|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2012-2013** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA: TALLER DE DISEÑO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS I** | | **SEMESTRE: QUINTO** |
| **DOCENTE:** Oralia Gabriela Palmares Villarreal, Claudia Herlinda Castillo Fuente, María Elena Villarreal y  Rosa Velia del Río Tijerina | | **HORAS/SEMANA: 6** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:**   * Escuela y contexto social. * Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I y II * Socialización y afectividad Iniciación al trabajo escolar * Observación y práctica docente I y II, * Pensamiento matemático, * Desarrollo físico y psicomotor I y II. | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:**   * Observación y práctica docente IV. * Taller de Diseño de actividades didácticas II, * Trabajo docente I y II * Seminario de análisis del trabajo docente. | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:** | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  **Habilidades intelectuales específicas:**   * Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.   **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:**   * Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente. * Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos. * Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.   **Competencias didácticas:**   * Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar. * Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores. * Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distinguen los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico. * Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles. * Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos. * Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| * Integren y utilicen los conocimientos y experiencias adquiridos al analizar las prácticas educativas predominantes, reconociendo las concepciones pedagógicas implícitas y explícitas en que se fundamentan y la necesidad de su transformación para mejorar la calidad de la educación preescolar. * Comprendan, con mayor amplitud y profundidad, los aportes de la educación preescolar al desarrollo integral de los niños, cuando se toman en cuenta sus capacidades para aprender y para reflexionar sobre lo que aprenden. * Apliquen los principios y criterios de la intervención educativa al plantearse propósitos precisos, elegir las modalidades de trabajo, y seleccionar y diseñar actividades didácticas que propicien aprendizajes con sentido para los niños. * Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en el jardín de niños; asimismo, valoren los resultados obtenidos de las experiencias de práctica para lograr un desempeño cada vez mejor. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| |  | | --- | | Bloque I. El trabajo educativo en la educación preescolar, las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras. | | Bloque II. Un trabajo centrado en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y el desarrollo integral de los niños. | | Bloque III. La diversificación de formas de trabajo en el aula. Análisis de sus características y diseño de actividades. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | BLOQUE 1: El trabajo educativo en la educación preescolar, las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Propone la recuperación y sistematización de los aspectos que las estudiantes han revisado y de lo que han realizado en los semestres anteriores en relación con la intervención educativa. |
| **PROPÓSITOS:** | Integren y utilicen los conocimientos y experiencias adquiridos al analizar las prácticas educativas predominantes, reconociendo las concepciones pedagógicas implícitas y explícitas en que se fundamentan y la necesidad de su transformación para mejorar la calidad de la educación preescolar. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Competencias didácticas:**   * Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** misión, educación preescolar, propósitos, trabajo educativo, visión, práctica, metodología, enseñanza –aprendizaje, mitos, tradiciones. |
| **HABILIDADES:** confrontación, análisis, lectura, síntesis, reflexión, confrontación. |
| **ACTITUDES:** responsabilidad, reflexión, respeto, organización, dinamismo, trabajo en equipo. |
