** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Educadora Practicante: Samantha Muñiz Reyna.**

**4° semestre.**

**Jornada de Practica**

**23-27 de marzo de 2015 FALTA LA 2ª SEMANA**

Nombre Docente ENEP: Blanca Marisa Dávila Salinas

**Jardín de Niños: Profesora Luz María Barrientos T.M.**

Dirección: Avenida Jardines Coloniales #296 Colonia: Jardines Coloniales.

Directora: María de la Luz Treviño González

Educadora: Lorena

Grado: 1° Sección: A

18 Niños 16 Niñas Total 34

**PLAN DE TRABAJO.**

**Nombre de la situación de Aprendizaje:**

Conozcamos la primavera.

Propósito de la práctica: Poner en práctica los aprendizajes adquiridos EN DONDE ¿ CUALES BUSCA EN TUS COMPETENCIAS DELCURSO hasta el momento, al aplicar diversas actividades de forma lúdica.

Propósito del Alumno: Desarrollar competencias que sean significativas en su vida diaria al conocer el contexto que rodea.

Campos a Trabajar: Lenguaje y Comunicación.

Aspecto: Lenguaje Oral.

Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizaje Esperado: Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno

Campos a Trabajar: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Aspecto: Mundo Natural.

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje Esperado: Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones donde vive.

****

Cronograma de Actividades de Marzo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES 23** | **MARTES 24** | **MIÉRCOLES 25** | **Jueves 26** | **VIERNES 27** |
| **8:30-9-00** | **Honores a la bandera y act. Para comenzar bien el día.** | **Actividad para comenzar bien el día.** | **Actividad para comenzar bien el día.** | Visita al Biblioparque | Consejo Técnico |
| **9:00-9:45** | **Música** | **¿Cómo me visto en primavera?** | **Música** |
| **9:45-10:30** | **Guillermo Invierno y Vera primavera.** | **Educación Física** | **Las abejas.** |
| **10:30-11:00** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** |
| **11:00-11:45** | **Vera primavera.** | **¿Dónde hay más?** | **Taller Mi abejita.** |
| **11:45-12:00** | **Secuencia de imágenes con poesía.** | **Nuestro Mural.** | **Proceso de la miel.** |
| **12:00-12:30** | **Registro de Diario** | **Registro de Diario** | **Registro de Diario** |
| **12:30-1:15** | **Inglés Inglés ESTO YA NO VA EN EL CRONOGRAMA NO ES TU TIEMPO** |  | **Inglés** |
| **1:15-2:00** | **Despedida**  **Prepararse para Salir** | **Despedida**  **Prepararse para Salir** | **Despedida**  **Prepararse para Salir** |

****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNES 13** | **MARTES 14** | **MIÉRCOLES 15** | **JUEVES 16** | **VIERNES 17** |
| **8:30-9-00** | **Honores a la bandera y act. Para comenzar bien el día.** | **Actividad para comenzar bien el día.** | **Actividad para comenzar bien el día.** | **Actividad para comenzar bien el día.** | **Actividad para comenzar bien el día.** |
| **9:00-9:45** | **Música** | **Las plantas** | **Música** | **Somos exploradores.** | **Activación Física.** |
| **9:45-10:30** | **¿Qué hice?** | **Educación Física** | **Conejos y madrigueras.** | **Educación Física** | **Receta** |
| **10:30-11:00** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** | **RECREO** |
| **11:00-11:45** | **Frente a Frente** | **Taller Loco Lope.** | **Animales en primavera.** | **Mi Tangram.** | **Música** |
| **11:45-12:00** | **¿Dónde está?** | **Mi jardín de plastilina.** | **¿Qué animal es?** | **¿Cuál animal va?** | **¿Y este de qué color?** |
| **12:00-12:30** | **Registro de Diario** | **Registro de Diario** | **Registro de Diario** | **Registro de Diario** | **Registro de Diario** |
| **12:30-1:15** | **Inglés ESTO YA NO VA EN EL CRONOGRAMA NO ES TU TIEMPO** |  | **Inglés** |  | **Inglés** |
| **1:15-2:00** | **Despedida**  **Prepararse para Salir** | **Despedida**  **Prepararse para Salir** | **Despedida**  **Prepararse para Salir** | **Despedida**  **Prepararse para Salir** | **Despedida**  **Prepararse para Salir** |

