|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2012-2013** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA** INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE | | **SEMESTRE** TERCERO |
| **DOCENTE:** Eva Fabiola Ruiz Pradis. | | **HORAS/SEMANA** 6 horas |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** Observación y análisis de la práctica escolar | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** Estrategias de trabajo docente | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. * Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. * Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. * Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. * Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  Competencias del curso  - Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.  - Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.  - Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.  - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica. | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Movilizar los conocimientos previos de los estudiantes, enriquecerlos con aportes teóricos que provienen básicamente de los trayectos: formación para la enseñanza y psicopedagógico. Se complementa el aprendizaje de los estudiantes con los productos de investigación que se revisan, y las experiencias de observación y entrevista que se realizan con los distintos actores en el contexto del aula de clase. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **UNIDAD I.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **La función de la escuela y el trabajo del docente: de la socialización a la escolarización.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | El estudiante reconoce a la escuela como un espacio que contribuye a la apropiación de la cultura escolar y la interiorización por parte de los alumnos de nociones como orden, trabajo, disciplina, conocimiento, evaluación, etc. |
| **PROPÓSITOS:** | Identificar la manera en que los profesores propician ambientes de aprendizaje en el aula en los cuales se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales, entre otros y conforma por la vía de la observación, la entrevista, el diario del profesor, diversas explicaciones que le permiten valorar la función socioeducativa de la escuela y la importancia del trabajo docente. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. * Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. * Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** - Función social de la escuela. - Proceso de apropiación de la cultura escolar. - Ambientes de aprendizaje y adecuaciones curriculares. |
| **HABILIDADES:** Identifica a la escuela como un espacio que contribuye a la apropiación de la cultura escolar y la interiorización por parte de los alumnos de nociones como orden, trabajo, disciplina, conocimiento, evaluación, etc. |
| **ACTITUDES:** Investigadora, observadora, participativa, analítica, responsable, receptiva, reflexiva y colaborativa. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Recupera concepto de práctica docente. * Identifica la función social que tiene la escuela para los integrantes de la comunidad. * Realiza ejercicios de observación en diversos entornos educativos de acuerdo a aspectos teórico metodológicos. * Realiza ejercicios de entrevista en diversos entornos educativos de acuerdo a aspectos teórico metodológicos. * Integra los datos derivados de observaciones y entrevistas para su interpretación y análisis. * Reconoce la función y la importancia de la observación en el ámbito educativo. * Identifica la función de los instrumentos y recursos de investigación en el aula. * Identifica la manera en que se construye la “cultura escolar”. * Distingue aspectos relacionados con: la organización del trabajo, el uso del tiempo, la utilización de materiales, estilos docentes y estrategias de enseñanza y aprendizaje. * Reconoce la forma en que se interioriza la cultura escolar por parte de los alumnos. * Identifica la manera en que los profesores propician ambientes de aprendizaje en el aula. * Reconoce, en las adecuaciones curriculares, la conjunción de los aspectos sociales, económicos, ideológicos y culturales. * Reconoce áreas de oportunidad en sus capacidades de observación y realización de entrevistas. * Reconoce los aspectos de interés al observar situaciones reales en el ámbito educativo. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  1. Función social de la escuela.  2. La escuela: apropiación de la cultura escolar.  3. Ambientes de aprendizaje y adecuaciones curriculares. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Presentación del curso y encuadre.   Conoce la organización del semestre, contenidos temáticos y rasgos del perfil de egreso que se desarrollan.1. Recupera el producto final elaborado en el curso “Observación y análisis de la práctica escolar” y organiza una mesa de discusión acerca de los temas que los estudiantes documentaron.  