***Escuela normal de educación preescolar***

******

[**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**](http://187.160.244.18/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=ENEP-00030&c=63869850&p=OOM43M34O9W632XVWLÑFIL/%20LK6ÑLR/T6I76/K7I7076R6W4WV4C3V2W39WO3X3W44VWU9OA&idMateria=3828)
CLAUDIA ELENA HERNANDEZ GUTIERREZ

***Trabajo a Desarrollar:*** Herramientas didácticas para desarrollar la comprensión y la producción oral y escrita.

***GRUPO: B***

***NOMBRE DE LA ALUMNAS:***

MARIA VIRIDIANA OTERO LOVATON #16

**Competencia y aprendizaje esperado de Lenguaje oral o escrito.**

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más complejas secuenciadas y precisas.

**Competencia y aprendizaje de Forma Espacio y Medida.**

Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.

Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sea de tipo cualitativo o cuantitativo.

**Título del cuento de Forma Espacio y Medida**: El misterio de las luces.

 Mi estrategia fue utilizar un cuento con pictogramas.

Principalmente les diré el nombre de cada una de las imágenes que llevo en tabloides al igual que características comunes, ¿las conocen? ¿En que otro lugar las han visto estas imágenes? ¿Son grandes o pequeñas? ¿Por qué?

A continuación leeremos un cuento al cual le faltan algunas palabras, las cuelas se encuentran en el pizarrón pegadas pero no están representadas con letras, si no con dibujos y ustedes me ayudaran a elegir la secuencia que se llevara a cabo en el cuento.

Para finalizar clasificaran las cosas grandes y las pequeñas.

Les llevare un plato entendido en el cual habrá una división, para colocar de un lado las grandes y de otro las pequeña.

Y finalizare preguntando ¿Por qué son pequeñas? ¿Porque son grandes? En base a las características dadas desde un principio.

 Avila, R. (1992) En cuanto al lenguaje hablado tenemos una enorme inseguradad. muchos estamos convencidos de que hablamos mal .la lengua, es , pues un producto del ser humano que nos sirve de instrumento para interpretar los demas hechos. Cito a este autor principalmente por que me encuentro con la incertidumbre de no poder expresar las palabras correctas en mi practica y que los niños no entiendan del todo lo que se realizara.

Briz, A. (2008). Saber hablar bien es tener claras las ideas que se desean transmitir y ser claro y preciso en la elección lingüística, en la palabra dicha y, por ende, en la exposición de esas ideas. Se expresa como un libro abierto es una expresión metafórica que alude a la claridad de las ideas expuestas, este autor me da la fortaleza ya que de estas letras me demuestra que el investigar y exponer con las palabras que conocemos de una manera natural me dará la fuerza para sacar a flote esta primera experiencia.