Cronograma de Actividades de Abril.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD**  Lunes 13 de Marzo | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Guillermo Invierno y Vera Primavera.**  (Inicio). Se les pregunta sobre que conocen del invierno y de la primavera.  (Desarrollo). Observan un video de Peppa en Invierno y otro de Peppa en Primavera.  Mencionan las diferencias que observan entre ellas. Y lo que pueden hacer en invierno o en primavera. Clasifican las imágenes de las actividades que ese puede realizar en cada estación.  (Cierre) Identifican las características de la primavera.  (Evaluación) Logran expresarse de manera correcta comunicando sus ideas previas. | Lenguaje y comunicación.  Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | Grupal | * Video “Peppa un día de invierno” * Video “Peppa, un caluroso día.” * Imágenes de actividades que se realizan en invierno y en primavera.   PREGUNTAS GENERADORAS |
| **Vera Primavera**  (Inicio) Hablan acerca de sus conocimientos sobre la primavera y responden los siguientes cuestionamientos. PREGUNTAS GENERADORAS¿Qué es la primavera?, ¿Qué le pasa a los árboles? ¿Qué hacen los animales? , ¿Hace frio o calor?, ¿Qué hacemos en primavera?  (Desarrollo) Escucha la poesía “ La primavera ha llegado”  Y se la aprenderán apoyándose en imágenes.  (Cierre) Declaman “ La primavera ha llegado”  (Evaluación) Se les preguntara si se les dificulto aprender la poesía, de que trata etc. | Lenguaje y comunicación.  Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | Grupal | * Poesía “ La primavera ha llegado” * Imágenes relacionadas con la poesía. * PREGUNTAS GENERADORAS |
| **Secuencia con imágenes de la poesía.**  (Inicio) Escucha de nuevo la poesía.  (Desarrollo) Colorea las imágenes y las Relaciona con los versos de la poesía. Le pone el título a su hoja.  (Cierre) Repiten la poesía basándose en lo que la educadora va leyendo y en las imágenes.  (Evaluación)Coloca de manera correcta las imágenes de acuerdo la poesía.  FALTA LA ASAMBLEA FINAL Y LA EVALUACION Y DESPEDIDA DE LA MAÑANA DE TRABAJO | Lenguaje y Comunicación.  Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchara, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.  Pensamiento Matemático.  Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. | Grupal  Individual | * Poesía “ La primavera ha llegado” * Imágenes de acuerdo a los versos. * Hojas de máquina. * Resistol. * Crayolas. |

Observaciones:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  Martes 24 de Marzo | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **¿Cómo me visto en primavera?**  (Inicio) Se les pregunta por la manera en que deben vestirse en la primavera y porque.  (Desarrollo) Vestirán un muñeco eligiendo la ropa pertinente para usar en la primavera  (Cierre). Expondrán sus trabajos ante sus compañeros diciendo porque vistieron a su muñeco de esa manera.  (Evaluación) Reconocen la vestimenta que deben usar. | Lenguaje y Comunicación.  Describe persona, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.  Exploración y Conocimiento del mundo.  Reconoce objetos cotidianos como utensilio, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes. | Grupal  Individual | * Muñeco de papel para vestir. * Diferente vestimenta. * Crayolas. |
|  |  |  |  |
| **¿Dónde hay más?**  (Inicio) Escuchan las indicaciones para contar donde hay más prendas de primavera o invierno.  (Desarrollo) Colocan en la hoja divida en primavera e invierno la cantidad de prendas de cada estación según la educadora mencione. Identifican en donde hay “mas”, “menos”.  (Cierre) Colocan el número que corresponde a la cantidad de ropa.  (Evaluación) Diferencian la ropa de invierno y primavera y ponen el número correcto de prendas. | Pensamiento Matemático.  Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.  Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. | Individual | * Cartulina divida en primavera e invierno. * Hoja con protector. * Prendas de invierno y primavera. |
| **Nuestro Mural.**  (Inicio)  (Desarrollo) Recortan de las páginas de folletos prendas que se usan en primavera y pasan a pegarlas a el mural que está al frente del salón.  (Cierre) Colocan el mural en el salón.  (Evaluación) Identifica la ropa que se usa en primavera. | Lenguaje y Comunicación.  Escribe su nombre con diversos propósitos. | Grupal | * Tijeras * Resistol. * Páginas de folletos de ropa. * Papel estraza. |

