|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2014-2015** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA: EDUCACION FISICA** | | **SEMESTRE 4º** |
| **DOCENTE: Silvia Erika Sagahon, Solís José Luis Perales Torres** | | **HORAS/SEMANA 4HRS** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: DESARROLLO FISICO Y SALUD** | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: Educación artística (música como expresión corporal y danza)** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.  Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.  Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**   * Identifica los aspectos generales que conforman la educación física y su beneficio en la educación básica, a la vez que establece la diferencia con el deporte y su inserción en el ámbito educativo. * Diseña actividades pertinentes para la mejora de todas las potencialidades del niño en edad preescolar en las que se prioriza la estimulación y el conocimiento de su corporeidad. * Analiza los referentes teórico-conceptuales relacionados con el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices de los niños en edad preescolar para considerarlos en el diseño de estrategias didácticas. * Distingue los contenidos de la educación física, desde la motricidad y explora alternativas lúdicas para su puesta en práctica en cada edad y etapa del preescolar. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  \* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y Contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| \*Conocer las posibilidades de intervención de la educación física en el preescolar desde la perspectiva de la estimulación de la motricidad en todas sus manifestaciones.  \* Favorecer el desarrollo de competencias que les permita resolver situaciones o problemas movilizando diversos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para promover la edificación de la competencia motriz en sus futuros alumnos, a través del diseño e implementación de experiencias de enseñanza-aprendizaje que resulten pertinentes y eficaces durante todo el periodo de educación básica; partiendo de 4 grandes premisas:  1ª Que el niño adquiera la noción de sí y con ello el conocimiento y la conciencia de sus acciones  2ª La edificación de su competencia motriz, entendida como “el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en la vida diaria” (2002, Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | |
| **Unidad de aprendizaje I. Conceptos básicos para comprender mejor la educación física** | |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Conceptos básicos para comprender mejor la educación física** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Se exponen las nociones básicas acerca de la educación física y se realiza un breve recorrido histórico que permite conocer la manera en la que se ha implementado en nuestro país desde el siglo pasado. También se abordan temáticas relacionadas con el deporte y sus diferencias con la educación física en el momento en que se utilizan en la educación básica; se revisan los aspectos generales de la psicomotricidad y la expresión corporal y la manera en la que se pueden implementar en el preescolar. |
| **PROPÓSITOS:** |  |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| \*Identifica las nociones generales acerca del concepto de educación física, ubica su origen histórico en nuestro país y su desarrollo en la escuela.  \*Analiza las diferencias entre deporte y educación física, ubica cada ámbito de intervención a lo largo de la educación básica y determina sus posibilidades prácticas en condiciones reales en el preescolar.  \*Reconoce el término psicomotricidad y relaciona sus elementos con aquellos que conforman a la educación física en el preescolar, haciendo énfasis en la corporeidad y motricidad del niño  \*Diseña actividades propias de la expresión corporal para los alumnos del jardín de niños y las aplica en espacios creativos y divertidos dentro de la sesión de educación física**.** |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR:** nociones básicas acerca de la educación física, recordatorio histórico que permite conocer la manera en la que se ha implementado en la educación básica; aspectos generales de la psicomotricidad y la expresión corporal y la manera en la que se pueden implementar en el preescolar. |
| **SABERES: \*** Identifica aspectos generales que conforman la educación física y su beneficio en la educación básica.  \* Diseña actividades pertinentes para la mejora de todas las potencialidades del niño en edad preescolar, prioriza la estimulación y el conocimiento de su corporeidad.  \* Analiza los referentes teórico-conceptuales relacionados con el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices para considerarlos en el diseño de estrategias didácticas.  \* Distingue los contenidos de la educación física, desde la motricidad y explora alternativas lúdicas.  \* Diseña estrategias didácticas creativas para desarrollar la competencia motriz  \* Construcción de las habilidades y destrezas motrices. |