| * **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** * Identifica las estrategias a que recurre la educadora para captar el interés de los niños hacia el trabajo. * Reconoce los elementos que se deben de tomar en cuenta para que se dé una secuencia de actividades de la manera correcta. * Conoce las características de los recursos didácticos que utiliza la educadora durante su intervención docente. * Identifica los rasgos comunes de una metodología específica utilizada por las educadoras. * Diferenciar los diferentes tipos de actividades que se dan dentro del aula. * Conoce las actividades en las que participa la educadora dentro del jardín de niños y describe las características que cada una de estas tiene * Reconoce las relaciones entre las concepciones pedagógicas del maestro y de las formas que utiliza en la práctica educativa. * Detecta las prácticas pedagógicas que prevalecen en la actualidad, atribuibles a la tradición más que a la elección por su pertinencia. * Conoce lo que se pretende y qué se logra con los recursos y materiales dentro del aula. * Reconoce por qué es frecuente que no correspondan los propósitos de la educación preescolar con lo que se observa en los jardines de niños. * Identifica las formas de trabajo de la maestra y las actividades que se demanda realizar con los niños. * Caracteriza cada uno de los elementos presentes durante el proceso de aprendizaje. * Conoce los elementos para preparar y desarrollar la práctica educativa. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   1. La misión de la educación Preescolar: ¿Qué opinan las educadoras y que se observa en el trabajo cotidiano? 2. Los medios, recursos y actividades predominantes: ¿qué se propicia y que se logra al utilizarlos? 3. Las concepciones acerca del aprendizaje de los niños, los mitos y las tradiciones en las formas de trabajo. 4. ¿Qué pueden y deben aprender los niños, según los aportes más recientes de la investigación? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**  26 al 30 de agosto |
| 1. Escribir un texto personal en el que se exprese lo que para la alumna es importante que logren los niños en preescolar. Este texto se debe de conservar para una revisión posterior | Escrito  Subir el escrito en plataforma para el portafolio |
| 2. De manera individual analizar los testimonios presentados en el programa , referidos a los propósitos de educación preescolar  3. Con base al análisis realizados de los testimonios organizar una discusión en grupo centrada en las siguientes cuestiones: aspectos recurrentes como propósitos educativos de preescolar. Donde la alumna retribuirá con sus opiniones enfatizando si está de acuerdo o no con los testimonios planteados. | Programa de la asignatura pág. 19 y 20 |
| 4. Utilizando el diario de trabajo del semestre anterior, seleccionar tres registros elaborados a partir del trabajo de las educadoras e identificar los siguientes puntos:   * Identifica las estrategias a que recurre la educadora para captar el interés de los niños hacia el trabajo. * Reconoce los elementos que se deben de tomar en cuenta para que se dé una secuencia de actividades de la manera correcta. * Conoce las características de los recursos didácticos que utiliza la educadora durante su intervención docente. | Escrito del análisis de las actividades seleccionadas |
| 5. En equipo elabora un cuadro de síntesis de la información obtenida de manera individual.  Realizar un cuadro grupal y analizar las siguientes cuestiones:   * Identifica los rasgos comunes de una metodología específica utilizada por las educadoras. * Diferencia los diferentes tipos de actividades que se dan dentro del aula. * Reconoce las actividades de rutina y el cómo son vistas o vividas por el niño. | Cuadro de síntesis. |
| 6. Analiza las siguientes actividades para la educadora, los padres de familia y los niños.   * Los trabajo manuales * La preparación de festividades * Las exhibiciones pedagógicas * Conoce las actividades en las que participa la educadora dentro del jardín de niños y describe las características que cada una de estas tiene   En grupo comentar los resultados de la actividad y realzar conclusiones en torno a las siguientes cuestiones:  ¿Qué se pretende y que se logra a través de este tipo de actividades?  ¿Cuál es costo pedagógico, en relación con lo que se hace y se deja de hacer? | Conclusiones personales por escrito en el cuaderno |
| 7. Revisión de resumen en donde en base a la lectura abalicen los siguientes aspectos:   * Reconoce las relaciones entre las concepciones pedagógicas del maestro y de las formas que utiliza en la práctica educativa. * Detecta las prácticas pedagógicas que prevalecen en l actualidad, atribuibles a la tradición más que a la elección por su pertinencia.   Presentar el cuadro que se está en el programa en su cuaderno y exponerlo en presentación pp.  De tarea elaborar una lista de las actividades más frecuentes y hacer un comparativo sobre los mitos y tradiciones a lo que corresponden. | Lectura de Harf “Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial”  Programa pág. 22  Cuadro  Presentación pp.  Listado de actividades |
