**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

MAESTRA: MARCIA ELIZABETH JIMENEZ HOYOS

**UNIDAD III**

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

**ENSAYO FINAL DEL CURSO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA:**

EDNA VIRIDIANA PEÑA LAREDO

3º A N/L 17

**ENSAYO FINAL DEL CURSO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

Filosofar en nuestro tiempo implica preguntar y responder por el sentido de nuestra vida. El encuentro con la filosofía es una experiencia que va más allá de los límites de nuestro quehacer cotidiano, nos estimula y nos exige un cambio de actitud y de pensamiento frente a la vida y frente a nuestras acciones.

Se puede reflexionar acerca de cualquier cosa, por ejemplo, ¿quiénes somos?, ¿por qué existen animales de diferentes especies?, ¿cuál es el propósito de la vida?, un sinfín de cuestionamientos que surgen en cualquier segundo sin siquiera darnos cuenta, pero lo que interesa saber en este documento es acerca de la filosofía de la educación.

Una definición muy acertada acerca de la filosofía de la educación según la Enciclopedia Filosófica de María G. Amilburu es que no pretende elaborar “una gran teoría” en el sentido epistemológico fuerte de la palabra, un sistema unificado de proposiciones, semejante a las teorías científicas, sino llevar a cabo una reflexión crítica y sistemática sobre la educación de la que se puedan extraen conclusiones que permitan entender y afrontar mejor los problemas de la práctica educativa. De esta manera el curso de Filosofía de la Educación nos ha llevado por un proceso en el que nosotros los docentes en formación debemos de reflexionar sobre lo que mejor se destine para una buena educación conociendo de donde proviene cada metodología que contiene ésta.

De los autores conocidos dentro de la primera unidad, elegí a tres que consideré los aptos para crear una postura que se relaciona con el sistema educativo mexicano actual y alguna mejora que se pudiera hacer para las necesidades actuales. La postura estaba enfocada hacia la educación como un proceso de transmisión de valores, conocimientos, costumbres y normas que logran en el individuo un equilibrio que le permita formar parte de la sociedad en la que se desenvuelve. La existencia de la praxis en la teoría, para tener un mayor entendimiento de que se aborda y por consecuente, no existirá un lugar específico donde se garantice que el individuo obtendrá un conocimiento; el aprendizaje se da en cualquier parte. Esta postura se remitía a los autores Platón, Illich y Giroux.

No cambiaría nada de mi postura debido a que en la segunda unidad tuvimos que revisar diversos documentos oficiales relacionados con la educación, uno de ellos la Ley General de la Educación, en donde algunos de los párrafos contenidos dentro de ésta me hizo seguir opinando lo mismo. El artículo 2o. menciona *“todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad”*, y relacionado a esto el artículo 3o. nos dice que *“el Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos…”*, estos extractos que tomé del documento son los que me hicieron creer aún más en que la postura descrita puede resultar buena y eficaz debido a lo que se observa dentro de las carencias y avances generados en este presente.

Si la Ley General de la Educación maneja que se obliga al Estado a proporcionar a los alumnos educación en cualquier lugar que se encuentre habitando, y el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos habla de que “…la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano…”; entonces la educación para la sociedad no debe discriminar entre raza y costumbres, debe tener un fin de bien para el educando, es decir que alcance ese nivel de relación con la vida que lleva el ser humano en su contexto inmediato.

La educación tiene un resultado eficaz cuando involucra todo lo que rodea al ser humano, siempre se habla de una educación contextualizada, es por esto que mi pensamiento es que lo que se enseñe o bien se aprenda, debe tener el lazo completamente estrecho con lo que la persona identifica fácilmente y a lo que se encuentra identificado normalmente. Para llegar a esta conclusión se tuvo que identificar y reflexionar acerca de los problemas por lo que se pasan actualmente dentro de la educación en México, en otras palabras, tuve que filosofar acerca de la educación del país al que pertenezco. Todos tenemos esa capacidad de hacerlo, es una práctica que ayuda debido a que incluye las relaciones entre los individuos pertenecientes o no a un grupo determinado de personas. La filosofía de la educación contiene más que definiciones y respuestas concretas, en realidad, es la búsqueda de la respuesta correcta para cada persona.

**REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

* Amilburu, María G., *Filosofía de la educación*, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores),*Philosophica: Enciclopedia filosófica online*, URL:<http://www.philosophica.info/archivo/2014/voces/filosofia_de_la_educacion/Filosofia_de_la_Educacion.html>
* Ley General de Educación online: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf>
* Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2002, Trillas.