



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2012-2013

Planeación Semestral

| | | |
|---|--|-------------------------|
| CURSO / ASIGNATURA: SEMINARIO DE TEMAS SELECTOS DE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN | | SEMESTRE: QUINTO |
| DOCENTE: PROFRA. ROSA ELIA RAMOS TREVIÑO | | HORAS/SEMANA: 4 |
| CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II | | |
| CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: Seminario de Temas Selectos de la Pedagogía y la Educación II | | |
| PERFIL DE EGRESO PLAN 2012 | ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: | |
| | COMPETENCIAS PROFESIONALES: | |
| | UNIDAD DE COMPETENCIA: | |
| <p>CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:</p> <p>1. HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.</p> <p>2. DOMINIO DE LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.</p> <p>3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.</p> <p>4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.</p> <p>5. CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y</p> | | |

acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA

Comprender algunos de los momentos más relevantes del desarrollo histórico que ha tenido la atención educativa dirigida a niños de tres a cinco años de edad y conocer las propuestas e ideas que distintos educadores han planteado en torno a la formación sistemática de los niños pequeños. Comprender la creación de los sistemas de educación preescolar en varios países y los retos que han enfrentado para atender la formación de los niños pequeños.

UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE

| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | |
|---|---|
| 1.- Infancia y concepción del niño en la Francia del antiguo régimen. | Conocer uno de los grandes debates en torno a las ideas que sobre el niño y la infancia se tenían en el periodo previo a la Revolución Francesa, las características de las relaciones familiares y las condiciones de vida que prevalecían en esa época. Reflexionar sobre la forma en que han evolucionado las concepciones sobre el niño y la educación y los factores que influyeron en estos cambios, además de comprender que, durante ese periodo, el interés por la educación de los niños en edad temprana fue un fenómeno relacionado estrechamente con los cambios culturales, políticos y sociales. |
| 2. - La influencia de las ideas. Juan Jacobo Rousseau. | Lograr un primer acercamiento a la obra educativa de Rousseau, realizando un análisis sencillo –pero no superficial– acerca del impacto que tuvieron estas ideas en su tiempo y reconociendo las que persisten en las grandes instituciones educativas, así como en las actuales formas de educación de la infancia. Identificar las ideas básicas del pensamiento de Rousseau para contar con referentes explicativos sobre las formas naturales de la educación en los niños pequeños, la relación entre lo que los niños aprenden y lo que se les enseña de acuerdo con sus capacidades reales, el desarrollo moral, los roles de los niños y el papel de los educadores en el proceso educativo, así como los fines y el sentido de la educación. |

| | |
|---|--|
| <p>3.- Friedrich Froebel y el nacimiento del jardín de niños.</p> | <p>Comprender los principios educativos propuestos por Froebel para la creación de los jardines de niños, destacando aquellos aspectos referidos a lo que el educador debe considerar relevante en toda experiencia educativa: la importancia de una educación temprana, el valor educativo del juego, el concepto de educación y sus objetivos, la idea del ser humano como unidad. Asimismo, se analiza cómo estos principios tuvieron impacto en la conformación de un modelo pedagógico, sistemático e innovador para la educación de la infancia. Analizar los componentes centrales que constituyen la propuesta pedagógica de Froebel y reconocerán que el empleo de materiales concretos, el juego como actividad relevante para el aprendizaje y la utilización de recursos educativos –“tangibles e intangibles” para Froebel– siguen vigentes para favorecer el proceso educativo en la educación preescolar.</p> |
| <p>4. El nacimiento de los sistemas públicos de jardines de niños. el caso de los estados unidos de américa</p> | <p>Identificar los factores que influyen en la institucionalización de los jardines de niños en Estados Unidos de América, y analizar cómo se da el proceso de transformación hacia la creación de un sistema educativo público cuya finalidad principal es contar con un servicio educativo mejor organizado que asegure una educación universal a la población infantil. Analizar los retos y dificultades que enfrenta un sistema educativo para normar el servicio que se ofrece a toda su población, en el cual cobran especial importancia la profesionalización del personal docente y la supervisión escolar. Reflexionar sobre las implicaciones y desafíos que presenta la universalización de la educación infantil y la masificación de un servicio educativo, para ofrecer una educación basada en la diversidad cultural y familiar de los niños.</p> |
| <p>5. Los sistemas de educación preescolar 100 años después de su institucionalización. El debate y los dilemas actuales en Estados Unidos.</p> | <p>Comprender y comparar los sistemas de educación preescolar cien años después.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| PROPÓSITOS: | Que los alumnos normalistas comprendan algunos de los momentos más relevantes del desarrollo histórico que ha tenido la atención educativa dirigida a niños de tres a cinco años de edad y conozcan las propuestas e ideas que distintos educadores han planteado en torno a la formación sistemática de los niños pequeños. |
|--------------------|--|

| |
|--|
| <p>RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999. COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).</p> <p>1. HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.</p> <p>2. DOMINIO DE LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.</p> <p>3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.</p> <p>4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.</p> <p>5. CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.</p> |
|--|

| |
|--|
| RECURSOS A MOVILIZAR |
| SABERES: Conocer las distintas concepciones que ha tenido la atención educativa en niños de tres a cinco años de edad |
| HABILIDADES: Poseer alta capacidad de comprensión del material escrito, expresa sus ideas con claridad, sencillez |
| ACTITUDES: Trabajo colaborativo, disposición, respeto |
| INDICADORES DE APRENDIZAJE: Identificación, comprensión de textos. |

DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE**SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**

| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS | CALENDARIZACIÓN SEMANAL |
|--|---|---|
| Cursos de Inducción Encuadre. Lectura y análisis del programa de estudio. Introducción al Tema. | Programa Antología básica | 20 - 24 / 08 / 2013 |
| TEMA 1.- Infancia y concepción del niño en la Francia del antiguo régimen. | Programa Antología básica | 27 – 31 /08 /2013 |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Escoger un organizador gráfico (mapa conceptual, resúmen, línea del tiempo) etc, para registrar lo esencial del tema de estudio.➤ identificar conclusiones que se contradicen respecto al trato que recibían los niños.➤ Dar respuesta a los planteamientos sugeridos en los contenidos del tema.➤ Analizar los tópicos de reflexión propuestos en el programa con preguntas y comentarios que se discuten entre todo el grupo. | | 3 – 28 /09 /2013 |
| TEMA 2.- La Influencia de las Ideas. Juan Jacobo Rousseau. | | Evaluaciones Institucionales 2 – 3 – 4 / 10 /2013 |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Identificar y registrar las ideas básicas del pensamiento de Rousseau.➤ Exposición de ideas en forma oral y escrita➤ Participe en actividades de discusión y debate tomando en | | 01 - 31 /10 /2013 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>cuenta los contenidos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar respuesta a los planteamientos sugeridos en los contenidos del tema. ➤ Analizar los tópicos de reflexión propuestos en el programa con preguntas y comentarios que se discuten entre todo el grupo. | | <p>OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE 22 – 25 / 10 / 2013</p> |
| <p>TEMA 3 Friedrich Froebel y el nacimiento del Jardín de Niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabore escritos como resúmenes, informes y/o cuadros conceptuales en los que se destaque los componentes centrales que constituyen la propuesta pedagógica de Froebel. ➤ Participe en un debate en donde se consideren los aspectos centrales del tema, tomando en cuenta las cuestiones y planteamientos que se plantean en el programa. | | <p>5 – 30/ 11 /2013</p> <p>EVALUACIONES INSTITUCIONALES 11, 12 Y 13 / 11 / 2013</p> |
| <p>TEMA 4 El Nacimiento de los Sistemas Públicos de Jardines de Niños. El caso de Estados Unidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analice a través de la lectura las ideas principales del texto. ➤ Elabore un escrito que refleje sus reflexiones en torno a la Transición del Jardín de Niños privado al público y su función social en EUA, sus batallas y conflictos por su control. ➤ Realizar un análisis por escrito sobre los retos y dificultades que enfrenta un sistema educativo para normar el servicio que se ofrece a toda su población, en el cual cobran especial importancia la profesionalización del personal docente y la supervisión escolar. ➤ Registre para su portafolio un escrito en donde identifique el papel de la educación preescolar en la formación de los niños con un sentido nacionalista, así como analizar la | <p>Programa</p> <p>Antología básica</p> | <p>5 – 30/ 11 /2013</p> <p>3 – 14 /12/ 2013</p> <p>OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE 3 – 14 /12/ 2013</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>confrontación que se produce entre los principios educativos esenciales del preescolar y la noción pragmática que considera a este nivel como una preparación “académica” para la educación primaria.</p> <p>➤ Analice y participe en la discusión sobre los puntos que se plantean en el programa.</p> <p>TEMA. 5 Los sistemas de educación preescolar 100 años después de su institucionalización. El debate y los dilemas actuales en Estados Unidos.</p> <p>➤ Investigue acerca de los sistemas de educación preescolar 100 años después de su institucionalización. El debate y los dilemas actuales en Estados Unidos.</p> <p>➤ Analice y registre aquéllas cuestiones que también son fundamentales para el caso mexicano, señaladas en el programa.</p> <p>➤ Integre un escrito en el que exprese sus reflexiones personales y las aportaciones del grupo durante las sesiones de trabajo realizadas para su portafolio.</p> | | <p>7 – 15 / 01/ 2014</p> <p>EVALUACIONES INSTITUCIONALES</p> <p>14 - 15/ 01 / 2014</p> |
|--|--|--|

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura a través de diferentes organizadores gráficos. • Registros de tópicos de reflexión de cada uno de los temas • Escrito en donde identifique el papel de la | <p>Comprende lo que lee. Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia. Expone sus ideas en forma oral con claridad y sencillez.</p> | <p>Reflexiones y análisis escritos en su cuaderno. Participaciones en discusiones y debates.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>educación preescolar en la formación de los niños con un sentido nacionalista, así como analizar la confrontación que se produce entre los principios educativos esenciales del preescolar y la noción pragmática que considera a este nivel como una preparación “académica” para la educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrito final en el que exprese sus reflexiones personales y las aportaciones del grupo durante las sesiones de trabajo. | | |
|---|--|--|

OBSERVACIONES:

| NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA | NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR | NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO | FECHA DE ELABORACIÓN |
|--|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| Lic. Rosa Elia Ramos Treviño | | | Agosto de 2013 |