![7[1].png]()Escuela Normal de Educación Preescolar.

***“ESTRATEGIAS Y DINÁMICAS PARA CONTAR CUENTOS A NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR”***

**Nombre:** Perla Cassandra Hernández Ramírez.

**Grado:** 1° **Sección:** “B”.

**NL:** #8.

**Curso:** Prácticas sociales del lenguaje.

**Maestra:** Claudia Elena Hernández Gutiérrez.

La competencia seleccionada del Campo formativo de Pensamiento matemático, aspecto Forma, espacio y medida es:

\*Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

El aprendizaje esperado de esta competencia es:

\*Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.

En el caso del campo formativo de Lenguaje y comunicación, aspecto Lenguaje escrito la competencia seleccionada es:

\*Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.

En la cual el aprendizaje esperado es:

\* Comenta acerca de textos que escucha leer.

**Titulo del cuento:**

**“La balanza mágica”**

Estrategias y dinámicas que se usaran para contar el cuento: Según Flores, Y. (2008) “Cuando el narrador se ha dado a la tarea de contar cuentos a niños en edad preescolar es necesario que siga algunas estrategias encaminadas a lograr un mayor éxito en la narración”. Quien pretende contar el cuento no solo necesita el cuento y saber leer sino que necesita también saber cómo contarlo. Principalmente la estrategia que usare es el uso de la tecnología esta es una herramienta muy útil, ya que atrae mucho la atención de los niños al ser algo nuevo para ellos. Otra estrategia es la creación y adaptación del cuento a que al crearlo estas pensando en los alumnos que tienes y sus necesidades que les gusta etc. Y la adaptación pues porque tienes que fijarte en los términos, las imágenes que uses etc. Estas deben de ser entendibles para los niños y en caso de tener alguna palabra o frase que los niños no comprendan es necesario aclarar para que entiendan mejor la narración y puedan integrar nuevas palabras a su léxico. (Flores Yolanda, 2008). También se utilizara como estrategias recursos lingüísticos, como la entonación, modulación de la voz.

El cuento se desarrollara en el inicio de la planeación a continuación redactare el inicio, desarrollo y cierre de la actividad.

Inicio: se acomodara a los niños en su lugar y se les dirá el titulo del cuento que voy a contarles y se les preguntara de que creen que trata el cuento solo viendo la portada.

Desarrollo: Se contara el cuento haciendo pausas para cuestionarlos.

Cierre: se les preguntara si les gusto la narración, ¿cuál fue su parte favorita?, ¿Qué parte de la historia no les gusto?, ¿Cuál era el personaje principal? Etc.

**Previsión de recursos a emplear para contar el cuento:**

\*Proyector.

\*Extensión.

\*Cables y adaptadores.

\*USB.

\*Laptop.

\*Cuento en diapositivas.

**Relevancia de estos aprendizajes.**

Con el dominio de estos aprendizajes se pretende que el alumno pueda comentar cosas acerca de la narración que el recuerde, que le hayan llamado la atención. En los días de práctica no van a desarrollarse por completo los aprendizajes esperados ya que estos deben de llevar una secuencia de actividades que al unirse completen el aprendizaje pero este no se lograra de un día para otro lleva un seguimiento. Con mi intervención se promoverá el aprendizaje esperado y a los alumnos les será más fácil comprenderlo una vez que la educadora continúe viendo este aprendizaje esperado.

Con la narración también se pretende desarrollar la imaginación, la capacidad de escucha y la observación en los niños.

Los alumnos aprenderán algunas nuevas palabras que podrán agregar a su léxico. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable. (Solé Isabel, 2000)

**Referencias bibliográfica:**

Flores, Y. (2008). Estrategias y dinámicas para contar cuentos a niños en edad preescolar. Facultad de filosofía y letras colegio de bibliotecología. México: UNAM.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. México: SEP.

Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: ICE-Graó