**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Prácticas Sociales del Lenguaje**

**Unidad de aprendizaje II**

**Cuento**

**Profesora: Claudia Elena Hernández Gutiérrez**

**Alumna: Diana Elizabeth Moreno Hernández # 12**

**1° “A”**

**Saltillo, Coahuila Mayo de 2015**

**CAMPO:** Pensamiento Matemático

**ASPECTO:** Forma, Espacio y Medida

**COMPETENCIA:** Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.

**CAMPO:** Lenguaje y Comunicación

**ASPECTO:** Lenguaje Escrito

**COMPETENCIA:** Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Escucha la lectura de un cuento y dice que cree que sucederá en el resto del texto.

**TÍTULO DEL CUENTO:** Los tres cerditos y el lobo feroz

**Estrategias y dinámicas:**

Para enriquecer la lectura del cuento es necesario hablar en voz alta (Ciriani, 2005, p. 19), para que desarrollen su escucha, imaginación, destreza lingüística y sensibilidad estética para que identifiquen a los personajes del cuento haciendo las introducciones de cada uno de ellos de manera diferente, por medio de libros, libros interactivos, con títeres o solo con imágenes para que también vallan fomentando el gusto por la lectura.

**Estrategias:**

1. *Elección del cuento:* El cuento será adaptado para los niños, será corto y sencillo, tendrá imágenes de los cerditos y el lobo feroz con cada uno de los hechos y se adaptaron a palabras que ellos entiendan.
2. *Adaptación del cuento:* Será claro y sencillo, se usaran onomatopeyas, se incluyeron las fórmulas de comienzo y final como había una vez y colorín colorado este cuento se ha acabado.
3. *Uso de recursos lingüísticos y paralingüísticos que acompañen la narración:* Se hará uso de la voz con buena entonación y flexible, con pausas y silencios, con modulación y con gestos para que los niños comprendan y disfruten el cuento.
4. *Actitudes que debe tener un buen narrador:* Se realizara con humildad, simpatía y amor, y se tendrá en cuenta la buena memoria para recrear mejor el cuento.

**Dinámicas:**

1. *Preguntar:* Se le harán preguntas al niño al principio y al finalizar la narración del cuento sobre: ¿Qué cree que le pase a las casas de los tres cerditos?, ¿Dónde se desarrollan los hechos?, ¿Cuáles fueron los personajes principales?, ¿Qué paso con los cerditos y el lobo?, ¿De que estaban hechas las casas de los cerditos?, ¿Por qué el lobo tumbo las casas de los cerditos?, ¿Qué hicieron al final los cerditos?, ¿Qué aprendieron o que entendieron?.
2. *Escuchar:* Se hablara de manera clara para que los niños escuchen y se implementaran algunas actividades para que presten atención.
3. *Comentar:* Los niños comentaran sus opiniones sobre el cuento.
4. *Ilustrar:* Se llevaran a casa una ilustración de los tres cerditos para que la pinten.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

**Inicio:**

Observa y escucha la narración de un cuento (los tres cerditos y el lobo feroz), acerca de los sucesos de cada uno de los cerditos y el lobo.

**Desarrollo:**

Anticipa lo que va a suceder con los tres cerditos al estar en sus casas.

Responde algunas preguntas sobre lo que sucederá con los cerditos como: ¿Dónde se desarrollan los hechos? Y ¿Qué cree que le pase a las casas de los tres cerditos?

**Cierre:**

Comenta y compara con sus demás compañeros sobre los diferentes materiales que utilizaron los cerditos para construir sus casas, que sucedió con ellas y que fue lo que sintieron al saber que el lobo quería comerse a los tres cerditos.

**Previsión de recursos:**

El cuento será contado al proyectarlo en diapositivas y a la vez con la participación de los niños al usar mascaras.

**Relevancia de los aprendizajes:**

Es importante que los niños participen en situaciones donde se narra un cuento, para que hagan uso de la palabra, para formular preguntas, comentar algo que observaron o cuando dice que cree que sucederá algo en el texto, el niño ya está prediciendo las posibles soluciones para los diferentes problemas a los que se puede llegar a enfrentar para después resolverlos, de manera que se autónomo y que al mismo tiempo tengan un desarrollo emocional de tal forma que adquieran confianza para integrarse con sus compañeros y la comunidad y en ellos mismos encuentren su identidad personal.