Observaciones:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  Miércoles 25 de Marzo | | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Las abejas.**  (Inicio) COMO LA RELACIONARAS CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Responden los siguientes cuestionamientos. ¿Cuántas patas tienen las abejas?, ¿Dónde viven?, ¿Qué comen?, ¿Qué hacen?, etc.  (Desarrollo) Comentan en el grupo lo que investigaron sobre las abejas y su función  (Cierre) Pegan sus cartelones en el pizarrón.  (Evaluación) Logran reconocer las partes de la abeja y los beneficios para la humanidad. | Lenguaje y Comunicación.  Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | | Grupal.  Individual. | * Cartel con información sobre las abejas. |
|  |  | |  |  |
| **Taller Mi abejita** COMO LA RELACIONARAS CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  (Inicio) Realizan el taller “Mi Abejita” siguiendo los pasos del cartel.  (Desarrollo) Bailan la canción “La abejita baila”  (Cierre) Decoran el salón con la abeja que hicieron.  (Evaluación) Siguieron de manera correcta los pasos explicados por la educadora. | Lenguaje y Comunicación.  Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.  Expresión Y Apreciación Artísticas.  Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo | | Grupal.  Individual. | * Limpia pipas(negro) * ½ plato de cartón. * Foamy negro para la cara y antenas. * Resistol. * Canción “La abejita baila”. |
| **Proceso de La miel.**  (Inicio)Se les pregunta como creen que se hace la miel. Se observa el video sobre la producción de la miel.  (Desarrollo)Colorea la secuencia de la producción de miel y la pega en el orden correspondiente.  (Cierre) Responden los siguientes cuestionamientos. ¿Dónde viven las abejas?, ¿Qué recolectan las abejas?, ¿Qué hacen la abejas con el néctar de las flores?, ¿Quién recoge la miel?  (Evaluación) Logra reconocer el proceso de la miel. Ordeno de manera correcta la secuencia. | Lenguaje y comunicación.  Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.  Pensamiento matemático.  Distingue la regularidad en patrones. | Grupal.  Individual. | | * Video sobre las abejas. * Mitad de folder tamaño carta por niño. * Imágenes de la producción de la miel. * Resistol. * Crayolas. |

Observaciones:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  Jueves 26 de Marzo | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Visita al Biblioparque.  Entrega de gafetes  Dar indicaciones de seguridad  Realizar el recorrido y observar lo que ahí se encuentra  Comentar lo que más les gusto de la visita  Despedida con… | Exploración y conocimiento del Mundo.  Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.  Desarrollo Físico y Salud.  Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela. | Todo el jardín de niños. | FALTA |
|  |  |  |  |

Observaciones:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| Consejo Técnico Escolar. |  |  |  |
|  |  |  |  |

Viernes 27 de Marzo

Observaciones:

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Educadora Practicante: Samantha Muñiz Reyna.**

