|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLARCICLO ESCOLAR 2013 - 2014Plan de Estudios 2012 |

**PLANEACIÓN SEMESTRAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURSO**  | OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR | **SEMESTRE**  | SEGUNDO |
| **DOCENTE** | Laura Cristina Reyes Rincón | **HORAS/SEMANA** | 6 horas | **CRÉDITOS** | 6.75 |
| **TRAYECTO FORMATIVO** **(Plan 2012)** | Práctica profesional | **CURSO / ASIGNATURA ANTECEDENTE** | Observación y análisis de la práctica educativa |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE** | Planeación educativa Iniciación al trabajo docenteEstrategias de trabajo docente |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**Utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. |
| **UNIDADES DE COMPETENCIA:** Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto ala diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en sus trabajos docentes.Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella.Profundiza acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y la organización institucional así como las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase. |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITO DEL CURSO** |
| * Ofrecer herramientas para la observación y el análisis de la práctica escolar de manera que el estudiante normalista centre su atención en la institución y la práctica escolar, que comprenda las relaciones institucionales, las interacciones entre docentes y estudiantes, la organización, gestión y administración institucional, el vínculo con padres de familia, entre otras con la finalidad de reunir evidencias empíricas que sirvan de insumos para la comprensión y explicación de la práctica escolar.
 |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE** |
| 1. **Escuela y comunidad: complejos procesos de interacción**
2. La cultura de la comunidad y la cultura escolar: procesos de interacción.
3. Formas de participación institucional
4. Valoración social de la escuela en la comunidad
 |
| 1. **Prácticas y escenarios de gestión.**
2. La gestión escolar: cultura y clima institucional
3. Características de las escuelas efectivas
4. Gestión para la mejora
 |
| 1. **Procesos de interacción pedagógica en el aula de clases.**
2. Las interacciones en la organización y gestión de la práctica docente en el aula.
3. Comprensión e interpretación de la práctica docente
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **Unidad l. Escuela y comunidad: complejos procesos de interacción** |
| Coloca en el centro la compleja relación que se da entre la comunidad y la institución educativa, reconoce que existe un sistema cultural y social que opera de manera independiente e interdependiente que sirve de base para sostener dicha relación. De esta manera recupera las dimensiones sociales, culturales, ideológicas, axiológicas, institucionales, para analizar la forma en que se materializan en la escuela. Con ello se propone entender las diferentes formas en las que la comunidad y la escuela interactúan, participan y se vinculan. Finalmente coloca en el centro la valoración social que adquiere la escuela en la comunidad. |
| **PROPOSITOS:** | Reconozca la relación entre la comunidad y la institución educativa analizando las dimensiones sociales, culturales, ideológicas, axiológicas, institucionales y la forma que interactúan, participan y se vinculan, identificando la valoración social que adquiere la escuela en la comunidad. |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (Plan 2012)** | Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a la diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en sus trabajos docentes.Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella.Profundiza acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y la organización institucional así como las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase. |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | **SABERES** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** |
| -Significado de cultura-Interacción entre comunidad y escuela.- Función social de la escuela. | -Identificar la influencia de la comunidad en la escuela y viceversa.-Identificar la participación institucional y de la comunidad. | InvestigadoraObservadorParticipativoAnalíticoResponsableReceptivoReflexivoColaborativa  |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE** | * Identifica el concepto de cultura.
* Reconoce la forma en que la comunidad influye en la escuela y viceversa.
* Utiliza los aspectos teórico-metodológicos al realizar ejercicios de observación y entrevista en entornos educativos.
* Utiliza elementos teóricos para analizar y reflexionar sobre los datos derivados de observaciones y entrevistas.
* Identifica las formas en que está presente la cultura de la comunidad en la escuela.
* Identifica el valor social que tiene la escuela para los integrantes de la comunidad.
 |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**  |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS** | **Unidad I. Escuela y comunidad: complejos procesos de interacción**1. La cultura de la comunidad y la cultura escolar: procesos de interacción.
2. Cultura, tradición y saberes
3. Rituales comunitarios y escolares
4. Formas de participación institucional
5. Procesos de negociación
6. La presencia de la comunidad en la escuela
7. Valoración social de la escuela en la comunidad
8. Reconocimiento social de la institución
9. Expectativas de la comunidad hacia la escuela
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Presentación del curso y encuadre.
