**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE CAMBIO**

***FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN***

**Profesora: Marcia Elizabeth Jiménez Hoyos Alumna: Diana Esmeralda Ibarra Concha 3° A NL 10**

**LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE CAMBIO**

El siguiente escrito da inicio con un extracto del discurso que se dió en el inicio de clases del ciclo escolar 2007-2008, el cual nos da pie a reflexionar sobre el cómo vemos a la educación y la importancia que le damos a la misma. Nos invita a ver este proceso formativo como las bases y/o cimientos que nos permitirán ir progresando y cambiando el futuro de nosotros mismos.

*“La educación despierta energías para el cambio y para una vida mejor, nos ofrece herramientas para tener una convivencia cada vez más responsable, participativa y tolerante, nos enseña a actuar con diversidad y pluralidad, que hoy son reglas de una sociedad democrática” (Mota, 2007)*

Algunas de las posturas que pudimos analizar, reflejaban lo que se vivía en esa época y/o el cómo había sido la vida del filósofo, cada uno mostró sus evidencias y dio a conocer rus puntos de vista, dándonos pie en la actualidad a revisarlos detenidamente para así poder rescatar los puntos que beneficien a los niños de hoy en día.

Pero ¿Por qué tenemos que revisar las diferentes posturas?, las revisamos y analizamos ya que se ha visto un retroceso en la educación de México, me atrevo a mencionar un retroceso porque una de las teorías con la que se puede comparar la educación actual es la del filósofo Platón (Atenas 427-347 a.c), ya que el menciona el “MITO DE LAS CAVERNAS”, que es una metáfora usada por Platón para expresar la condición humana, donde ve al hombre prisionero en la caverna. La caverna representa la cultura, la cual nos tiene sumergidos en la ignorancia y solo unos cuantos se atreven a desafiarla e ir más alla de las sombras que le presenta. Pero muchas veces esa ignorancia nos aferra tanto que nos impide ser libres e ir en busca de la razón, el hombre que se ha quedado dentro de la caverna, que se ha educado, sufre y se confunde al enfrentarse con el mundo. He aquí el momento de la reflexión, ¿porque seguir con este “mito de las cavernas” cuando podemos generar cambios?, esta era la educación que se mantenía en esa época, si ha avanzado el tiempo, no tenemos por qué seguir con ese modelo, la educación debe avanzar con forme avanza el ser humano.

Por otro la humanidad ha llegado a la conclusión de que la educación termina cuando ya no asistes a la escuela, ya que consideran que el adquirir conocimientos solo se da en una institución, sin tomar en cuenta los aprendizajes empíricos que se presentan a lo largo de nuestras vidas.

Desde mi punto de vista no es así y coincide con el ver de otro filósofo. Aristóteles buscó fundamentar el conocimiento humano en la experiencia y nos dice que:

*“LA EDUCACION NUNCA TERMINA, PUES ES UN PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO Y POR LO TANTO ESTE PROCESO NUNCA TERMINA, LA EDUCACIPON DURA TANTO COMO LA VIDA DE LA PERSONA.”*

Y esta en lo cierto, nunca dejamos de aprender cosas nuevas y/o de perfeccionar los conocimientos que hemos adquirido con anterioridad. El ser humano al equivocarse, reflexiona sobre los “pasos” que siguió y deduce el por qué no resultó, dando pie a que cuando se le presente una situación similar, no cometerá el mismo error y podrá ir perfeccionando sus conocimientos a los largo de su vida.

Seleccioné a Paulo Freire, porque maneja a la educación como un arma de lucha contra el atraso y la pobreza y a si vez la educación la ve “Educación Liberadora” ya que entiende la educación como un proceso permanente que se rehace constantemente en la praxis, que reconoce que los hombres son seres históricos y por lo tanto inacabados, en y con una realidad que, siendo histórica, es tan inacabada como ellos; que propicia y refuerza el cambio y que entiende que la inmovilidad amenaza de muerte al hombre y a la sociedad.

Todos tienen sus pros y sus contras, por ejemplo en las investigaciones de Aristoteles ya que busca que el conocimiento humano esté basado en la experiencia, de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que este el alumno. Esta última parte la podemos aplicar en nuestras jornadas de practica y en nuestro futuro labor como docentes, ya que para que el alumno pueda comprender e interiorizar las competencias y aprendizajes esperados tiene que ser partícipe de ellos, y no solo un oyente en nuestras clases, que solo guarde información por un instante y que no pueda aplicarlas en su contexto.

Debemos permitir que el alumno interactúe, manipule, sienta, huela, se mueva y conviva con sus compañeros, materiales, aprendizajes y hasta nosotras como educadoras, integrarnos y colaborar con los aprendizajes que estamos y/o estemos transmitiendo en ese momento.

Nosotras debemos entender que la educación es la herramienta fundamental para el cambio y transformación social. Por eso debemos trabajar lo que es la educación para el desarrollo en esa clave, la educación tiene que ser el instrumento, tanto en el sur como en el norte, de cambio de la transformación social.

También hay que mencionar que la educación debe estar relacionada de acuerdo con el desarrollo natural del hombre, para que así sea una educación verdadera la cual incluye praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. la calidad de la educación es una de las principales herramientas para forjar el Cambio

En conclusión la educación es el camino por el cual se puede modelar/preparar a los individuos de una sociedad para el mundo que está en constante cambio, debe ser empirista, es decir que el conocimiento humanos este basado en experiencias, ya que esto le permitirá aplicarlos en su vida diaria. Estas experiencias no tienen que darse solo fuera de la institución, ya que se pueden crear actividades que le permitan al niño, relacionarlas con su vida cotidiana y así no se recurrirá a que el alumno sea solo un sujeto pasivo en el aula, sino que esta educación estará centrada en él y tendrá una participación activa en dicho proceso formativo.

Y, a su vez, no implica solo conocimientos escolares/institucionales, sino que abarca hasta la formación de hábitos que de igual manera involucra a los padres de familia; el docente no tiene toda la responsabilidad de la educación de un alumno. En dicho proceso se deben integrar todos los agentes de su contexto directo, que en este caso vendría siendo el hogar, la familia, sin el apoyo y/o la concientización de que se debe trabajar en equipo, sería como tratar de construir un edificio sin una estructura sólida, la cual debe estar y/o debe de venir desde el hogar.

México necesita ver todas estas posturas para así poder generar un cambio en la educación, que como dice Karl Marx, esta educación va dirigida hacia los obreros y la relación con la sociedad y su trabajo ya que busca formar mano de obra, y no debería ser así, todos podemos lograr terminar una carrera y si se lo propone el ser humano, puede llegar muy lejos, pero todo depende del apoyo que se dé desde los altos cargos y del apoyo que se le brinde a la educación. Como ya se mencionó, la educación debe avanzar al igual que avanza la humanidad.

**BIBLIOGRAFÍA**

* http://www.loventicos.org/articulos/04D001/index.html
* Secretaría de Educación Pública http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1\_Bol2040807#.VYbp3vl\_Oko
* Abad P. Juan, Introducción a la filosofía, Ed. Mc Grawtlill (p.119-1130) http://scarball.awandspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Aristoteles.pdf
* Rojas, C. (2010). Filosofía de la educación de los Griegos a la tardo modernidad. Rio Piedras. Editorial Universidad de Antioquia.
* Enrique Olivares Aguilar (2007). Acerca de los pensamientos de educación de J. Locke. XIX Coloquio Nacional sobre la enseñanza de la filosofía. Instituto de Educación Media Superior del D.F.
* Rousseau, Juan Jacobo. “Emilio” (Libro II). Edit. Mercurio S.A. Lima-Perú. p. 61
* Teoría de la educación (2003). Peducativas.blogspot.mx/2011/08/que-es-la-educacion-para-rousseau-y.html
* Freire, Paulo. “ LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD” (prólogo de Julio Barrera) 1971, 3ra edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo-Uruguay. p.1
* La educación marxista. (2011) http://educacionlogic200.com/tipos-de-educación/la-educacion-marxista
* Pedagogía Crítica. Las políticas de la resistencia y un lenguaje de esperanza. (2011) Prof. M. Roberto Perez Rosales. es.slindeshare.net/setelsectorseis/mc-laren-pedagogia-critica.