**4° semestre.**

**Jornada de Practica**

**13-AL 17 de Abril de 2015**

Lunes 13 de Abril FALTAN LAS OBSERVACIONES DE TODA LA SEMANA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **¿Qué hice EN MIS VACACIONES?**  (Inicio) Escuchan lo que la educadora hizo en sus vacaciones de primavera y observan lo que dibuja en el pizarrón.  (Desarrollo) Comentan sobre lo que ellos hicieron en sus vacaciones y se les pide que lo plasmen en una hoja CARTONCILLO NEGRO. usándola técnica de gises con agua.  (Cierre) Colocan los trabajos fuera del salón.  (Evaluación) Logran comunicar sus actividades y prestan atención a sus compañeros. Comentan como estuvo el clima (primavera.) | Lenguaje y Comunicación.  Evoca y explica actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.  Desarrollo personal y social.  Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta. | Grupal  Individual | * Hojas de máquinaES CARTONCILLO NEGRO. * Gises. * Agua. |
|  |  |  |  |
| **Frente a frente** COMO LA RELACIONARAS CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  (Inicio) Se ponen de pie y buscan la pareja que tenga el mismo gafetes de (abeja, mariposa, flor, etc.) y se junta con ella.  (Desarrollo) Tocan diferentes partes del cuerpo de su compañero según la educadora vaya mencionando, cuando la maestra diga cambio buscaran otra pareja y harán lo mismo.  (Cierre) Se sientan en su lugar y dibujan en una hoja el cuerpo con las partes que la educadora fue mencionando.  (Evaluación) Reconocen las partes de su cuerpo y de su compañero. | Desarrollo Físico y Salud.  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. | En parejas  Individual | * Hojas de máquina. * Crayolas. * Gafetes con tema de la primavera. |
| **¿Dónde está?**  (Inicio) Colocan sus gafetes distintivos de la primavera en las partes del cuerpo u objetos que la educadora menciona.  (Desarrollo) Identifica las partes del cuerpo y menciona si esta arriba o abajo y cuantas hay. También menciona que objetos están cerca, lejos, arriba o debajo de él.  (Cierre) Se mueve a donde la educadora les dice.  (Evaluación) Identifica donde es arriba y donde es abajo. Conoce su cuerpo. | Pensamiento Matemático.  Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.  Desarrollo físico y salud.  Participa en juegos que le demanden ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. | Grupal | * Gafetes con tema de la primavera. |
| **ACTIVIDAD**  Martes 14 de Abril | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer** | **ORGANIZACIÓ**N | MATERIALES |
| **LA CAJA DE SORPRESAS**  **(Inicio) Responde que cree que tenga la caja, mientras se le va mencionando algunas pistas (de qué color es, tiene hojas, a que huele, donde se encuentra, etc.)**  **(Desarrollo) Hablan sobre las partes de la plantas y que tipo de flores conocen y los cuidados que se les debe de dar.**  **(Cierre) Salen al patio a buscar y observar diferentes plantas al entrar al salón realizara un dibujo de las plantas que más le gustaron eligiendo el material que deseen utilizar.**  **(Evaluación) Conoce las partes de las plantas y sabe sus cuidados.** | Exploración y Mundo natural.  Describe características de seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. | Grupal. | * Caja sorpresa con una flor. * Crayolas. * Hojas de máquina. * Marcadores. * Acuarelas. |
| **Taller Loco Lope.**  **(Inicio)** COMO LA RELACIONARAS CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE **Se acomodan en círculo y prestan atención a las indicaciones.**  **(Desarrollo) Colocan los ojos, orejas y nariz a su loco Lope.**  **(Cierre)**  **(Evaluación) Logran seguir instrucciones para realizar el taller. Respetan el trabajo de sus compañeros.** | Lenguaje y Comunicación.  Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. | Grupal.  Individual. | * Aserrín o tierra para sembrar. * Medias o bote de ½ litro por niño. * Mixtura. * Agua. * Estampillas de ojos. |
| **Mi jardín de plastilina.**  **(Inicio)** COMO LA RELACIONARAS CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE **Se comenta las flores que han observaron cuando salen.A DONDE**  **(Desarrollo) Realizar distintos tipos de flores a su imaginación intentando plasmar las partes que las forman.**  **(Cierre) se les pregunta que tipos de flores han olido y siu les gusta como huele. Intentan copiar su nombre en el trabajo.**  **(Evaluación) Logran reconocer las partes de las flores.** | Expresión y apreciación artísticas.  Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica. | Individual. | * Plastilina. * Mitad de un folder tamaño carta por niño. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  Miércoles 15 de Abril | | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Conejos y madrigueras.**  (Inicio) COMO LA RELACIONARAS CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Escuchan las indicaciones de la educadora y las reglas para este juego. Se colocan las orejas de conejo. Salen del salón.  (Desarrollo) Se colocan los aros en el patio y se le dice que esas son las madrigueras y ellos los conejos. La educadora va mencionando números y los niños se pararan en el centro de los aros dependiendo del número mencionado.  (Cierre) Entran al salón en grupitos de cinco conejos.  (Evaluación) Sabe agruparse por el número de integrantes que se le pide. | Pensamiento Matemático.  Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.  Desarrollo Personal y Social.  Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. | | Grupal. | * Aros de ula ula. * Orejas de conejo |
|  |  | |  |  |
| **Animales en la primavera.**  (Inicio) Se comenta en grupo que animales se observan en la primavera y las actividades que tienen en esta estación. Y sus características.  (Desarrollo) Por medio de las adivinanzas dirán que tipo de animal es y si es un ser vivo o no. Clasificar imágenes de seres vivos y seres no vivos.  (Cierre) Comentaran por que los clasificaron de esa manera.  (Evaluación) Identifica las diferencias entre un ser vivo y un ser inerte. | Exploración y conocimiento del mundo.  Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura, y consistencia de elementos no vivos. | | Grupal.  Individual. | * Imágenes de seres vivos y no vivos. * Resistol. * Colores. |
| ¿Qué animal es?  (Inicio) Escucharan atentamente el audio.  (Desarrollo) Dirán que animal es e imitaran los sonidos que escucharon también con ayuda de la mímica.  (Cierre) Comentan que animal les fue más difícil adivinar.  (Evaluación) Saben reconocer algunos sonidos de animales. | Lenguaje y Comunicación.  Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos graficós u objetos de su entorno. | Grupal. | | * Audio de diferentes sonidos de animales. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  Jueves 16 de Abril | | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Somos exploradores**.  (Inicio) Comentan los animales que hay en la primavera y características que tienen.  (Desarrollo) Salen al patio a buscar diferentes imágenes de animales para clasificarlos  (Cierre)  (Evaluación)Clasifican de acurdo a número de patas o características en específico. | Exploración y Conocimiento del Mundo.  Describe características de seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. | | Grupal.  Individual. | * Imágenes de diferentes animales. |
|  |  | |  |  |
| **Mi tangram.**  (Inicio) Se ve el tema de las figuras geométricas y responden los siguientes cuestionamientos. ¿Qué figuras geométricas conoces?, ¿Qué características tienen?, ¿En tu salón donde hay un cuadrado, circulo, rectángulo, triangulo?  (Desarrollo) Con su tangram crean figuras de animales sencillos. Y pasan a el pizarrón a decir que otro animal pueden hacer.  (Cierre) Crean lo que quieran con ayuda del tangram.  (Evaluación) Reconoce y menciona algunas características de las figuras geométricas. | Pensamiento matemático.  Hace referencias a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas.  Usa y combina formas geométricas para formar otras. | | Grupal.  Individual. | * Tangram por niño. * Tangram grande. |
| **¿Cuál Animal va?**  (Inicio) Escuchan las indicaciones para realizar la actividad.  (Desarrollo) Ordena la serie de acuerdo a la imagen que sigue y colorean su trabajo.  (Cierre) Intentan copiar su nombre en su trabajo.  (Evaluación) Saben distinguir cual es la imagen que sigue en la serie. | Pensamiento matemático.  Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica. | Individual. | | * Actividad con serie. * Imágenes para acomodar. |

NO DEJAR HOJAS EN BLANCO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **Campo y aprendizaje esperado a favorecer**  Viernes 17 de Abril | | **ORGANIZACIÓN** | **MATERIALES** |
| **Activación Física.**  (Inicio) Sale al patio y forma en filas sin aventar a sus compañeros que están jugando.  (Desarrollo) Observa atento a lo que la maestra al frente realiza e imita los pasos. Continúa el movimiento del cuerpo imitando el animal que se menciona, desplazándose por todo el patio.  (Cierre)Descansa sentado en el patio relajando el cuerpo y tomando aire.  (Evaluación) Logra imitar a los diversos animales mencionados. Respeta sus compañeros de 1ero y 3ero. | Desarrollo Físico Y Salud.  Participa en juegos que lo hacen identificar y mover algunas partes de su cuerpo. | | Grupo de 3er año.  Grupo de 1er año. | * Música de diversos géneros y ritmos. * Bocinas. * Grabadora. |
|  |  | |  |  |
| **Receta. CUAL Y**  COMO LA RELACIONARAS CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SI ES CON ALIMENTOS QUE SE PRODUCEN EN LA PRIMAVERA  (Inicio) se lava las manos para preparar la receta.  (Desarrollo) lleva acabo los pasos que observa en el pizarrón.  (Cierre) se come sus alimentos. Comenta que le pareció la receta.  (Evaluación) Logra seguir los pasos y respeta el trabajo de sus compañeros. | Lenguaje y Comunicación.  Interpreta y ejecuta pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. | | Grupal.  Individual. | * FALTA |
| ¿Y este de qué color? COMO LA RELACIONARAS CON TU SITUACIÓN DE APRENDIZAJE  (Inicio) Escucha las indicaciones.  (Desarrollo) Colorean la imagen según el número y el color que indique.  (Cierre) Mencionan cuál es su color preferido y porque.  (Evaluación) Sabe identificar los números y los colores. | Pensamiento Matemático.  Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan | Individual. | | * Crayolas. * Hoja con actividad |

Firmas de autorización

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Blanca Marisa Dávila Salinas Lorena

Docente del curso Educadora Titular del

Estrategias del Trabajo Docente Jardín de Niños.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Samantha Muñiz Reyna

Alumna Practicante