Destaca la importancia de focalizar uno o algunos de los componentes de la práctica y utiliza los aprendizajes previos para analizar la importancia de la escuela, poniendo énfasis en su función social y en los procesos de apropiación de la cultura escolar, a partir de preguntas como: ¿para qué sirve la escuela?, ¿cuál es la función social e histórica que ha cumplido?, ¿de qué manera los contenidos curriculares se constituyen en un conjunto de principios que orientan la formación de ciudadanos?, entre otras.  Elabora una reflexión breve acerca de lo que considera es la función social de la escuela, con base en las respuestas dadas a las estas preguntas anteriores. | Encuadre.(Presentación Power Point)- Documental en video a partir del análisis, la reflexión y el uso de conceptos acerca de los aspectos centrales que constituyen, desde su mirada, a la práctica escolar.  - Escrito donde expone sus reflexiones, conclusiones, expectativas respecto al reto que representa el desempeño profesional de la docencia en un contexto determinado. | 19 al 23 de agosto del 2013 |
| 2. Revisa el texto “Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia” y “Espacios y efectos de de la formación disciplinaria”.  - Contrasta sus ideas con las que proponen los autores, recupera las ideas centrales, las tesis de discusión y los argumentos.  - Elabora un cuadro de doble entrada que le permita comparar sus ideas con las de los autores y lo expone al grupo. | Gimeno Sacristán, J. y Á. I. Pérez Gómez (2008). Comprender y transformar la enseñanza. (12ª. Edición). Madrid: Morata. pp 17-33.  Navia, C. (2006). Autoformación de maestros en los márgenes del sistema educativo. Cultura, experiencia e interacción formativa. México-Barcelona: Pomares. pp 114-165. | 26 al 30 de agosto del 2013 |
| 3. Analiza en grupo las lecturas: “La observación para los profesores en formación” de Postic, “El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones” de Porlán y “Los diarios de clase: aspectos generales” y “Los diarios como instrumento de investigación” de Zavala.  - Identifica la importancia de mejorar su capacidad de observar, registrar la información obtenida y utilizar esa información para reflexionar su desempeño al emplear esta técnica e instrumentos de evaluación para obtener y analizar situaciones educativas concretas. | Postic, M. y De ketele, J. M. (2000). Observar las situaciones educativas. Madrid: Nárcea. Págs 201-205.  Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla Diada. pp 25-41.  Zabalza, M. Á. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional (3ª edición). Madrid: Narcea, pp15.33 y 35-55. | 2 al 6 de septiembre del 2013  y  9 al 13 de septiembre del 2013  **40 Aniversario ENEP**  **EXAMEN INSTITUCIONAL DIAGNÓSTICO**  **12 Y 13**  **CURSO DE ACTUALIZACIÓN** |
| 4. Organiza su primer visita a la escuela de práctica, analiza el propósito de la actividad y establece la estrategia de recuperación de información derivada de la experiencia. Para ello, puede recurrir a los registros de observación a los formatos de entrevista, las grabaciones en audio, en video, al diario del profesor, entre otras cosas.  - Utiliza los cuadros de doble entrada y el análisis de las lecturas abordadas para elaborar guiones de observación y entrevista que permitan seguir profundizando los temas que se trabajaron en la unidad de aprendizaje de cierre del curso anterior. Además, incorpora las discusiones generadas en el curso de Ambientes de aprendizaje y Adecuación curricular para enriquecerlos. |  | 17 al 20 de septiembre del 2013  **20 Visita previa a Jardines de Niños** |
| 5. Sistematiza la información recabada, después de la primera jornada de inmersión/ayudantía, la organiza por rubros, temas, ejes, dimensiones y/o categorías, y con el apoyo del docente, realiza los primeros ejercicios de reflexión y análisis de la docencia. **(Evidencia de aprendizaje: diario)**  - A partir del análisis de la lectura “La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las aulas” y la información obtenida, identifica la manera en que se construye la “cultura escolar” y distingue aspectos relacionados con: la organización del trabajo, el uso del tiempo, la utilización de materiales, estilos docentes y estrategias de enseñanza y aprendizaje, enfoques de las asignaturas, dominio de contenidos, evaluación, interacciones en el aula y en los espacios escolares, entre otros. (recurre a los aportes de los cursos del trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje)  - Elabora una conclusión referente a la manera en que se interioriza la cultura escolar por parte de los alumnos, por tanto, recurre a su experiencia como estudiante, a los datos que recabó de la primera jornada de trabajo en la escuela y a la bibliografía sugerida, focaliza los aspectos que se relacionan con los alumnos de preescolar, particularmente los de socialización, incorporación de nuevos códigos, como: disciplina, trabajo, orden, etc. | Jackson, Ph. (2001). La vida en las aulas. Barcelona: Morata. pp 11-24. | **23 y 24 1er Jornada de Observación**  23 al 27 de septiembre del 2013 |
| 6. Elabora un ensayo en el que exponga uno o algunos de los aspectos de la práctica que considera importantes para comprender los ambientes de aprendizaje, la cultura escolar o bien el diseño de estrategias, basándose en las lecturas analizadas en la unidad y otras fuentes de información (videos, páginas web, revistas de investigación, etc.) **(Evidencia de aprendizaje: portafolio)**  - Presenta al grupo las ideas centrales de su escrito y reflexiona colectivamente para retroalimentar cada una de las elaboraciones. |  | 30 de septiembre al 4 de octubre del 2013  **EXAMEN INSTITUCIONAL BIMESTRAL**  **2, 3 y 4 de octubre** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Ensayo. | Ensayo de entre 5 y 10 cuartillas que recupere de manera reflexiva y crítica la función social de la escuela y la apropiación de la cultura escolar destacando los ambientes de aprendizaje y las adecuaciones curriculares que construye el docente en el aula de clase.  El ensayo utilizará los referentes teóricos y las evidencias que se rescaten de las primeras jornadas de trabajo en la escuela preescolar/primaria. Se apegará a los criterios de escritura académica de nivel superior y recurrirá al sistema APA para su elaboración.  Se sugiere además que esta evidencia pueda ser coordinada entre los conductores de los cursos de ambientes de aprendizaje y adecuación curricular. | Rúbrica de acuerdo al trabajo solicitado. |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **UNIDAD II** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **Aprendiendo a desarrollar el trabajo docente.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Se reconoce que en la medida en que el estudiante documenta, analiza y reflexiona acerca de las actividades cotidianas de la docencia, los ambientes de aprendizaje, la planificación, las formas de evaluación, así como los enfoques y características de los planes y programas de estudio, su conocimiento teórico, pedagógico, metodológico y experiencia se incrementa. Las estrategias de enseñanza que documenta le permiten profundizar acerca de la manera en que se abordan cada una de las asignaturas, su contenido disciplinario y su método. |
| **PROPÓSITOS:** | Adquirir herramientas que facilitan el diseño de estrategias didácticas acordes con los enfoques, los contextos, y sobre todo, el tipo de estudiantes con los que interactúa. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. * Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. * Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** - Saberes y conocimiento de los maestros. - El contenido y los métodos de enseñanza. - Materialización del currículum en el aula de clase. |
| **HABILIDADES:** Utiliza herramientas para el diseño de estrategias didácticas acordes con los enfoques, los contextos y el tipo de estudiantes con los que interactúa. |
| **ACTITUDES:** Investigadora, observadora, participativa, analítica, responsable, receptiva, reflexiva y colaborativa. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Identifica las características de los tipos de saber y conocimiento. * Diseña guías de observación y entrevistas para obtener información en entornos educativos. * Contrasta los datos derivados de observaciones y entrevistas contra las teorías revisadas. * Identifica la diferencia entre la enseñanza-aprendizaje de contenidos específicos en diversas áreas de conocimiento. * Establece la relación entre saberes, conocimientos, contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje. * Reconoce la forma en que se materializa el currículum en el aula de clase. * Reconoce aspectos de mejora al realizar contrastación teoría-práctica. * Reconoce los aspectos de interés al observar situaciones reales en el proceso enseñanza-aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS**  1. Los saberes y el conocimiento de los maestros.  2. El contenido y los métodos de enseñanza.  3. La materialización del currículum en el aula de clase. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. Comenta en grupo, después de analizar los textos “Los docentes ante el saber” de Tardif y“El aprendizaje de contenidos según su tipología?” de Zavala ¿Cuáles son los saberes que se ponen en juego en el desarrollo de la docencia?, ¿Qué y cómo se diferencian los conocimientos de las áreas disciplinarias de su método de enseñanza?, ¿Cómo se construyen y se apropian los saberes de los maestros?, ¿De qué manera los conocimientos se convierten en un referente para delimitar estilos de enseñanza y aprendizaje?  - Elabora en pequeños equipos cuadros comparativos o mapas conceptuales, en donde identifique algunas de las características de los tipos de saber y conocimiento y las diferencias entre cómo se aprenden los contenidos de aprendizaje según su tipología. **(Evidencia de aprendizaje)**  - Analiza en grupo sus elaboraciones y recuperan las discusiones y sugerencias de los cursos del trayecto de formación para la enseñanza, particularmente las que se relacionan con el conocimiento disciplinario y su método de enseñanza. | Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea. pp. 25-42.  Zavala Vidiella, A. (1998). La práctica educativa. Cómo enseñar (4ª edición). Barcelona: Graó. pp. 37-46. | 7 al 11 de octubre del 2013 |
| 2. Analiza la información de las lecturas “La organización social de la clase” y “La organización de los contenidos” de Zavala y “El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes” y “Objetos que hablan. Revisión de los sentidos de la escuela a partir de su cultura material” de Brailovsky.  - Identifica la diferencia entre la enseñanza-aprendizaje de contenidos específicos y áreas de conocimiento. A partir de ahí reflexiona acerca de los métodos, las estrategias, las características y el tipo de ambientes que favorecen el desarrollo de cada una de éstas en el aula de clase, representándolo en cuadros de doble entrada. | Zavala Vidiella, A. (1998). La práctica educativa. Cómo enseñar (4ª edición). Barcelona: Graó. pp.115-171  Brailovsky, D. (cord.). (2008). Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones. Buenos Aires: Noveduc. pp. 27-55 y 101-129. | 14 al 18 de octubre del 2013 |
| 3. Revisa y analiza algunos de los videos sugeridos en el curso de Adecuación Curricular, en específico los que se relacionan con la enseñanza de alguna de las áreas de conocimiento y las lecturas “Las competencias del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas” de Altet, “Del practicante al experto: Cómo construir las habilidades profesionales” de Faingold y “El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia” de Perrenoud  - Prepara las estrategias y propuestas a desarrollar en la escuela de práctica, solicita orientaciones específicas con los docentes que coordinan los cursos del trayecto psicopedagógico y de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, y discute sus propuestas con el responsable del curso de Iniciación al Trabajo Docente.  - Contrasta las propuestas con los enfoques de educación preescolar y consideran este ejercicio para la elaboración y diseño de sus estrategias de recolección de información de trabajo en el aula. | Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., Perrenoud, P. (coords.). (2005). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: FCE. pp. 33-54, 197-221 y 265-308. | 21 al 25 de octubre del 2013 |
| 4. Organiza y participa en la segunda jornada de inmensión/ayudantía en la escuela de práctica, se concentra en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la manera en que se ponen en juego los saberes en el desarrollo de contenidos específicos en el aula de clase: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo..  - Construye guías de observación y entrevista que permitan documentar su experiencia en las escuelas, rescatando, además, el punto de vista de los docentes titulares en cuanto a los enfoques, los métodos, los contenidos y las formas de evaluar. **(Evidencia de aprendizaje)** |  | 28 de octubre al 1 de noviembre del 2013  **30, 31 de octubre y 1 de noviembre**  **2a Jornada de Observación**  **y ayudantía** |
| 5. Realiza en equipo ejercicios de análisis de la práctica docente para presentar la actividad de cierre del bloque en la cual se reflexione y analice con profundidad la relación saberes, conocimientos, contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje y la manera en que se materializa el currículum en el aula de clase, revisa la bibliografía pertinente para su realización y propone los recursos que podrá utilizar para su presentación: video-documental. **(Evidencia de aprendizaje)** | Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (2008). Comprender y transformar la enseñanza (12ª edición). Madrid: Morata. | 4 a 8 de noviembre de 2013 |
| - Expone y retroalimenta en grupo su trabajo para mejorar sus propuestas de intervención para la siguiente jornada de inmersión/ayudantía en las escuelas de nivel preescolar. |  | 11 al 15 de noviembre del 2013  **EXAMEN INSTITUCIONAL BIMESTRAL**  **11, 12 y 13** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Video-documental | Evidencia que muestre con argumentos teóricos, experienciales y de investigación la relación entre saberes, conocimientos, estrategias de enseñanza aprendizaje; considerando, además, las diferencias básicas entre las campos formativos en educación preescolar. | Rúbrica de acuerdo al trabajo solicitado. |