| 8. Analizar las entrevistas de las educadoras analizar la información y compararla con los testimonios mencionados en el programa y discutir las cuestiones ahí planteadas.  Elaborar conclusiones por escrito. | Entrevistas  Conclusiones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Tomar el primer escrito y realizar una reflexión sobre lo aprendido a partir de la pregunta: ¿Qué pueden y debe aprender los niños, según los aportes más recientes de la investigación? | * Identifica los supuestos en los que se basa la elección del método y de los contenidos. * Caracteriza cómo se decide el contenido y quien lo decide en la realidad. * Conoce el método de trabajo, para atender los intereses de los niños. * Reconoce como participan los niños y el papel que juega la maestra en el desarrollo de las actividades. * Conoce el impacto de las actividades para formar hábitos en los niños. * Identifica qué se pretende y qué se logra con los recursos y materiales que comúnmente se utilizan en el jardín de niños. | Rubrica de evaluación |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Bloque II. Un trabajo centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y el desarrollo integral de los niños |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En este bloque la alumna revisará cuidadosamente la función de la educación preescolar en conjunto con la educación básica, con la finalidad de que le encuentre un verdadero sentido a cada una de las actividades que se realizan en el jardín de niños teniendo presente la misión de la educación básica. |
| **PROPÓSITOS:** | Comprendan, con mayor amplitud y profundidad, los aportes de la educación preescolar al desarrollo integral de los niños, cuando se toman en cuenta sus capacidades para aprender y para reflexionar sobre lo que aprenden.  Apliquen los principios y criterios de la intervención educativa al plantearse propósitos precisos, elegir las modalidades de trabajo, y seleccionar y diseñar actividades didácticas que propicien aprendizajes con sentido para los niños. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:**   * Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.   **Competencias didácticas:**   * Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valorar que promueve la educación preescolar. * Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores. * Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distinguen los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES**: educación básica, enseñanza, propósitos, educación preescolar, competencias, capacidades, valores, hábitos, actitudes, intervención educativa. |
| **HABILIDADES:** reflexión, análisis, sistematización de información, confrontación, argumentar, sintetizar, expresar, comunicar. |
| **ACTITUDES:** compromiso, dinamismo, disposición, organización en equipo**.** |
| * **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** * Identifica los propósitos de la educación básica * Reconoce el papel que ha desempeñado la educación preescolar al logros de los propósitos de la educación básica * Conoce las competencias cognitivas básicas del niño de preescolar. * Reconoce los propósitos deseables a lograr en la escuela en relación al lenguaje, matemáticas y la expresión * Conoce lo que puede hacerse en educación preescolar para favorecer la expresión oral y escrita, el uso de las matemáticas, el pensamiento creativo y la resolución de problemas * Identifica las condiciones que debe de tener un buen ambiente de trabajo y qué beneficios reporta para los aprendizajes de los niños. * Reconoce las condiciones que propician en los niños el gusto por conocer, el interés por aprender y la iniciativa por actuar. * Reconoce qué diferencias se identifican entre una educación que dota a los alumnos de capacidades para comprender el mundo una educación centrada en la transmisión de información |
