Planeación

Jardín de Niños: “Ángela Peralta” Grupo: 3 “B”

|  |  |
| --- | --- |
| CAMPO FORMATIVO | Lenguaje y Comunicación |
| ASPECTO | Lenguaje Escrito |
| COMPETENCIA | Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas y reconoce algunas de sus características. |
| APRENDIZAJE ESPERADO | Comenta acerca de cuentos que escucha leer. |

|  |  |
| --- | --- |
| CAMPO FORMATIVO | Pensamiento Matemático |
| ASPECTO | Forma, espacio y medida |
| COMPETENCIA | Utiliza medidas no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición. |
| APRENDIZAJE ESPERADO | Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios. |

Situación Didáctica

“La fiesta de Caperucita Roja”

|  |  |
| --- | --- |
| INICIO | Responde a la siguiente pregunta  ¿De qué creen que tratará el cuento? |
| DESARROLLO | Escucha el cuento  Contesta las preguntas  ¿Cuántos años cumple Caperucita Roja?  ¿Cuántos vasos de limonada necesitan para la fiesta?  ¿Cómo podemos ayudar a Caperucita Roja a saber cuántas jarras de limonada necesita? |
| CIERRE | Contesta y comenta las preguntas  ¿Les gustó el cuento? ¿Por qué?  ¿Cuál fue su parte favorita? ¿Por qué? |

|  |  |
| --- | --- |
| PREVISIÓN DE RECURSOS | Digitales, títeres, tabloides. |

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS | Emplear un lenguaje apropiado y sencillo  Utilizar onomatopeyas  Emplear diferentes entonaciones (cambios de voz) |

|  |  |
| --- | --- |
| DINÁMICAS | Emplear un cuento tradicional “Caperucita Roja” modificándolo de acuerdo al tema.  Ya que este es un cuento que le gusta al grupo.  Se les preguntará a los niños al respecto de diferentes hechos del cuento.  Comentaran si les gusto o no y por qué |

Relevancia de los aprendizajes

En la edad preescolar el cuento es de gran importancia y debe ser una herramienta que esté presente.

A los niños les encanta escuchar historias, aun si son conocidas por ellos y las conozcan de memoria. Les gusta que les lean la misma historia. Esto provoca que con el tiempo perciban y descubran las características de los personajes y los hechos que les son relatados.

El leerle cuentos a los niños produce que enriquezcan su lenguaje y su vocabulario se haga más amplio.

# Bibliografía

Andrade, Y. F. (2008). *Estrategías y Dinámicas para Contar Cuentos a Niños en Edad Preescolar.* Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

*Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora.* (2011). México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.