| **HABILIDADES:** practicar diversas estrategias didácticas, explorando diferentes alternativas de movimiento; |
| **ACTITUDES:** analíticas, diseñadoras, expositivas, y propositivas, participativas y de respeto. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** el adecuado manejo de los elementos, estrategias, teorías y formas de actuar en la práctica de la educación física  \* demuestra el dominio de un mínimo de elementos teóricos básicos en relación a la educación física, para ello se sugiere realizar exámenes escritos de cada temática abordada.  \* realiza lecturas, diseña mapas, videos, muestras fotográficas o trabajos elaborados para mostrar evidencias de aplicación de ese conocimiento adquirido y compartido.  \* participar en debates, demostraciones prácticas y exposiciones de temáticas previamente designadas para tal fin.  \* coevaluación al interior del grupo, aportando ideas de mejora y discutiendo el modo y estructura de lo mostrado en cada unidad de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  \*¿Qué es la Educación Física?  \* La conformación de la educación física en los procesos educativos en nuestro país.  \* ¿Qué es el deporte y cómo se debe utilizar en la educación del niño?  \* Diferencias entre educación física y deporte.  \* La Psicomotricidad  \*¿Qué es y cuáles son sus elementos?   * Corporeidad y motricidad.   \*¿Cuál es la relación entre corporeidad y motricidad?   * El concepto de cuerpo y movimiento y su relación con la educación física.   \*La expresión corporal.   * ¿Cómo se utiliza la expresión corporal en el preescolar? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación del curso  Encuadre  Conocer el programa.  El curso iniciará con una jornada de 10 minutos de activación física.  se plantean las siguientes preguntas a los estudiantes:  ¿Cómo sienten su cuerpo? ¿Les agrada hacer ejercicios? ¿Por qué se tiene que hacer ejercicio físico? ¿Qué importancia tiene la educación física en el desarrollo integral de los sujetos?  Pedir a los estudiantes que expongan sus experiencias relacionadas con la salud y el desarrollo de alguna actividad física.  Se propondrá que al inicio de cada sesión se realice una jornada de activación física coordinada por los estudiantes. Esta jornada se realizará en binas y en cada sesión los responsables entregarán un breve escrito que contenga la rutina y los beneficios que les aporta.  1. Realizar una búsqueda documental acerca del concepto, origen y desarrollo de la educación física en México, y su ámbito de intervención educativa; considerar las siguientes preguntas:  ¿Qué es la intervención educativa? ¿Qué es la educación física? ¿Cuáles son sus orígenes? y ¿Cómo se ha constituido en nuestro país?  Organizados en equipos elaborar una línea del tiempo en donde se identifiquen los momentos más importantes de la incorporación de la educación física en la educación pública y presentarla al grupo.  2. Iniciar una discusión grupal sobre la importancia de la distinción entre la educación física y el deporte y sus implicaciones en la educación básica en México, a partir de las siguientes preguntas:  ¿Cuáles son las diferencias más importantes entre la educación física y el deporte?  ¿Cuáles son las aportaciones de la educación física y del deporte en la formación integral de los niños que estudian en educación básica y particularmente en preescolar? ¿Cómo se debe enseñar educación física en la escuela? Entre otras.  Los estudiantes se apoyan en la lectura de diversas fuentes acerca de las diferencias de la educación física y el deporte. Organizados en equipos establecen sus conclusiones.  \* Mesa de discusión con representantes de cada equipo en la que se intercambien sus puntos de vista de sobre la manera de enseñar educación física en el jardín de niños, considerando los elementos teóricos y conceptuales revisados.  3. Investigan acerca del concepto de psicomotricidad y exponer sus principales elementos, así como su relación con la educación del niño de preescolar.  \*Identificar las estrategias didácticas que desarrollan la psicomotricidad del niño.  - Juego simbólico  - Circuitos de acción motriz  - Cuentos motores  - Juegos de persecución y su relación con la identidad corporal que cada sujeto presenta en la conformación de su personalidad.  5. Analizar el uso de las diferentes estrategias para el desarrollo de la expresión corporal en el preescolar.  