| * **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** * Conoce qué es la meta cognición, en qué consiste y cómo impacta en el desarrollo de los niños * Conoce las concepciones que el niño puede desarrollar sobre lo que aprende. * Reconoce que el comportamiento de los niños está determinado por el ambiente familiar y por el papel que desempeña la escuela en este. * Identifica las condiciones necesarias para favorecer la educación moral en la escuela * Reconoce que el dialogo y la reflexión son herramientas básicas en la educación moral. * Conoce la manera en la que se promueve la autorregulación en los niños. * Identifica las características que debe de tener el desempeño docente y que papel debe de asumir la escuela * Conoce la forma en la que puede contribuir la educadora a la formación de valores y actitudes * Identifica los elementos que debe de llevar una actividad * Reconoce que es importante aplicar una metodología dentro del aula para favorecer los aprendizajes de los niños. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   1. La misión de la educación básica y el aporte del jardín de niños. 2. La diversidad de formas de intervención pedagógica y el logro de los propósitos educativos. 3. La formación de valores, hábitos y actitudes 4. La intervención educativa en el jardín de niños. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. Identificar y relacionar los propósitos de preescolar, primaria y secundaria que recuerdan.  Realizar una reflexión sobre las habilidades, capacidades, competencias comunicativas, matemáticas que adquirieron en los diferentes niveles educativos, y argumentar sobre los factores que influyen en su desarrollo.   * Identifica los propósitos de la educación básica   2. Escribir un texto que dé cuenta de la relación entre los propósitos de la educación básica y la calidad de los resultados en los alumnos al egresar de secundaria. conservar el texto para revisarlo más tarde  3. En base a la lectura el valor de educar escribir notas acerca de los siguientes puntos: lo importante que la escuela debe de enseñar, cómo se explica los interesante vs. Lo importante y que puede aportar la educación preescolar en relación con lo que es importante que aprendan.   * Reconoce el papel que ha desempeñado la educación preescolar al logros de los propósitos de la educación básica   4. Analizar en forma individual el texto contenidos curriculares y discutir los principales puntos que maneja el autor.   * Conoce las competencias cognitivas básicas del niño de preescolar. * Reconoce los propósitos deseables a lograr en la escuela en relación al lenguaje, matemáticas y la expresión   5. Organizar un grupo de discusión y elaborar explicaciones de las cuestiones marcadas en el programa:   * Conoce lo que puede hacerse en educación preescolar para favorecer la expresión oral y escrita, el uso de las matemáticas, el pensamiento creativo y la resolución de problemas * Seleccionar de los ficheros de español y matemáticas actividades que puedan utilizarse con los niños de preescolar.   6. En base al el apartado las competencias cognitivas en el texto de torres elaborar por equipo una tabla en donde se manejen las competencias cognitivas básicas y actividades que ayuden a favorecer estas. (seguir el ejemplo del programa)  7. Con base a la lectura individual la educación para la comprensión de los niños en los primeros años de Garder y analizar en grupo los puntos que se manejan en al programa | Reflexión en el cuaderno  Escrito  El valor de educar de Fernando Savater  Contenidos curriculares y competencias cognitivas de Torrres  La educación preescolar para la comprensión de los niños en los primeros años de Garder  Programa de la asignatura pág. 28 y 29 | 2 al 6 de septiembre |
| 8. El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica. De Cohen y discutir en grupo los puntos marcados en el programa.  9. Buscar en las diferentes asignaturas actividades en donde el niño ponga en juego las competencias marcadas en el programa.  10. Realizar las actividades del programa centradas en el trabajo por competencias que es posible realizar con los niños de preescolar   * Identifica las condiciones que debe de tener un buen ambiente de trabajo y que beneficios reporta para los aprendizajes de los niños. * Reconoce las condiciones que propician en los niños el gusto por conocer, el interés por aprender y la iniciativa por actuar. * Reconoce qué diferencias se identifican entre una educación que dota a los alumnos de capacidades para comprender el mundo una educación centrada en la transmisión de información   11. Discutir en equipo las afirmaciones del programa. | El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica. De Cohen  Programa de la asignatura pág. 29, 30 y 31. | 9 al 13 de septiembre |