* Conoce la organización del semestre, contenidos temáticos y rasgos del perfil de egreso que se desarrollan.
 | Encuadre. | 10 al 14 de febrero del 2014 |
| 1. Recupera el trabajo final del curso anterior y contrasta con otras fuentes sobre las concepciones de la cultura y relatos de maestros relacionados con su experiencia en la comunidad para reconocer la forma en que la comunidad influye en la escuela.
 | Cuadros de dimensionesObservacionesPresentacionesEntrevistas | 17 al 21 de febrero del 2014 |
| * Investiga en otras fuentes sobre la cultura y comenta en plenaria.
* Elabora mapa conceptual donde integre aspectos importantes del documento de Geertz, “La interpretación de la cultura”, recapitulando los aspectos abordados en la semana, dimensiones y la influencia de la comunidad en la escuela.

( **Evidencia de aprendizaje)** | * **Geertz C**. La interpretación de la cultura.(pp.19-40)
* **Giménez, M. G**. La teoría y el análisis de la cultura.(pp.41-84)
 | 24 al 28 de febrero del 201424 Ceremonia Cívica |
| 1. Elabora guiones de entrevista a maestros donde exprese su experiencia en la institución educativa y la forma en que la comunidad influye en la escuela y viceversa después de analizar la lectura deElina Dabas .
* Entrevista a maestros de diferentes instituciones educativas y contextos socioculturales.
 | * **Dabas, E.** Redes sociales, familia y escuela.(pp.41-84)
 | 3 al 7 de Marzo del 2014 |
| * Lee y analiza la primera parte del documento del libro de Eduardo Mercado Cruz.
* Contesta y comenta preguntas en forma individual y las socializa en equipo.
 | * **Eduardo Mercado Cruz**, Ser maestro. Prácticas, procesos y rituales en la escuela normal. (pp.45-65)
 | 10 al 14 de Marzo del 2014 |
| * Realiza los indicadores, revisa y selecciona los guiones de entrevista que se llevarán a la visita de observación, (**evidencia de aprendizaje).**
* Lee y analiza la segunda parte del documento de Eduardo Mercado.
* Realiza visita de observación a los jardines de niños y realiza entrevistas a padres, maestros y alumnos.
 | * **Eduardo Mercado Cruz**, Ser maestro.( pp. 65- 99)
 | 17 al 21 de Marzo del 2014**PERIODO DE OBSERVACION 19 y 20DE MARZO** |
| 1. Realiza el diario en base a las entrevistas realizadas, e indicadores, lo investigado referente a la cultura y observaciones en los diferentes contextos,identificando la forma en que se hace presente la cultura en la escuela.
 | * **Diario, indicadores, guiones de entrevistas**
 | 24 al 28 de Marzo del 2014**EXAMEN INSTITUCIONAL BIMESTRAL 21 al 27de Marzo** |
| * Presenta el diario y las observaciones realizadas en los diferentes jardines visitados en presentaciones en (powerpoint) fotografías, videos de los contextos, actividades, etc.
1. Lee y analiza por equipos los textos que se presentan de Carbonell, Imbernón, Santos, M. y Delval.
* Elabora un cuadro comparativo u organizador gráfico que integre el concepto de cultura, las características de la comunidad, la influencia de la escuela, reconociendo la participación de los padres y los procesos de negociación presentes.**(Evidencia de aprendizaje)**.
 | * **J. Carbonell, J.**  La aventura de innovar. El cambio en la escuela. (pp. 103 – 111)
* **Imbernón. F.** Vivencias de maestros. Y maestras.(pp. 35 – 39)
* **Santos, M.** La escuela que aprende. (pp.23-49)
* **Delval, J.** “Aprender en la vida y en la escuela”.(pp.80-112)
 | 31 de Marzo al 4 de abril del 2014 |

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN** |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** |
| a)Mapa conceptualb**)Cuadro comparativo**c)Guión de entrevista. | a). Esquema que permite representar las nociones que el estudiante construyó sobre cultura y las experiencias en relación al vínculo entre la comunidad y la escuela.**b). Cuadro comparativo u organizador gráfico que muestre las relaciones entre el concepto de cultura, las características de la comunidad y su influencia en la escuela reconociendo la negociación que se hace.**c) Guión de entrevista que sea consistente y apegado a las recomendaciones técnicas y metodológicas del semestre anterior. | Rúbricas de acuerdo al trabajo solicitado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **Unidad II. Prácticas y escenarios de gestión** |
| Centra su atención en los procesos y prácticas de gestión en las escuelas de educación básica, reconoce la cultura y el clima institucional, a partir de estos componentes profundiza en la micropolítica institucional, las relaciones interpersonales, de poder, de organización y distribución de responsabilidades profesionales de los docentes.  |
| **PROPOSITOS:** | Analiza los modelos de gestión y la manera en que ésta tiene incidencia en la conformación de escuelas efectivas, de la misma forma da cuenta de cómo los distintos resultados de la gestión escolar permiten arribar a propuestas de innovación e intervención concretas en las escuelas que dan paso a la satisfacción de la comunidad y la administración escolar por la vía de la evaluación institucional. |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (Plan 2012)** | * Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
* Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella.
* Profundiza acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y organización institucional, así como las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase.
 |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | **SABERES** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** |
| -Significado, características y dimensiones de la gestión escolar.-Características de las escuelas efectivas. | Identifica e interioriza el conocimiento sobre la gestión escolar y su contribución en la comunidad educativa.  | InvestigadoraObservadorParticipativoAnalíticoResponsableReceptivoReflexivoColaborativa  |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE** | * Identifica el concepto de gestión escolar.
* Diseña guías de observación y entrevistas a partir de las dimensiones y categorías teóricas para reconocer características de la gestión escolar en las instituciones de educación básica.
* Identifica las prácticas y los escenarios de gestión.
* Reconoce las dimensiones y características de la gestión en la escuela.
* Recupera información relevante para describir las categorías teóricas y dimensiones de la gestión escolar.
 |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**  |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS** | **Unidad de aprendizaje II. Prácticas y escenarios de gestión****1) La gestión escolar: cultura y clima institucional**a) Gestión y equipo directivob) Planeación y modelo de gestión (formas de negociación, relaciones de poder, conflicto en las instituciones)c) Gestión de los recursosd) Atención a la diversidade) Rutinas escolares que impactan a la gestión**2) Características de las escuelas efectivas**a) Altas expectativas de desarrollob) Sistemas de evaluación de la gestiónc) Formas de satisfacción de las demandas de la comunidad**3) Gestión para la mejora**a) Proyectos de intervención e innovación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**  |
| 1. Elabora a partir de diferentes fuentes documentales y experenciales el concepto de la gestión escolar.
* Investiga en diversas fuentes:
* Qué es gestión escolar, sus características, sus elementos, etc.
* Qué proyectos escolares se operan en educación primaria y preescolar y cómo manejan la gestión escolar.
 | Espeleta, J. y Furlán, A. (Comps.)(2004). *La gestión pedagógica de la escuela*. México: Ediciones UNESCO.( páginas 44-63, 101-115) | **7 al 11 de abril 2014****PERIODO VACACIONAL del 14 al 25 de Abril del 2014** |
| 1. Revisa los diferentes textos del curso, con indicadores previos relacionados con el concepto de gestión escolar y elabora mapas conceptuales **(Evidencia de aprendizaje.**
2. Diseña guías de observación y entrevistas a partir de las dimensiones y categorías teóricas para reconocer las características de la gestión escolar en las instituciones de educación preescolar.

Tomando como fundamento los textos revisados en el curso, diseña las guías de observación y de entrevista, teniendo como base el propósito de: *Centrar su atención en los procesos y prácticas de gestión en las escuelas, reconociendo la cultura y el clima institucional, a fin de profundizar en la micropolítica institucional, las relaciones interpersonales, de poder, de organización y distribución de responsabilidades profesionales de los docentes.* ***(Evidencia de aprendizaje)*** yabordando las siguientes unidades de análisis:1. Áreas de intervención del proyecto.
2. Diseño de proyectos emanada de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos).
3. Participación activa de los padres de familia en el proyecto.
4. Seguimiento que se da a los proyectos escolares.
5. Principales temáticas que se abordan en los proyectos escolares.
6. Seguimiento del trabajo proyectado.
7. Evaluación de los proyectos.
8. Entrevista a diferentes docentes para preguntarles sobre el concepto que posean sobre gestión escolar.
* Socializa información obtenida en cada una de las escuelas observadas y los instrumentos aplicados.
* Presenta conclusiones sobre: a)Tipos de gestión, b) Liderazgo

b)En quiénes descansan las decisiones del proyectoc)Impacto de los proyectos en las escuelas (grupo, escuela, comunidad, estudiantes, etc. | Espeleta: La gestión de las escuelas en las nuevas perspectivas de la pág. 44 a 63Espeleta: Problemas y teorías a propósito de la…págs. 101 a 115Romero, C. (2008). *Hacer de una escuela, una nueva escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos aires: Aique.Páginas 9-13, 14-23Romero: Concepto de Gestión y gestión escolar, págs. 9 a 13Romero: Desafíos de la gestión, págs. 14 a 23.Fernández, E. M. (1995). *La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro.* (pp. 108-178). Madrid: Morata.Fernández: Los padres, entre la indiferencia y la impotencia. (pp. 108 – 128). | **28 de Abril al 2 de Mayo del 2014** **6 al 9 de Mayo del 2014** |
| 1. Analiza la lectura de Claudia Romero para identificar las características de una buena escuela a través de un organizador gráfico.- Contraste las características de una buena escuela con las aportaciones de PamSamons en el texto “Características clave de las escuelas efectivas”- Construye un listado de las características que identifiquen a una buena escuela.2. Diseña una guía de observación y entrevista a partir de los textos analizados.- Registra, sistematiza y documenta las prácticas y los escenarios de gestión.- Asiste al jardín de Niños para aplicar sus instrumentos.- Registra la información obtenida con los instrumentos aplicados.- Retoma el registro para identificar y analizar pautas de acción entorno a: las dimensiones de la gestión escolar, los modelos de gestión y su incidencia en la escuela para que ésta sea efectiva o no, además de analizar los resultados de la gestión escolar y la forma en cómo éstos permiten o no arribar a propuestas de innovación e intervención concreta en la escuela que puedan dar paso a la satisfacción a la comunidad y la administración escolar por la vía de la evaluación institucional. | Romero, C. (2008). *Hacer de una escuela, una nueva escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos aires: Aique***Hacer de una escuela una buena escuela. Prácticas y escenarios de gestión. Claudia Romero***(pp.24 -36) | 12 al 16 de Mayo del 2013**PERIODO DE OBSERVACION 12 al 14 DE MAYO** |
| 1. Recurre a los textos revisados en el contraste con la información recogida en el campo, a fin de relacionar las pautas de acción con algunas citas textuales que permitan ampliar o explicar los datos recabados.
2. Organiza en categorías de análisis las pautas de acción, para luego dar paso una organización temática que oriente la redacción de un escrito que detalle las características y dimensiones de la gestión escolar. **(Evidencia de aprendizaje)**
 | Espeleta: Investigación e innovación… págs. 64 a 65 Fernández: Profesionismo y participación… (pp. 151 a 178). | 19 al 23 de Mayo del 2014 2º Periodo de exámenes institucionales |
| **EVALUACIÓN** |
|  **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO**  | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** |
| 1. Organizador gráfico con las categorías teóricas y dimensiones de la gestión escolar.
2. Instrumentos de observación y entrevistas.
3. **Escrito que detalle las características y dimensiones de la gestión escolar.**
 | a) El organizador gráfico, elaborado de manera colectiva, como resultado de la lectura de distintas fuentes, análisis, selección de las dimensiones y construcción de categorías.b) Los instrumentos serán consistentes y se apegarán a las recomendaciones técnicas y metodológicas que sugiere la literatura en este rubro, además recuperará los conceptos y categorías básicas de la gestión escolar de acuerdo con el nivel preescolar. c) **Registro propio donde se describen detalladamente características que permiten identificar las dimensiones y/o categorías de la gestión escolar.** | Rúbricas de acuerdo al trabajo solicitado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **III. Procesos de interacción pedagógica en el aula de clases** |
| Focaliza las relaciones maestro alumno, la distribución del tiempo, utilización de materiales didácticos y de apoyo, el uso de libros de texto, los saberes docentes, los estilos de trabajo, los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las rutinas que se construyen en el aula.  |
| **PROPOSITOS:** | Analizar los procesos que permite profundizar en la concepción de práctica docente y permitir comprender cómo es que se materializa la propuesta curricular en el aula de clase. |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE(Plan 2012)** | * Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
* Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella.
* Profundiza acerca de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la gestión y organizacióninstitucional, así como las interacciones pedagógicas que se desarrollan al interior del aula de clase.
 |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | **SABERES** | **HABILIDADES** | **ACTITUDES** |
| Concepto de práctica docente.Las acciones e interacciones en el aula.Estilos de enseñanza y aprendizaje. | Profundizar la concepción de la práctica docente y comprender el proceso enseñanza aprendizaje. | InvestigadoraObservadorParticipativoAnalíticoResponsableReceptivoReflexivoColaborativa |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE** | * Recupera conceptos de práctica docente.
* Construye guías para el análisis de las acciones en el aula: organización, actividades de enseñanza aprendizaje, uso del espacio y tiempo, recursos didácticos.
* Identifica las acciones en el aula: organización, actividades de enseñanza aprendizaje, uso del espacio y tiempo, recursos didácticos.
* Caracteriza los procesos de interacción a partir de la práctica docente.
* Recupera información relevante para describir la manera en que los procesos de gestión escolar influyen en el trabajo áulico.
 |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**  |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS** | **Unidad de aprendizaje III. Procesos de interacción pedagógica en el aula de clases**1. Las interacciones en la organización y gestión de la práctica docente en el aulaa) Ideas iniciales sobre el concepto de práctica docenteb) Las acciones en el aula: organización, actividades de aprendizaje y de enseñanza, uso del espacio y tiempo, los recursos didácticos, entre otros.c) Procesos de interacción a partir de la práctica docente:* Los saberes de los alumnos y el maestro
* Las implicaciones del rol del maestro y los alumnos
* La comunicación como mediación entre las interacciones
* Actitudes y aptitudes
* Ambientes de trabajo en el aula
* Diversidad e inclusión educativa

2. Comprensión e interpretación de la práctica docentea) Tipos de interacciones en el aulab) Los estilos de enseñanza y aprendizaje y su relación con el saberc) La significación de la práctica docente: una mirada subjetiva e intersubjetiva. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. Redacta un breve escrito donde plasme su concepción de “Práctica Docente”, con el apoyo de sus experiencias adquiridas en El Sujeto y su Formación y en plenaria socialice y enriquezca su definición personal.**-** Analiza las lecturas de Mora. “La práctica y las acciones educativas. | -**Mora, M. E.** (2003). La práctica y las acciones educativas, objeto construido y sus referentes conceptuales nacionales e internacionales, en Piña, J. M., Furlan, A. y Sañudo, L. (2003). Acciones, actores y prácticas educativas, COMIE, México, pp. 189-211.  |  |
| **-**Observa fragmentos de dos películas y videos de sesiones de clase de sus compañeros de 8° semestres que reflejen “Prácticas Docentes” antagónicas (Código 187 YouTube) (Escritores de la libertad) (Malas enseñanzas) (Con ganas de triunfar) (“Una Mancha de grasa”) (La lengua de las mariposas) (Mañana será otro día, película Colombiana).-Analiza los videos comparando las acciones en el aula: organización, actividades de aprendizaje y de enseñanza, uso del espacio y tiempo, los recursos didácticos etc. y elabore y presente en equipos un cuadro comparativo del análisis de los videos en relación a la lectura que con anterioridad abordó. | Videos de sesiones de clase de sus compañeros de 8° semestres que reflejen “Prácticas Docentes” antagónicas (Código 187 YouTube) (Escritores de la libertad) (Malas enseñanzas) (Con ganas de triunfar) (“Una Mancha de grasa”) (La lengua de las mariposas) (Mañana será otro día, película Colombiana).  | 26 al 30 de Mayo del 2014 |
| **-** Lee los textos de Bernstein, B. “La clase social y la práctica pedagógica”. yHargreaves, A. “¿Calidad o cantidad? El trato de Fausto. Individualismo e individualidad. “El conocimiento de la cultura del profesor.”-Se organiza en equipo y trabaje de manera colaborativa para elaborar un mapa conceptual de los textos, relacionando con el análisis de videos y exponga al grupo el trabajo realizado.-Reflexione nuevamente el concepto de “Práctica Docente” y en base a los videos y lecturas analizadas redactarlo un texto libre de la práctica docente y presentarlo por escrito**. (Evidencias de aprendizaje)**-Retoma los conocimientos que posee acerca de instrumentos de recolección de datos (guías de observación, entrevista, diario, bitácora, etcétera).-Construye guías para el análisis de la práctica que recuperen las interacciones en el aula, las estrategias de enseñanza, el uso del tiempo y recursos y las formas de evaluación. -Socializa los instrumentos diseñados y los complementa con las aportaciones del grupo.-Realiza videograbaciones de sesiones de clase realizadas en las escuelas de práctica y aplica las entrevistas.  | -**Bernstein, B.** (1997). La estructura del discurso pedagógico, (PP.72-99) Madrid: Morata.-**Hargreaves, A.** (2005). *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado.* Madrid: Morata. pp- 119-164,187-234  | 2 al 6 de Junio del 2014**JORNADA DE OBSERVACIÓN****3 al 6 de Junio del 2014** |
| -Participa en plenaria para compartir y analizar la información recabada y presentar un reporte explicativo. **(Evidencia de aprendizaje).****ACTIVIDAD DE CIERRE**-Produce un documental en video y en equipos de observación a partir del análisis, la reflexión y el uso de conceptos acerca de los aspectos centrales que constituyen, desde su mirada, a la práctica escolar fundamentándose en los textos de Tardif y Zavala.**PRODUCTO FINAL**Redacta un ensayo reflexivo donde exponga un anàlisis, conclusiones, expectativas respecto al reto del que representa el desempeño profesional de la docencia en un contexto determinado. **(Evidencia de aprendizaje)****-Realiza una autoevaluación, coevaluaciòn y heteroevaluaciòn a través del ejercicio expositivo de una presentación en Power Point.****-Revisión de portafolios con evidencias de aprendizaje.** | -**Tardif. M.** (2009). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional.* Madrid: Narcea pp. 22-42. **-Zabala, A**. (2005). La función social de la enseñanza y la concepción sobre los procesos de aprendizaje. En “La práctica educativa. Cómo enseñar”. Edit. Graó. pp. 25-35. | **9 al 13 de Junio 2014****16 al 20 de Junio del 2014**23 al 27 de Junio del 2014Exámenes institucionales 25 de Junio al 1 de Julio.30 de Junio al 4 de Julio del 2014Cierre del curso. |

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN** |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/ MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALAUCIÓN** |
| a) Reflexión escrita sobre el concepto de práctica docente.b) **Reporte explicativo de las acciones que identificó en el análisis de las sesionesvideograbadas de la práctica docente.**c) **Ensayo reflexivo que explique la interpretación y la significación que le da a algún aspecto de la práctica docente observada. EVALUACIÒN FINAL GLOBAL** | a) La reflexión escrita es una construcción argumentada del concepto de prácticadocente a partir de la recuperación de su experiencia.**b) Identifica, enuncia, describe y explica las acciones cotidianas de la práctica docente en el aula y sus procesos de interacción.****c) El escrito caracteriza los vínculos escuela comunidad, encuentros y desencuentros.Da cuenta de la manera en que los procesos de gestión escolar influyen en el trabajo áulico.** De la misma manera muestra interacciones encontradas en el vínculopedagógico-didáctico, finalmente desarrolla nociones personales acerca de la práctica docente. | Rúbricas de acuerdo al trabajo solicitado. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ ASIGNATURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL PAR EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| Laura Cristina Reyes Rincón.Isabel del Carmen Aguirre Ramos.Blanca Marisa Dávila Salinas. |  |  | Febrero del 2014 |