De manera práctica realizar actividades en donde la expresión corporal sea analizada por equipos y demostrar mediante juegos expresivos la manera de aplicarla en el preescolar mediante: baile, rondas, pantomima, teatro guiñol, socio-dramas entre otros. Exponer por equipos su utilidad en la sesión de educación física desde el preescolar. | Torres, F. (2012). Experiencias de intervención de la educación física. México: Trillas  Chávez, R. (2012). Historia de la educación física. México: Trillas  Dávila, M. (2011). La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias desde la escuela. México: Trillas  Capel, S. (2002). Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades. México: Secretaría de Educación Pública  Pastor, J. (2002). Intervención psicomotriz en educación física. España: Inde  Trigo, E. (1999). Creatividad y motricidad. España: Inde  Consultar diversos artículos relacionados con la expresividad corporal en :  http://www.efdeportes.com/efd144/ritmo-canciones-motrices-eneducacion-  infantil.htm  http://www.efdeportes.com/efd130/la-expresion-corporal-eneducacion-  fisica.htm | 3 al 6 de febrero  5 y 6 examen de diagnóstico  9 al 13 de febrero  16 al 20 de febrero  23 al 27 de febrero  (24 ceremonia cívica) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| **Evidencia de aprendizaje 1.**  \* Línea del tiempo que identifique los momentos más importantes de la educación física, se sugiere hacerlo de manera fotográfica o en video, apoyándose de la web.  **Evidencia de aprendizaje 2.**  \* Reporte de lectura sobre los conceptos educación física y deporte  **Evidencia de aprendizaje 3.**  \* Reporte de lectura en donde se revisen los principales elementos de la psicomotricidad, corporeidad y motricidad y su impacto en la educación preescolar.  **Evidencia de aprendizaje 4.**  \* Elaborar un periódico mural en donde se aprecie los principales elementos de la psicomotricidad, corporeidad y motricidad y su relación con la identidad corporal que cada sujeto presenta en la conformación de su personalidad.  **Evidencia de aprendizaje 5.**  \* Demuestra de manera práctica diversas actividades expresivas, tales como un baile, un teatro guiñol y expone sus elementos al grupo | **Criterios de desempeño 1:**  Se muestran imágenes o videos donde se aprecian los principales momentos históricos que ha vivido la educación física en México. Las fechas deben ser significativas, debe incluir personajes relevantes y los momentos en que emergen teorías o enfoques significativos.  **Criterios de desempeño 2:**  Reporte descriptivo de 4 cuartillas. Se establecen las diferencias y modos de aplicación de cada uno de los conceptos en el jardín de niños, argumentado desde los referentes teóricos utilizados.  **Criterios de desempeño 3:**  Expresa los conceptos conforme a la línea teórica de los autores revisados y los utiliza para explicar de manera argumentada su relevancia en la educación preescolar.  **Criterios de desempeño 4:**  Integra con originalidad los elementos presentando la información de manera diversa y expresa las relaciones requeridas. Maneja los conceptos teóricos de los autores analizados. Es dinámico, estimula el interés y la participación de los estudiantes en su elaboración.  **Criterios de desempeño 5:**  Participa en una demostración práctica en donde se manifiestan los elementos rítmicos del baile y los cantos. Presenta una propuesta de teatro guiñol en donde se observan las nociones expresivas y gestuales | \*Rubricas de análisis  Síntesis, reporte de lectura, periódico mural  Examen parcial  \*notas en cuaderno  \*portafolio de evidencias |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Contenidos que desarrolla la educación física en la educación básica** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Contenidos que desarrolla la educación física en la educación básica** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Se aborda los contenidos de la educación física en la educación básica; se hace una revisión teórica acerca del esquema corporal, así como de las capacidades perceptivo motrices, físico motrices, sociomotrices y la manera en la que se desarrollan las habilidades y destrezas motrices; conjuntamente se realizan sesiones prácticas en las que el estudiante normalista aplica estos contenidos en el espacio de clase y en los jardines de niños. |
| **PROPÓSITOS:** | \*Conocer las posibilidades de intervención de la educación física en el preescolar desde la perspectiva de la estimulación de la motricidad en todas sus manifestaciones.  \* Favorecer el desarrollo de competencias que les permita resolver situaciones o problemas movilizando diversos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para promover la edificación de la competencia motriz en sus futuros alumnos, a través del diseño e implementación de experiencias de enseñanza-aprendizaje que resulten pertinentes y eficaces durante todo el periodo de educación básica; partiendo de 4 grandes premisas:  1ª Que el niño adquiera la noción de sí y con ello el conocimiento y la conciencia de sus acciones  2ª La edificación de su competencia motriz, entendida como “el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en la vida diaria” (2002, Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios.) |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| \*Conoce los principales contenidos de la educación física en la educación básica, ubicándolos por su nivel de importancia de acuerdo al desarrollo motriz de los niños e identifica las estrategias didácticas para su aplicación en la sesión.  \*Comprende la importancia de la estimulación de las capacidades perceptivo-motrices de los niños y propone actividades y juegos motores para su desarrollo.  \*Distingue las capacidades físico-motrices y sociomotrices de los niños de preescolar, las identifica en situaciones de la vida cotidiana y las estimula desde la sesión en el preescolar.  \*Realiza actividades lúdicas que estimulen las habilidades motrices de los niños a través de una base motriz adecuada a su edad, grado de desarrollo corporal y motor. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR:** nociones básicas acerca de la educación física, recordatorio histórico que permite conocer la manera en la que se ha implementado en la educación básica; aspectos generales de la psicomotricidad y la expresión corporal y la manera en la que se pueden implementar en el preescolar. |
| **SABERES: \*** Identifica aspectos generales que conforman la educación física y su beneficio en la educación básica.  \* Diseña actividades pertinentes para la mejora de todas las potencialidades del niño en edad preescolar, prioriza la estimulación y el conocimiento de su corporeidad.  \* Analiza los referentes teórico-conceptuales relacionados con el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices para considerarlos en el diseño de estrategias didácticas.  \* Distingue los contenidos de la educación física, desde la motricidad y explora alternativas lúdicas.  \* Diseña estrategias didácticas creativas para desarrollar la competencia motriz  \* Construcción de las habilidades y destrezas motrices. |
| **HABILIDADES:** practicar diversas estrategias didácticas, explorando diferentes alternativas de movimiento; |
| **ACTITUDES:** analíticas, diseñadoras, expositivas, y propositivas, participativas y de respeto. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** el adecuado manejo de los elementos, estrategias, teorías y formas de actuar en la práctica de la educación física  \* demuestra el dominio de un mínimo de elementos teóricos básicos en relación a la educación física, para ello se sugiere realizar exámenes escritos de cada temática abordada.  \* realiza lecturas, diseña mapas, videos, muestras fotográficas o trabajos elaborados para mostrar evidencias de aplicación de ese conocimiento adquirido y compartido.  \* participar en debates, demostraciones prácticas y exposiciones de temáticas previamente designadas para tal fin.  \* Coevaluación al interior del grupo, aportando ideas de mejora y discutiendo el modo y estructura de lo mostrado en cada unidad de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  El Esquema Corporal  \* ¿Qué es el esquema corporal?  \* Su construcción en la edad de preescolar o Elementos para su consolidación o ¿Qué es la imagen corporal y cómo se construye la percepción del cuerpo y de su entorno?  \* Capacidades perceptivo motrices  \* Las capacidades perceptivo-motrices: distinción conceptual y práctica. o (lateralidad, coordinación, equilibrio, organización espacial-temporal, ritmo, respiración-relajación, postura y tono muscular)  \* Capacidades físico motrices  \* Diferencias de cada una en la teoría y su puesta en práctica. (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, elasticidad y potencia)  \*Capacidades sociomotrices.  \* Consolidación desde la sesión de educación física.  \* Las habilidades motrices.  \* Estimulación desde los primeros años de vida.  \* Establecer su utilidad en la vida cotidiana y desde la educación física. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. A partir de la lectura de Pastor J. (2002). Intervención psicomotriz en educación física, los estudiantes discuten de manera grupal acerca de las concepciones de esquema e imagen corporal, y establecen sus diferencias. Se sugiere considerar las siguientes preguntas: ¿Qué es el esquema e imagen corporal? ¿Qué importancia tiene en la conformación de la personalidad del sujeto? ¿Qué actividades estimulan su consolidación en los niños que asisten al jardín?  Organizados en equipos los estudiantes proponen juegos creativos para la estimulación del esquema e imagen corporal.  El docente prepara sesiones prácticas en donde cada equipo expone estrategias didácticas y mediante juegos, explica los elementos del esquema corporal e imagen de su cuerpo en movimiento.  2. Indagan sobre las capacidades perceptivo motrices y elaboran una tabla en la que se aprecie conceptualmente cada uno de sus elementos:  - Coordinación  - Lateralidad  - Equilibrio  - Organización espacial  - Organización temporal  - Ritmo  - Respiración-relajación  - Postura y tono muscular  Los analiza y establece la diferencia entre cada uno de ellos cuando el niño ejecuta diversas tareas de la vida cotidiana.  El docente presenta diversos juegos y actividades relacionadas con estas capacidades, a fin de que el estudiante comprenda la importancia de diversificar la estimulación sensorial como parte del enriquecimiento de la experiencia motriz y el aprendizaje del niño cuando juega. Organiza al grupo para que pongan en práctica algunos de los juegos y actividades revisadas.  El estudiante diseña actividades que desarrollan las capacidades perceptivo-motrices y las pone en práctica con el grupo.  3. Organizados en equipo los estudiantes identifican mediante una lectura comentada, los elementos físico motrices para una adecuada higiene postural y el gesto en el movimiento intencionado del niño; así como los elementos sociomotrices.  Aplica mediante juegos motores estrategias para diferenciar la cooperación y oposición.  El docente coordina sesiones prácticas en donde cada equipo presenta juegos motores relacionados con las capacidades físico-motrices y sociomotrices.  4. Analiza el programa vigente de preescolar y comenta cada campo formativo; establece su relación con la educación física. El docente organiza una mesa de debates en la que los estudiantes discuten el programa vigente de preescolar y establecen su relación con la educación física.  5. Realiza circuitos de acción motriz en el que se demuestran su capacidad para identificar los patrones básicos de movimiento en actividades sencillas a través de los cuales se observa la evolución de las habilidades y destrezas motrices que desde el preescolar se desarrollan. | Pastor, J. (2002). Intervención psicomotriz en educación física. España: Inde  Dávila, M. (2011). La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias desde la escuela. México: Trillas  Lleixá, T. (2000). La educación física de 3 a 8 años. España. Paidotribo  Se sugiere para el inicio de este unidad de aprendizaje revisar el video:  http://www.youtube.com/watch?feature=player\_detailpage&v=PM44dnFk7EA | 2 al 6 de marzo  (2 visita previa)  9 al 13 marzo  (examen institucional)  16 al 20 de marzo  (suspensión de labores)  23 al 27 de marzo  (1ª semana de práctica docente)  30 de marzo al 10 de abril  (período vacacional)  13 al 17 de abril  2ª (semana de práctica docente)  20 al 24 de abril |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| **Evidencia de aprendizaje 1.**  Reporte de lectura sobre el juego y su impacto en la educación del niño en el preescolar.  **Evidencia de aprendizaje 2.**  Reporte analítico de las estrategias didácticas lúdicas y su pertinencia respecto a contenidos, competencias y desarrollo del niño.  **Evidencia de aprendizaje 3.**  Demostración práctica por equipos de diversas estrategias didácticas propias de la educación preescolar y su relevancia en la construcción de competencias para la vida  **Evidencia de aprendizaje 4.**  Secuencia didáctica para aplicarse en los periodos de práctica profesional.  **Evidencia integradora:**  **Evidencia de aprendizaje 5.**  Manual de actividades prácticas que contenga las actividades diseñadas para cada capacidad durante el desarrollo del curso. | **Criterios de desempeño 1**:  Se observan las diferencias entre esquema e imagen corporal y se distinguen los elementos que los constituyen. Presenta tres niveles de desagregación de los conceptos y sus relaciones. Se distinguen los conceptos, conectores y subconceptos.  **Criterios de desempeño 2**:  Se aprecian las diferencias y/o semejanzas entre cada elemento perceptivo motriz y su relación con algunas actividades de la vida cotidiana. Escriben en forma sintética las relaciones en los cuadros correspondientes.  **Criterios de desempeño 3**:  Documento descriptivo de 3 cuartillas, establece las características y da ejemplos de cada elemento físico motriz y/o sociomotriz e identifica la manera en la que se estimula desde la sesión de educación física considerando las posturas de los autores analizados.  **Criterios de desempeño 4**:  Se observa cada patrón básico de movimiento, su concepto y propone algunos  ejemplos para su utilización mediante juegos motores en la sesión de educación física  Expone una serie de retos creativos para la construcción de patrones básicos y habilidades motrices en el preescolar.  **Criterios de desempeño.**  Se elaborará con apoyo de las TIC (power point) o de manera impresa. Se sugiere recurrir a la fotografía para ilustrar los ejercicios de niños de preescolar realizando diversos patrones básicos en fases diferentes de ejecución. Cada actividad, juego o propuesta deberá contener los siguientes elementos: descripción, capacidad a la que contribuye, materiales y desarrollo. |  |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE III. El juego motor y su importancia en el preescolar** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **El juego motor y su importancia en el preescolar** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Se diseñan y aplican estrategias didácticas propias de la educación preescolar, valorando el juego motor como la alternativa más utilizada en este nivel educativo. |