| 12. Leer la importancia de trabajar los valores en educación infantil de Casals y en equipos seleccionar dos cuestiones de las arcadas en el programa y responderlas por escrito.  13. Diseñar por equipo una secuencia de actividades en donde se busque el fortalecimiento de valores y comentar en grupo las propuestas.  14. Realizar un análisis de las prácticas realizadas los semestres anteriores tomando en cuenta los puntos del programa. | La importancia de trabajar los valores en educación infantil de Casals  Programa de la asignatura pág. 31y 32 | 16 al 20 de septiembre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Revisar el escrito que se hizo en la primera actividad y tomando en cuento lo ha aprendido en el bloque realizar un texto breve en donde exprese una opinión personal fundamentada la práctica educativa en el jardín de niños. | * Identifica las condiciones necesarias para favorecer la educación moral en la escuela * Reconoce que el dialogo y la reflexión son herramientas básicas en la educación moral. * Conoce la manera en la que se promueve la autorregulación en los niños. * Identifica las características que debe de tener el desempeño docente y qué papel debe de asumir la escuela * Conoce la forma en la que puede contribuir la educadora a la formación de valores y actitudes * Identifica los elementos que debe de llevar una actividad * Reconoce que es importante aplicar una metodología dentro del aula para favorecer los aprendizajes de los niños. | Rubrica de evaluación |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Bloque III. La diversificación de formas de trabajo en el aula. Análisis de sus características y diseño de actividades. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Analizan las situaciones que demandan poner en juego la creatividad pedagógica y las habilidades adquiridas para diseñar actividades didácticas a partir de propósitos concretos atendiendo a los principios y criterios en que se fundamenta la intervención educativa y la diversidad de formas de trabajo. |
| **PROPÓSITOS:** | Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en el jardín de niños; asimismo, valoren los resultados obtenidos de las experiencias de práctica para lograr un desempeño cada vez mejor. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * **Competencias didácticas:** * Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar. * Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles. * Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos. * Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores. * Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** diseño, actividades didácticas, meta cognición, modalidades de trabajo, intervención educativa, diferencias individuales, propósitos, conocimiento, intervención pedagógica, enfoque globalizador. |
| **HABILIDADES:** diseño, organización, redacción, análisis, reflexión, confrontación, integración, diálogo, indagación. |
| **ACTITUDES:** elaboración, compromiso, responsabilidad, cumplimento, conformación, aplicación**.** |
| * **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** * Diseña actividades tomando en cuenta las competencias y aprendizajes esperados en los niños * Reconoce que el enfoque globalizador ha de entenderse como una intervención pedagógica que parte siempre de cuestiones y problemas de la realidad. * Identifica las diferentes modalidades y las características de cada una así como el diseño de actividades que vayan acorde a cada una de ellas * Conoce las habilidades que debe de tener en cada una de las modalidades la educadora * Aplica diversas modalidades de trabajo en el diseño de actividades para lograr los aprendizajes significativos de los niños. * Analiza el diseño de las actividades didácticas para reflexionar sobre el cumplimiento de los propósitos de esta. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  1. Los principios en que se fundamentan la intervención educativa y la elección de las modalidades de trabajo en el jardín de niños.  2. La diversidad de formas de intervención pedagógica y el logro de los propósitos educativos: características y condiciones necesarias para desarrollarlas.  3. El desarrollo de la intervención docente y en análisis de la práctica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. Contestar en grupo las cuestiones marcadas e el programa retomando los conocimientos adquiridos de los semestres anteriores.  2. Tomando en cuenta los registros de las actividades de la primera jornada de observación y práctica discutir en grupo las cuestiones marcadas en el programa  El enfoque globalizador: condiciones, posibilidades y límites. | Programa pp. 35 y 36  Los ámbitos de intervención en la educación infantil y el enfoque globalizador. De Antoni Zabala | 16 al 20 de septiembre |
| Modalidades de intervención pedagógica.  – Unidades temáticas, proyectos o problemas.  – Rincones y talleres.  Las actividades permanentes en cualquier modalidad de intervención pedagógica.  – La familiarización con la lengua escrita: leer con los niños y escribir sus ideas.  – Plantear y resolver problemas, enfrentar desafíos.  – Propiciar actitudes favorables para la convivencia, el aprendizaje, el cuidado del ambiente y la conservación de la salud.  3. Revisar por equipos el documento de Domínguez Chillón para conceptualizar y diseñar actividades de proyecto  Identificar las características del trabajo por proyectos destacando el aprendizaje, las competencias que se pueden lograr en el niño al ponerlo en práctica  4. Revisar por equipos el documento de Domínguez Chillón para conceptualizar y diseñar actividades de proyecto  Identificar las características del trabajo por proyectos destacando el aprendizaje, las competencias que se pueden lograr en el niño al ponerlo en práctica | ¿Qué entendemos por proyecto de trabajo? El diálogo….  criterios para seleccionar……  La puerta crece y la historia de cristina y Rubén de Domínguez Chillón  *Objeto de Aprendizaje Crucigrama de la lectura de*  *Domínguez Chillón* | 23 al 27 de septiembre |
| 5. Analizar los textos “Talleres. ¿Actividad o proyecto?”, de Rué, y “Piedra libre al  Taller en el jardín de infantes”, de Benchimol y Román. Discutir en equipo los aspectos del taller en el jardín de infantes de acuerdo a los aspectos que están en el programa y redactar una síntesis de la modalidad. | Analizar los textos “Talleres. ¿Actividad o proyecto?”, de Rué, y “Piedra libre al  taller en el jardín de infantes”, de Benchimol y Román.  Programa pp-39 y 40 | 1 al 7 de octubre |
| 8. Preparación para la semana de observación y práctica docente. | Instrumentos de observación y práctica docente | 8 al 11 de octubre  **11 de noviembre**  **VISTA PREVIA** |
| Revisión de planes  Revisión de portafolios | Planes  Programa 2011  Portafolios | 14 al 18 de septiembre |
| Semana de observación y práctica docente |  | 21 al 25 de octubre |
| Análisis de la semana de observación y práctica docente.  5. Rincones, comentar en equipo la lectura de Laguía y Vidal. Elaborar un pequeño escrito sobre las características de los rincones | Rincones, comentar en equipo la lectura qué son los rincones de actividad, como promover un rincón, material, la organización del espacio y tiempo en la escuela infantil, qué rincones se pueden realizar en la escuela infantil y rincón de los juegos didácticos y lógico-matemático de Laguía y Vidal  Programa p 39 | 28 de octubre al 1 de noviembre |
| Analizar la unidad didáctica.  7. Organizar un foro con 4 ponentes uno de cada modalidad | Programa p.40 | 4 al 8 de noviembre |
| Preparación de la segunda jornada de observación y práctica docente  Analizar los requisitos para la sesión video graba a realizar en el periodo de observación y práctica , para su análisis posterior en clase | Instrumentos de práctica | 18 al 29 de noviembre  **26 taller el juego** |
| SEMANA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE. |  | 2 al 13 de diciembre |
| ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS EN LA SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA | Instrumentos de la práctica docente | 16 al18 de diciembre |
| ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES APLIACADAS EN LA SEGUNDA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA | Instrumentos de la práctica docente | 7 al 10 de enero |
| **SEMANA DE OBSERVACIONE A LOS JARDÍNES ANEXOS DE MODALIDADES** | Indicadores de observación | 27 al 21 de enero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Escribir un ensayo personal a partir de la pregunta: ¿Qué pueden y debe aprender los niños, según los aportes más recientes de la investigación? | * Identifica los supuestos en los que se basa la elección del método y de los contenidos. * Caracteriza cómo se decide el contenido y quien lo decide en la realidad. * Conoce el método de trabajo, para atender los intereses de los niños. * Reconoce como participan los niños y el papel que juega la maestra en el desarrollo de las actividades. * Conoce el impacto de las actividades para formar hábitos en los niños. * Caracteriza los elementos del diseño de las actividades didácticas, los principios de la intervención educativa y las modalidades de trabajo abordados. * Conoce los factores que contribuyen al éxito de las actividades didácticas e identifica los que propiciaron dificultad * Identifica los retos que tiene para mejorar el diseño de sus actividades didácticas y propone acciones que permitan superar dificultades .   . | Rubrica de evaluación |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |