Escuela Normal de Educación Preescolar



FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS

Evidencia final

**“La educación como herramienta de cambio**”.

Magali Francisca Casas Hernández

3°A N° L: 5

2015

22 de junio de 2015

**Introducción**

El presente documento muestra la importancia de la educación, principalmente en México. Esto fundamentado en opiniones y posturas filosóficas de diversos pedagogos y filósofos a nivel mundial. La educación con sus fines, puede llegar a ser y hacer tanto como podemos lograr imaginar, no es la búsqueda de réplicas adecuadas a México, si no la creación de sistemas hechos en México , por y para ciudadanos mexicanos, claro mediante el sustento de cada doctrina que puede enriquecer todo el sistema.

**“La educación como herramienta de cambio”.**

Tanto las formas de vida, como los seres humanos, al paso del tiempo hemos evolucionado y por consecuente, buscado la mejor manera para sobrevivir. Poco a poco nos hemos adecuado a contextos sociales diferentes. Durante este proceso de constante cambio, surge la necesidad de potenciar las capacidades de las personas, a causa de esta urgencia, surge la educación.

.Dentro de la educación, es importante ir delimitando que específicamente necesitamos conocer sobre ella, ya que tiene un amplio camino y puede llevarnos a la confusión; así que es necesario partir de términos educativos, conceptos e ideales en México; esto a fin de contextualizar y no divagar buscando soluciones o métodos educativos de otros países, que no suelen adaptarse a las características del nuestro.

Es importante conocer que México no tiene una definición exacta acerca de lo que es la educación, pero esta principalmente está fundamentada en el artículo tercero constitucional, el cual establece que el Estado es el encargado de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, el cual pretende, a la vez, fomentar el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Al igual que el artículo 3ro, la Ley General de Educación, establece que “*la educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante en la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”.* Tomando como referente este párrafo, se destaca la necesidad de observar si realmente México ha realizado acciones importantes, para generar este tipo de educación.

Son muchos interrogantes que la educación plantea, nos sumerge en la búsqueda de respuestas factibles para un fin común: el desarrollo de la sociedad en la que vivimos. Realmente es interesante conocer, ¿qué busca?, ¿cuáles son sus fines?, ¿quién la invento?, etc. todo esto, para replantear desde donde existe esa necesidad de formar, instruir, capacitar o educar a los seres humanos.

Se tiene que considerar que las diferentes doctrinas educativas de diversos filósofos a nivel mundial han influido para llevar a donde se encuentra México educativamente.

De forma personal, mis perspectivas hacia lo mencionado anteriormente, era deficientes, ya que me limita pensar como Ken Robinson (2013*) “todos somos genios, pero esto va disminuyendo y deteriorando cuando creces con la educación”,* sin embargo esto es erróneo, puede ser como lo menciona Dewey, Freire, Aristóteles, Rousseau, etc. La educación es el pilar más importante para el desarrollo integral del ser humano

Estos filósofos, al paso del tiempo siguen siendo recordados, por sus grades aportes educativos, destacando la importancia que esta tiene en la vida de los individuos, Rousseau planteaba que el ser humano tiene la capacidad de aprender a través de la experiencia y que la educación es una herramienta e instrumento demasiado importante, donde se pueden desarrollar todas las facultades del ser humano.

Por este motivo, Rousseau veía la educación como “*un proceso continuo que empieza desde el nacimiento y sigue el desarrollo natural de las facultades latentes del ser humano: la sensación, memoria y comprensión, una educación que toma como punto de partida la naturaleza humana*.” Citado en Soëtard (1994 pág., 435) De esta manera para el individuo, la educación tiene mayor sentido, no siendo esta instructiva como lo planteaba Kant, que si observamos bien, puede ser que este último autor predomine en el sistema educativo mexicano.

Difiero con el pensamiento marxista, debido que deserto la posibilidad de la educación únicamente con fines de preparación laboral, al igual que tampoco creo que todos tenemos que recibir una educación “igualitaria”, esto sería retroceder al comunismo, donde se pretendía buscar las mismas oportunidades para todos, dejemos esa idea de que se necesita exactamente los mismo para cada persona, es enterrar el proceso evolutivo que la educación ha sufrido y llevar sus fines al basurero, una educación igualitaria es igual a una desvalorización de capacidades y oportunidades individuales.

La herramienta necesaria para el cambio, sin duda, sigue y seguirá siendo la educación, pero no aquella educación centrada en métodos, teoría y técnicas, si no, aquella que sostiene Freire (1971) “*la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo... La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción…La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política.. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo”.*

Es importante separar la realidad de la fantasía, desechar culpas y aniquilar la idea de considerar al gobierno culpable del sistema que México tiene, que si bien lo es, también lo somos cada uno de nosotros, que poco hacemos para progresar.

Para concluir debemos considerar la educación como un progreso irreversible, que nos permite con las diversas doctrinas filosóficas o pedagógicas, observar acciones y hechos educativos realizados en el pasado, para replantearlos y reflexionarlos, y así poder evitar que vuelvan a repetirse en un futuro los modelos educativos equivocados. El enfoque no consiste en observar lo malo de cada doctrina, haciendo discriminaciones, es más favorable pedagógicamente, tener la capacidad de buscar lo mejor de cada una de ellas, para crear una propia, de forma más completa, y pueda atender las demandas sociales del momento y sobre todo de la comunidad escolar. La acción se encuentra utilizar la educación como herramienta para que sea de calidad, profesores que puedan enseñar, teniendo técnicas y recursos, sobre todo conocimiento sobre lo que quiere, lograr debe saber enseñar y sobre todo desearlo, motivando y conociendo bien a sus alumnos, logrando en ellos, como le deseaba Sócrates una vida con “virtud, bondad y sabiduría” que si bien, creo contar con estos elementos permitirán la entrada a los demás, esto a su vez favorece el desarrollo integral, físico, intelectual, emocional y social; este último para la consolidación de un ciudadano, con valores , capaz de amar, ser feliz y apoyar a su comunidad. Este aprendizaje continúo tal como lo establece *Dewey “La felicidad es estable porque depende de una actitud firme de la persona, no de las cosas que le van sucediendo... La felicidad depende de nuestra actitud para afrontar las situaciones”* citado en Huellas (1980 pago. 30) Por tanto, la felicidad es el resultado de un comprender los valores y las circunstancias. La finalidad de la educación no es solamente el desarrollo, sino lograr una educación para la vida.

**Referencias bibliográficas**

* Soëtard (1994) “La filosofía de la educación en Rousseau”, Perspectivas: revista trimestral de educación comparada Francia435-448.
* C. Monte príncipe (2015) Contexto histórico: Aristóteles recuperado de: <http://alumnos.colegioceumonteprincipe.es/web/Arist%C3%B3teles%20CONTEXTO.pdf>
* Artículo 3. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf
* Ley general de educación [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf)
* Ken R. (2013) Educación a debate. RSA. Cambiando los paradigmas de la educación. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=E4KxFcvjyto>
* Huellas (1983.)El concepto educativo de John Dewey. Barranquilla pp. 30 – 33.Recuperado de: <http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/huellas/8/Huellas_8_5_ElConceptoEducativodeJohnDewey>