**OBSERVACIONES**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD III** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **De la reflexión y el análisis al diseño de propuestas de trabajo.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | El diseño de propuestas y la realización de algunas de ellas en el aula de clase por parte de los estudiantes permitirá sentar, por un lado, las bases para el cuarto semestre, en el cual, uno de los propósitos fundamentales es el diseño de estrategias de trabajo docente; por otro, contribuirá al ejercicio reflexivo y crítico de la docencia a partir del análisis de la experiencia pedagógica. |
| **PROPÓSITOS:** | Diseñar estrategias de trabajo docente de uno o algunos de los campos formativos específicos para educación preescolar. Se propone considerar los enfoques y características de los planes y programas de estudio de cada nivel. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. * Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. * Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. * Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** - Las características y función de los ambientes de aprendizaje en la educación básica.  - Significado de la docencia. |
| **HABILIDADES:** Profundizar la concepción de la docencia a partir del análisis de la experiencia pedagógica. |
| **ACTITUDES:** Investigadora, observadora, participativa, analítica, responsable, receptiva, reflexiva y colaborativa. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Identifica el concepto de ambientes de aprendizaje. * Reconoce las características y función de los ambientes de aprendizaje en la educación básica. * Utiliza la observación, el registro y el análisis para el conocimiento y comprensión de las situaciones educativas que se viven en el aula escolar. * Identifica áreas de oportunidad en las acciones realizadas en el aula: organización, actividades de enseñanza aprendizaje, uso del espacio y tiempo, recursos didácticos. * Diseña estrategias de enseñanza vinculadas a los ambientes de aprendizaje para trabajar en educación preescolar. * Realiza adecuaciones curriculares de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo. * Recupera información relevante para describir y analizar la aplicación de ambientes de aprendizaje y el diseño de estrategias de enseñanza en preescolar. * Reconoce áreas de oportunidad para mejorar su intervención docente en el aula. * Expresa sus emociones acerca de su intervención basada en el diseño de ambientes de aprendizaje y estrategias de enseñanza. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  1. Propuestas de ambientes de aprendizaje: su reflexión y análisis.  2. Diseño de estrategias de enseñanza: entre la teoría y la práctica.  3. Reflexión de la docencia: distanciamiento y problematización. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. Investiga en distintas fuentes: las características y función de los ambientes de aprendizaje en la educación básica. Particularmente, recupera las discusiones generadas en el curso que se desarrolla en este semestre y que coloca este tema como uno de los ejes centrales de reflexión y análisis.  - Lee y analiza el contenido del capítulo “La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela”.  - Discute en colectivo acerca del concepto, la función y el impacto de los ambientes de aprendizaje en los procesos de enseñanza; propicia la comparación, contrastación, análisis y reflexión, además establece los mecanismos para arribar a conclusiones en donde están integradas las observaciones realizadas sobre el trabajo docente durante su ayudantía en el salón de clases de preescolar. | Artículos, ponencias, tesis, conferencias videograbadas, estudios de casos, trabajos de investigación en el campo educativo.  Bransford, J. D., Brown, A. L. y Cocking, R. R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Serie Cuadernos de la reforma. México: SEP. Pp 7-44. | 18 al 22 de noviembre del 2013 |
| 2. Analiza el texto de Monereo.  - Reflexiona en torno a los beneficios que se obtienen en el trabajo docente y en la construcción de conocimientos para los estudiantes al emplear estrategias de enseñanza basadas en ambientes de aprendizaje.  - Crea situaciones educativas centradas en el alumno empleando ambientes de aprendizaje, recuperando para tal efecto el análisis de las observaciones realizadas, las entrevistas al profesor del grupo y sus propias discusiones teóricas en torno a las necesidades detectadas. **(Evidencia de aprendizaje)**  **-** Revisa en colectivo sus propuestas para valorar las posibilidades de aplicación en el aula de clases de preescolar.  - Investiga el campo de las estrategias de enseñanza para fortalecer su propuesta de trabajo en el aula; para ello, recurre a los aprendizajes y evidencias logradas en los cursos del trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, particularmente se concentra en los enfoques, los contenidos y estrategias didácticas.  - Discute en comunidades de aprendizaje a través de distintos medios; foros virtuales, plataformas institucionales, blogs, correos electrónicos o redes sociales el diseño de diversas estrategias de enseñanza vinculadas a los ambientes de aprendizaje que se propone trabajar en educación preescolar. | Monereo, C. (coord.), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M.L. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.  Barcelona, España: Graó. | 25 al 29 de noviembre del 2013 |
| 3. Organiza la última jornada de trabajo en la escuela de práctica.  - Establecen los alcances de la misma, y en colectivo, definen los criterios que se considerarán para la revisión de las estrategias de enseñanza que utilizarán los estudiantes.  - Como resultado de las discusiones en comunidad de aprendizaje, reformula el diseño de las estrategias de enseñanza y las aplica en alguna (s) de las cinco sesiones de trabajo en el aula de clase de educación preescolar o primaria. |  | 2 al 6 de diciembre del 2013 |
|  |  | **2a Jornada de Observación, ayudantía e intervención.**  9 al 13 de diciembre del 2013 |
| **ACTIVIDAD DE CIERRE**  4. Registra y analiza los resultados obtenidos en su jornada de prácticas, con ellos construye un primer nivel de elaboración escrita que le permita explicar con argumentos sus propuestas de trabajo en el aula.  - Compara la información con la teoría que sustentó su propuesta, y obtiene conclusiones en torno a la aplicación de ambientes de aprendizaje y al diseño de estrategias de enseñanza para preescolar. |  | 16 al 19 de diciembre del 2013 |
| - Reflexiona sobre los resultados de la propuesta a través de interrogantes que problematizan la tarea docente y su impacto en el desarrollo integral del alumno: ¿Qué se enseña?, ¿Para qué se enseña?, ¿Cómo se enseña?, ¿Cómo interviene la preparación, organización, planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los alumnos?  - Reconoce a través de las discusiones en el aula, la necesidad de la observación, el registro y el análisis para el conocimiento y comprensión de las situaciones educativas que se viven en el aula escolar, fenómeno que le permite tomar distancia de la cotidianidad del ejercicio docente para detectar los aciertos y las posibilidades de innovar su campo profesional. |  | 7 al 10 de enero del 2014 |
| **PRODUCTO FINAL**  - Redacta un escrito reflexivo donde exponga el análisis de la propuesta, argumente las conclusiones y las sugerencias o recomendaciones que construye para mejorar su experiencia docente. **(Evidencia de aprendizaje)** | Lozano, I. y Mercado, E. (2011). Cómo investigar la práctica docente. México: ISCEEM y ENSM.  Perales, R. (coord.) (2006). La significación de la práctica educativa. México: Paidós.  Perrenoud. Ph. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (5ª. Reimp.). México: GRAO, quinta reimpresión. | 13 al 17 de enero 2013  **EXAMEN INSTITUCIONAL SEMESTRAL**  **13, 14 y 15**  20 al 24 de enero 2013  **CIERRE DEL SEMESTRE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| a) Diseño de una propuesta de intervención docente.  b) Escrito reflexivo donde exponga el análisis de la propuesta, argumente las conclusiones y las sugerencias o recomendaciones que construye para mejorar su experiencia docente. | a) Propuesta fundamentada en el desarrollo de ambientes de aprendizaje y estrategias de enseñanza basadas en diversos aportes teóricos, se caracteriza por el diseño de ambientes de aprendizaje y estrategias de enseñanza centrados en el alumno. Las estrategias de enseñanza fomentan la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes a través de la participación activa de los alumnos. En este sentido, se reconoce que el diseño expone con claridad lo que se enseña, cómo enseña el docente, la forma en que se promueve el aprendizaje y la recuperación de los conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen de su contexto al aula escolar, expone también la forma de evaluar lo que aprenden los niños, así como el nivel de impacto esperado de las estrategias de enseñanza en el desarrollo integral del alumno.  b) El escrito se caracteriza por el análisis de las evidencias del desempeño docente durante la propuesta de intervención basada en el diseño de ambientes de aprendizaje y estrategias de enseñanza, recuperadas a través del registro de observaciones, testimonios, trabajos estudiantiles y diario de trabajo. Presenta una serie de discusiones donde se confronta la experiencia del normalista con distintas posturas teóricas para construir sus conclusiones, sugerencias o recomendaciones para mejorar su experiencia docente. | Rúbricas de acuerdo al trabajo solicitado. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  | **Agosto del 2013** |