| **PROPÓSITOS:** | \*Conocer las posibilidades de intervención de la educación física en el preescolar desde la perspectiva de la estimulación de la motricidad en todas sus manifestaciones.  \* Favorecer el desarrollo de competencias que les permita resolver situaciones o problemas movilizando diversos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para promover la edificación de la competencia motriz en sus futuros alumnos, a través del diseño e implementación de experiencias de enseñanza-aprendizaje que resulten pertinentes y eficaces durante todo el periodo de educación básica; partiendo de 4 grandes premisas:  1ª Que el niño adquiera la noción de sí y con ello el conocimiento y la conciencia de sus acciones  2ª La edificación de su competencia motriz, entendida como “el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en la vida diaria” (2002, Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios.) |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| \* Identifica al juego como una estrategia didáctica de la educación física para el logro de los propósitos en el Preescolar.  \* Clasifica diversos tipos de juegos y los ubica en relación con cada contenido educativo de la educación física.  \* Diseña estrategias didácticas mediante las cuales se estimulan las competencias educativas de los niños en el jardín.  \* Elabora unidades didácticas adecuadas a las características de los alumnos de preescolar donde realiza sus prácticas de intervención. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR:** nociones básicas acerca de la educación física, recordatorio histórico que permite conocer la manera en la que se ha implementado en la educación básica; aspectos generales de la psicomotricidad y la expresión corporal y la manera en la que se pueden implementar en el preescolar. |
| **SABERES: \*** Identifica aspectos generales que conforman la educación física y su beneficio en la educación básica.  \* Diseña actividades pertinentes para la mejora de todas las potencialidades del niño en edad preescolar, prioriza la estimulación y el conocimiento de su corporeidad.  \* Analiza los referentes teórico-conceptuales relacionados con el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices para considerarlos en el diseño de estrategias didácticas.  \* Distingue los contenidos de la educación física, desde la motricidad y explora alternativas lúdicas.  \* Diseña estrategias didácticas creativas para desarrollar la competencia motriz  \* Construcción de las habilidades y destrezas motrices. |
| **HABILIDADES:** practicar diversas estrategias didácticas, explorando diferentes alternativas de movimiento; |
| **ACTITUDES:** analíticas, diseñadoras, expositivas, y propositivas, participativas y de respeto. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** el adecuado manejo de los elementos, estrategias, teorías y formas de actuar en la práctica de la educación física  \* demuestra el dominio de un mínimo de elementos teóricos básicos en relación a la educación física, para ello se sugiere realizar exámenes escritos de cada temática abordada.  \* realiza lecturas, diseña mapas, videos, muestras fotográficas o trabajos elaborados para mostrar evidencias de aplicación de ese conocimiento adquirido y compartido.  \* participar en debates, demostraciones prácticas y exposiciones de temáticas previamente designadas para tal fin.  \* Coevaluación al interior del grupo, aportando ideas de mejora y discutiendo el modo y estructura de lo mostrado en cada unidad de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  \* Estrategias didácticas lúdicas  \* El juego como estrategia didáctica de la educación física  \* Los juegos motores y su impacto en la sesión de educación física  \* Juegos y retos en el jardín de niños  \* Los juegos simbólicos y sensoriales, punto de inicio de la educación física  \* Cantos y rondas para promover hábitos y estructuras cognitivo-motrices en el niño  \* Los juegos de persecución para la mejora de sus capacidades y habilidades motrices  \* Los circuitos de acción motriz para crear situaciones problema desde la educación física.  \* Los cuentos motores, un espacio para la creación en el jardín.  \* Los juegos tradicionales y su relación con el contexto educativo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| \* Organizados en binas los estudiantes realizan una lectura comentada sobre el juego y su importancia en la educación del niño. Consideran las siguientes interrogantes:  ¿Qué entendemos cuando nos referimos al juego y el juego motor?  ¿Qué características poseen los juegos?  ¿Por qué se dice que el juego acompaña al ser humano a lo largo de su existencia?  ¿Qué importancia tiene el juego y la acción de jugar durante el tiempo libre?  ¿Para qué nos sirven los juegos tradicionales mostrados desde la escuela?  Analiza y propone diversos juegos motores y los relaciona con cada contenido educativo de la educación física en el preescolar.  \* Identifica los juegos simbólicos y sensoriales como actividades básicas para estimular capacidades perceptivas, físicas y sociomotrices en los niños de preescolar.  \* Propone un esquema en el que se diferencien las características de cada estrategia didáctica y sugiere adecuaciones para cada nivel o grado de preescolar.  \* Elabora secuencias didácticas en las que se considere la educación física en el preescolar y las aplica en las jornadas de práctica profesional en los jardines de niños. Se sugiere que el docente se coordine con el responsable del curso de *Estrategias de trabajo docente* para la realización de las actividades.  \* Elabora una unidad didáctica en donde se aprecie el dominio de los elementos que conforman la educación física en la Educación preescolar | Navarro, V. (2002). El afán de jugar. España. Inde  Dávila, M. (2011). La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias desde la escuela. México: Trillas  Torres, F. (2012). Experiencias de intervención de la educación física. México: Trillas  http://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacionfisica.  htm  http://www.efdeportes.com/efd142/el-juego-en-el-area-de-educacionfisica.  htm  http://www.efdeportes.com/efd153/unidad-didactica-jugamos-saltando-ygirando.  htm  http://www.efdeportes.com/efd153/unidad-didactica-para-la-educacionfisica-  asi-somos.htm | 27 al 30 de abril  04 al 08 de mayo  (6, 7 y 8 examen institucional)  8 al 15 de mayo  (13 visita previa)  (15 suspensión de labores)  18 al 22 de mayo  (20, 21 y 22 subir calificaciones)  25 al 29 de mayo  (2ª jornada de práctica)  1º al 5 de junio  (2ª jornada de práctica)  08 al 12 de junio  (12 Rally para estudiantes)  15 al 19 de junio  (15, 16 y 17 examen institucional)  22 al 26 de junio  (22 ceremonia cívica)  29 de junio al 3 de julio  (Entrega de evaluación)  (1º al 9 de julio exámenes profesionales)  6 al 10 de julio  (10 de julio Graduación) |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |  |
| **Evidencia de aprendizaje 1.**  Reporte de lectura sobre el juego y su impacto en la educación del niño en el preescolar.  **Evidencia de aprendizaje 2.**  Reporte analítico de las estrategias didácticas lúdicas y su pertinencia respecto a contenidos, competencias y desarrollo del niño.  **Evidencia de aprendizaje 3.**  Demostración práctica por equipos de diversas estrategias didácticas propias de la educación preescolar y su relevancia en la construcción de competencias para la vida.  **Evidencia de aprendizaje 4.**  Secuencia didáctica para aplicarse en los periodos de práctica profesional. | **Criterios de desempeño 1**:  Documento reflexivo de dos cuartillas que se identifica la importancia de jugar como proyección de vida desde que se inicia la educación básica, se observan las características del juego y sus aportaciones al desarrollo motor del niño.  **Criterios de desempeño 2**:  Incluye al menos 5 criterios para seleccionar y/o adecuar estrategias lúdicas en función del niño, materiales, contenidos, competencias, etc. Expresa con claridad las diferencias entre cada estrategia presentada y las relaciona con los contenidos de la educación física  **Criterios de desempeño 3:**  Las estrategias son pertinentes para los niños de preescolar. Se observa en cada demostración la secuencia organizada de las actividades. Además de la demostración práctica, los equipos entregarán de manera escrita la estrategia didáctica considerando los siguientes elementos: presentación, propósito, edad o grado de preescolar en que se aplica, descripción de las actividades, materiales y sugerencias para la evaluación.  **Criterios de desempeño 4:**  La planeación contiene los temas propuestos por el maestro del jardín de niños y las actividades de aprendizaje, los materiales a utilizar; además considera la forma en que evaluará. |  |

**OBSERVACIONES:**

**Evidencia integradora:**

Elaborar unidad didáctica en donde se muestran los elementos básicos para planear sesiones de educación física para el preescolar

**Criterios de desempeño:**

Se aprecian los elementos que debe tener la unidad didáctica diseñada en 8 sesiones, incluyendo diagnóstico y evaluación; revisar diversas unidades aplicadas al preescolar y elaborar una propia, de acuerdo al contexto de prácticas escolares.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |