|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR****CICLO ESCOLAR 2014--2015** |

**Planeación Semestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA INGLES A2** | **SEMESTRE CUARTO** |
| **DOCENTE: MAYELA DEL CARMEN GAONA GARCIA / MARLENE MUZQUIZ FLORES** | **HORAS/SEMANA 4**  |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: A1** |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: B1-** |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:*** Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

oDesarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.oUtiliza una segunda lengua para comunicarse.* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

oParticipa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:** ***Habilidades receptivas (Compresión lectora y auditiva)**** Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita.
* Comprende expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.
* Entiende oraciones simples, preguntas e instrucciones básicas en forma oral y escrita.
* Comprende y extrae información general y específica de conversaciones y textos escritos simples relacionados con temas familiares o de su entorno de trabajo.
* Comprende algunas expresiones de interacción social sencillas.
* Entiende un mensaje en forma oral pero requiere que el interlocutor hable pausadamente, utilizando lenguaje sencillo, parafraseando y repitiendo algunas palabras para asegurar la transmisión de dicho mensaje.
* Comprende un mensaje en forma escrita pero requiere que el lenguaje sea sencillo. También en ocasiones requiere re-leer el texto para su total compresión.
* Entiende y sigue señalamientos y anuncios muy sencillos y cortos.

***Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)**** Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita. Hay interferencia con el español.
* Brinda información personal básica en forma oral y escrita.
* Usa frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas, como solicitar información básica acerca de personas, lugares, cosas, costos.
* Expresa de manera simple gustos opinión, sentimientos, estados de ánimo y actividades cotidianas.
* Interactúa en forma simple si su interlocutor le provee de ayuda y le habla pausadamente.
* Habla pausadamente y con titubeos utilizando un rango limitado de estructuras gramaticales y vocablos.
* Utiliza patrones de interacción social sencillos y en algunas ocasiones memorizados.
* Utiliza expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.
* Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos.
 |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:*** + Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
* Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.
* Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
	+ Emplea las tecnologías de la información y la comunicación
* Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología
 |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| El propósito del curso es obtener un nivel A2 de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (CEFR por sus siglas en inglés). Este nivel implica un conocimiento elemental de la lengua que permite al estudiante normalista, comunicarse de manera oral y escrita en contextos familiares y cercanos a su entorno familiar. El estudiante es capaz de intercambiar información en inglés, oralmente y por escrito, sobre sus ocupaciones, intereses actividades, gustos y comunicarse acerca de su perfil personal, costumbres y vida diaria.Expresa ideas relacionadas a lugares que visita e interactúa de manera simple con personas dentro de diferentes contextos.Las prácticas sociales incluidas permiten al estudiante el ejercer la comunicación básica con otros y desarrollar su conocimiento en las siguientes esferas: aprender la lengua, acerca de la lengua y a través de la lengua.  Como el futuro maestro se convierte en estudiante de una segunda lengua, se desarrollan indirectamente ciertas aptitudes que le pueden ser de gran utilidad para su vida como profesional de la docencia. Las mismas son: • Desarrolla diferentes estrategias de aprendizaje de una segunda lengua (cognoscitivas, mnemotécnicas, de compensación, afectivas, sociales y meta-­‐cognoscitivas). • Utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles en inglés para mantenerseactualizado respecto a lasdiversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. • Analiza críticamente el impacto cognoscitivo y social que el aprendizaje de una lengua extranjera tiene en el ámbito escolar.  |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE**  |
| Unidad de aprendizaje 1*.* Sistemas del lenguaje: estructuras y funcionesUnidad de aprendizaje 2. Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonologíaUnidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)Unidad de aprendizaje 4. Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD 1 . Sistemas del lenguaje: estructuras y funciones** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: estructuras y funciones |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales y funciones de la lengua tanto en forma oral como escrita.
* Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua. Hay interferencia con su lengua materna.
* Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** • El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos: Interrelaciones personales, Educación y Cultura, Solución de problemas , Globalización, Eventos importantes , Deseos y condiciones Medios de comunicación, Invenciones, Entretenimiento y tiempo libre.  |
| **HABILIDADES:** Producir estructuras gramaticales y expresiones cotidianas limitadas en contextos comunes. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad.  |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua. Hay interferencia con su lengua materna.
* Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.
 |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:*** Repaso de presente continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar acciones que suceden en el momento.
* Presente continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar futuro inmediato.
* Pasado continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar dos acciones simultáneas en progreso (while) o
* dos acciones una interrumpida por la otra (when).
* Repaso de presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar estados de ánimo y hábitos.
* Repaso de pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar eventos pasados.
* Pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar contraste con el pasado continuo.
* Presente perfecto en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar pasado indefinido o acciones que empezaron en
* el pasado y continúan en el presente.
* Futuro para expresar planes y predicciones (will y going to).
* Voz pasiva en presente y pasado.
* Gerundios e infinitivos.
* Sustantivos contables e incontables.
* Pronombres indefinidos, relativos, cuantitativos y demostrativos.
* Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos.
* Comparativos y superlativos.
* Adverbios sencillos de modo, lugar, tiempo, frecuencia y orden.
* Preposiciones sencillas de lugar, tiempo, movimiento y dirección.
* Repaso de Condicional Cero (Zero Conditional – Causa y efecto).
* Primer Condicional (First Conditional – Futuro posible).
* Auxiliares modales para expresar:
* habilidad, peticiones y permiso (can).
* consejo (should).
* posibilidad (may).
* obligación (have to & must).
* prohibición (musn´t)

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD 2.**  **Sistemas  del  lenguaje:  vocablos,  fonética  y  fonología** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Reconoce y comprende un limitado rango de vocablos tanto en forma oral como escrita.
* Produce y pronuncia correctamente palabras aisladas conociendo su significado.
* Usa diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos: Personas y objetos Familia Ropa, Posesiones Ocupaciones Actividades rutinarias, Vacaciones y turismo Deportes y juegos Sugerencias, Comidas y bebidas Lugares Transportes, Números cardinales (1000) Clima Cartas formales e informales |
| **HABILIDADES:** Sílabas átonas y tónicas.Vocales largas y cortas.Pronunciación de algunos fonemas.Entonación y ritmo de enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.Pronunciación de verbos regulares e irregulares en el pasado.Pronunciación de contracciones gramaticales (I´m, He´s, I´ve, shouldn´t, etc.).Estandarización de la pronunciación de los nuevos vocablos. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad.  |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** * Reconoce y comprende y produce limitadamente estructuras, vocablos y expresiones.
* Utiliza limitadamente la entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
 |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:****Campos Semánticos :** Personas y objetos Familia Ropa, Posesiones Ocupaciones Actividades rutinarias, Vacaciones y turismo Deportes y juegos Sugerencias, Comidas y bebidas Lugares Transportes, Números cardinales (1000) Clima Cartas formales e informales**Fonética, Fonología:**Sílabas átonas y tónicas.Vocales largas y cortas.Pronunciación de algunos fonemas.Entonación y ritmo de enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.Pronunciación de verbos regulares e irregulares en el pasado.Pronunciación de contracciones gramaticales (I´m, He´s, I´ve, shouldn´t, etc.).Estandarización de la pronunciación de los nuevos vocablos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollo de habilidades receptoras, comprensión auditiva y lectora. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Comprende narrativas sencillas y concretas en contextos tales como: familia, amigos, trabajado, escuela, pasatiempos, vacaciones, comidas, estado de ánimo, tanto en forma oral como escrita.
* Entiende textos sencillos, artículos simplificados, reportes simples y manuales de operación sencillos relaciones con su campo de acción con la ayuda de un diccionario o infiriendo algunas palabras desconocidas.
* Extrae y entiende la idea general y específica de una conversación de temas diversos si se le habla pausadamente.
* En el ámbito laboral puede seguir una conversación, una presentación o una narrativa siempre que el lenguaje utilizado y el vocabulario no sean muy complejos y se tenga soporte visual o corporal para clarificar. Infiere el significado de algunas palabras desconocidas.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje.
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos: Información personal Trabajo y pasatiempos Restaurantes, comidas y bebidas, Casa, oficina y escuela Lugares Descripción de personas cosas y lugares, Tiendas y ropa Viajes y trasportación. |
| **HABILIDADES:** Extraer información general y particular de textos orales y escritos para comprender narrativas sencillas y concretas e información básica en contextos familiares.Analizar diferentes elementos de un texto para predecir su contenido.Descifrar el significado de algunas palabras y expresiones que escucha y lee basándose en el contexto.Utilizar el diccionario.Reconocer y comprender el lenguaje utilizado para hablar de él y de las personas que le rodean, su entorno, sus rutinas yacciones presentes, pasadas o futuras. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad.  |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** * Extraer información general de escritos para comprenderlos
* Escuchar y descifrar el significado de las palabras y/o expresiones que escucha.
 |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:*** + Extraer información general y particular de textos orales y escritos para comprender narrativas sencillas y concretas e información básica en contextos familiares.
	+ Analizar diferentes elementos de un texto para predecir su contenido.
	+ Descifrar el significado de algunas palabras y expresiones que escucha y lee basándose en el contexto.
	+ Utilizar el diccionario.
	+ Reconocer y comprender el lenguaje utilizado para hablar de él y de las personas que le rodean, su entorno, sus rutinas y acciones presentes, pasadas o futuras.

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje 4. Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollar habilidades productivas tanto en la comunicación oral como en la escrita. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
|  * Interactúa asertivamente y con seguridad en conversaciones sencillas y cortas en contextos tales como: familia, amigos, trabajo, escuela, pasatiempos, vacaciones, comidas, estado de ánimo, emociones, gustos y preferencias.
* Usa estructuras gramaticales básicas para comunicarse con seguridad pero titubea y comete errores al tratar de usar estructuras más complejas. Esto a veces impide la comunicación.
* Hace descripciones y comparaciones de diferentes personas, objetos y lugares.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos: Información personal Trabajo y pasatiempos Restaurantes, comidas y bebidas, Casa, oficina y escuela Lugares Descripción de personas cosas y lugares, Tiendas y ropa Viajes y trasportación |
| **HABILIDADES:** * Desarrollar patrones sencillos de interacción social relacionados con información personal y su entorno.
* Usar diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
* Producir patrones sencillos de interacción social.
* Desarrollar técnicas de clarificación para abatir barreras de comunicación.
* Redactar cartas, artículos correos electrónicos, cartas formales e informales. Llenar formatos y cuestionarios.
* Utilizar la lengua para expresar conceptos concretos y abstractos, objetivos y subjetivos.
 |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** * Interactúa socialmente intercambiando información personal y de su entorno.
* Utiliza distintos patrones de entonación.
* Es capaz de elaborar pequeñas redacciones o llenar formatos.
 |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:*** Desarrollar patrones sencillos de interacción social relacionados con información personal y su entorno.
* Usar diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
* Producir patrones sencillos de interacción social.
* Desarrollar técnicas de clarificación para abatir barreras de comunicación.
* Redactar cartas, artículos correos electrónicos, cartas formales e informales. Llenar formatos y cuestionarios.
* Utilizar la lengua para expresar conceptos concretos y abstractos, objetivos y subjetivos.

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación y socialización de la planeación del semestre (contenidos, proyectos, bibliografía)Encuadre del curso ingles A2Criterios de evaluación. | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Martes 3-Viernes 6 Febrero |
| Lesson 6c Join the fun!Lectura pg stbk 82 wkbk pg 60Introducción del vocabulario stbk pg 83 wkbk pg 59Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 83 wkbk pg 59-60Ejercicio de audio pg 83Actividad speaking stbk pg 83  |
| Lesson 6d Take action!Introducción del vocabulario stbk pg 84 wkbk pg 61Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 85 wkbk pg 61-62 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 9 – 13 febrero  |
| Lesson 6e Special DaysLectura pg stbk 86 wkbk pg 65Introducción del vocabulario stbk pg 86 wkbk pg 62Ejercicio de audio stbk pg 87Actividad writing wkbk pg 63 |
| Round up Lesson 6c-6d-6eStbk pg 88-89Wkbk pg 64-65Explicación del proyecto bimestral: Conversation making an invitation, accepting or refusing an invitation. | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 16-20 febrero |
| Lesson 7a A perfect fitIntroducción del vocabulario stbk pg 92 wkbk pg 66Lectura pg stbk 92Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 93 wkbk pg 66 |
| Lesson 7a A perfect fitEjercicio de audio pg 83Actividad pair speaking stbk pg 122-125 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 23 – 27 febrero |
| Lesson 7b Good LooksIntroducción del vocabulario stbk pg 94 wkbk pg 67Lectura pg stbk 94Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 95 wkbk pg 68Actividad pair speaking stbk pg 95 |
| Exposición del proyecto bimestral | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Martes 3 al 6 Marzo |
| Lesson 7c Getting thereIntroducción del vocabulario stbk pg 96 Lectura pg stbk 96-97Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 97 wkbk pg 69-70Ejercicio de audio pg 87 |
| Lesson 7d Worth visitingLectura pg stbk 98 wkbk pg 72Introducción del vocabulario stbk pg 98 wkbk pg 70-71 Ejercicio de audio pg 99 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Martes 17- 20 marzo |
| Lesson 7e What a carácter!Lectura pg stbk 100Ejercicio de audio pg 101Actividad pair writing and speaking stbk pg 101Ejercicios con vocabulario wkbk pg 73 |
| Round up Module 7Stbk pg 102-103Wkbk pg 74-75explicación del segundo proyecto bimestral | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 20-24 abril |
| Exposición del proyecto bimestral |
| Lesson 8a I dare you!Introducción del vocabulario stbk pg 106 wkbk pg 76Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 107 wkbk pg 76-77Actividad pair speaking stbk pg 107 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 27-30 abril |
| Lesson 8b What a carácter!Lectura pg stbk 108Introducción de expresiones de lenguaje stbk pg 108 wkbk pg 77Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 109 wkbk pg 78-79Actividad de audio stbk pg 109Actividad pair speaking stbk pg 109 |
| Lesson 8c What all aboard!Introducción del vocabulario stbk pg 110 wkbk pg 79Lectura pg stbk 110Actividad de audio stbk pg 111Explicación de Gramatica y aplicación stbk pg 111 wkbk pg 80-81Actividad pair speaking stbk pg 111 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 11, martes 12 y jueves 14 mayo |
| Lesson 8d Exciting places!Lectura pg stbk 112-113 wkbk pg 82Introducción al vocabulario stbk pg 112 wkbk pg 81Actividad de audio stbk pg 113Actividad pair speaking stbk pg 122-125 |
| Lesson 8e Action SportsIntroducción del vocabulario stbk pg 114 wkbk pg 83 ex. AActividad de audio wkbk pg 83 ex. DLectura pg stbk 114 wkbk pg 83 ex bActividad de writing stbk pg 115 wkbk pg 83 ex C | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 18 – 22 mayo |
| Round up Module 8Stbk pg 116-117Wkbk pg 84-85Explicación del proyecto semestral |
| Exposición y revisión de Proyectosnaliis : conditional sentences type 2a en redl resumels | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 8 – 12 junio |
| Module 6Cross curricular page Animals in danger stbk pg 90 actividad de audio stbk pg127 |
| Module 7 Culture page stbk pg 107 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 22 – 26 junio |
| Module 8Cross curricular page Ice Hokey stbk pg 118 actividad de audio stbk pg127 |
| Module 6Feedback | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 29 junio – 3 julio |
| Module 7Feedback |
| Module 8Feedback | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications.
* Interactive board
* Escuela en red
* Notebook
 | Lunes 06 julio – 10 julio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1º Bimestre: **PROJECT “THERE IS A GREAT EVENT ”** Modulo 6Realizar una investigación de un evento local, nacional o internacional interesante. Hablar acerca del evento, utilizar estructuras, gramática, funciones del lenguaje y vocabulario del modulo. Trabajo en parejas2º Bimestre: **PROJECT “MY TWO FAVORITE ARTISTS ”** Modulo 7Realizar una comparación de dos de sus artistas favoritosHablar acerca de sus personajes, utilizar estructuras, gramática, funciones del lenguaje y vocabulario del modulo. Trabajo individual3º Bimestre: **PROJECT “ ADVENTUROUS EXPERIENCE”** Modulo 8Realizar una investigación acerca de una experiencia extremaHablar acerca de una experiencia extrema que les llame la atención o que hayan realizado, utilizar estructuras, gramática, funciones del lenguaje y vocabulario del modulo. Trabajo en parejas. | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.

|  |  |
| --- | --- |
| Examen parcial e institucional 1° 2°y 3° Bimestre | 40 % |
| Trabajos escritos (Proyecto)1°, 2° Y 3° Bimestre  | 30% |
| Portafolio 1°, 2° Y 3° Bimestre  | 15% |
| Participaciones 1°, 2° Y 3° Bimestre | 15% |

 | El cursos promoverá la evaluación de tres tipos:1. Evaluación sumativa: Exámenes de medio y fin de curso. 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening)2. Evaluación formativa: A través del portafolio de evidencias y evaluación continua dentro de clase ejercicios en libro de texto, libro de trabajo, o tareas en red. 3. Evaluación “iluminativa” o auto-evaluación: A través de la aplicación de proyectos con rúbricas de autoevaluaciónincluidos en portafolios. |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |