**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2012- 2013**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** *Adán Tovar Yáñez, Cristina Isela Valenzuela Escalera, Mayra Mayra Cristina Bueno Zertuche y Martha Gabriela Avila Camacho*

**GRADO:** *3***SEMESTRE:** *5***SECCIÓN:***A, B, C, D y E***ASIGNATURA:** *Entorno Familiar y Social I*

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

*Analizar los probables efectos que la vida familiar y social tienen sobre el desenvolvimiento de los niños y sobre su aprendizaje escolar; y que, a partir de ese análisis, reflexionen acerca de las posibilidades que la educación preescolar y en especial la educadora tienen para contrarrestar los efectos negativos que las experiencias desfavorables en dichos ambientes pueden ejercer en el desarrollo de los niños.*

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| I.IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS- | * *Reconocer experiencias e interacciones que promueven el desarrollo de los niños y de los contextos.* * *Analizar, describir y explicar el nicho de desarrollo.* * *Reflexionar el papel de la educadora en el desenvolvimiento de las relaciones del niño* |
| II.-EL AMBIENTE FAMILIAR Y LAS PAUTAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES. | * *Analizar críticamente las relaciones madre-niño.* * *Comprender las características psicológicas de los niños.* * *Analizar la diversidad de formas de la vida familiar.* * *Reconocer y promover actividades de intervención en el niño frente al televisor.* * *Orientar a los padres sobre la función social del preescolar.* |
| III.-EVOLUCIÓN DE LAS FAMILIAS Y LOS HOGARES EN MÉXICO. | * *Analizar y reflexionar sobre la estructura y composición familiar.* * *Analizar y discutir la incorporación de la mujer en el campo laboral* |
| IV.-EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA VINCULACION DEL JARDIN DE NIÑOS CON LOS PADRES DE FAMILIA. | * *Desarrollar y colaborar en la identificación de responsabilidades y de ámbitos de acciones a favor de la formación de los niños.* * *Reflexionar acerca de la forma de comunicación y las actitudes necesarias para orientar a los padres en mantener una relación colaborativa que repercuta favorablemente en el aprendizaje de los niños.* |
| * **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** *Exámenes...40%Trabajos escritos...30% Exposiciones, participaciones y manejo de materiales10%, observación y práctica 20% cuando no hay periodo de observación el 20 % se adjudica a trabajos escritos.*   **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LA SUBCECUENTES CON LA QUE SE IMPARTE:**  *Las asignaturas que anteceden son :*  ***-Desarrollo infantil I Y II****. El desarrollo tiene un lugar en una compleja interacción en los ambientes familiares y sociales más cercanos del niño.*  ***-Socialización y afectividad en el niño I Y II****. Profundizan en el estudio acerca de la disposición que el niño muestra desde que nace para iniciar su proceso de socialización , establecer vínculos afectivos con los integrantes de su familia y con las personas que conforman su círculo social inmediato, asumir normas, costumbres, valores, y conductas de su cultura , construir su identidad personal, asumir distintos roles en diferentes contextos. Además de analizarlos procesos de desarrollo social y afectivo en los primeros seis años de vida.*  *-****Conocimiento del medio natural y social I y II****. Adquieran conocimientos de la evolución del pensamiento infantil con respecto al medio físico y social, así como de la influencia que en su conformación ejercen las experiencias y el entorno inmediato, especialmente el entorno familiar.*  *Las asignaturas subsecuentes a Entorno familiar y social I y II*  *-* ***Niños en situaciones de riesgo*** *Identifican las condiciones sociales y familiares que pueden provocar el riesgo de que los niños fracasen en la escuela o en la vida social, que reflexionen sobre las posibilidades que tiene el maestro y la escuela para reducir el efecto de las situaciones de riesgo en el aprovechamiento escolar de los niños que se encuentran en condiciones difíciles desarrollen sus capacidades motrices, afectivas, sociales y cognitivas.*  *Los estudios realizados en la asignatura* ***Necesidades Educativas Especiales, Cuidado de la Salud Infantil y Entorno Familiar y Social*** *permiten a los futuros educadores, conocer y explicar influencias de diversos factores que inciden en el desarrollo de los niños.*  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS;**  **Habilidades intelectuales**: Desarrollar la capacidad de comprensión, hábitos de lectura, exprese ideas, participe, analice, resuelva problemas con disposición y capacidad de investigación, localice y utilice información de diferentes fuentes.  **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:**Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen. **Competencias didácticas:** reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje e identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos **Identidad profesional y ética**: asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad; reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad e identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad. **Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela**: apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, valorar la función educativa de la familia, reconocer los problemas de la comunidad y contribuir a su solución; reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen y reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad.  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO: Diseñar un tríptico tema “ Aspectos relacionados con los niños para favorecer el desarrollo y sus aprendizaje”**  **ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:**   * *En la materia se estudia la familia como el contexto más inmediato con el que se relaciona el niño. Se destaca la diversidad, los problemas que enfrentan las familias y sus posibles efectos sobre los niños* * *Se realiza un análisis de los contextos que viven las familias poniendo énfasis en la diversidad* * *Se valoran las condiciones concretas de vida y la diversidad de las familias mexicanas destacando cambios a partir de la incorporación de la mujer al mercado laboral* * *Se analiza el papel que juega la educación inicial y la educadora (en coordinación con los padres de familia) en la construcción de mejores condiciones para el desarrollo y el aprendizaje de los niños* | |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA que se realizará en la semana del 24 al 28 de septiembre con tema “nicho de desarrollo”
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉS DE LA ESCUELA EN RED. Realización de un crucigrama reforzando los contenidos abordados a lo largo del semestre
* OBSERVACIONES Una buena actitud y disponibilidad en clase y práctica además de acreditar el 85 % de asistencia por semestre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  |  | Encuadre | Dar a conocer la asignatura y los lineamientos para el trabajo. |  | Dinámica Grupal y presentación Power Point | Notas en el cuaderno | 20 AL 31 AGOSTO | Comprender el enfoque de la materia |
| B. 1  Importancia del contexto en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. | 1.-La interface entre cultura y desarrollo | **ACTIVIDAD 1**  \*Leer las ideas expresadas por tres educadoras | Analizar la relación que existe entre factores culturales y el desarrollo de los niños. | Teorías contextuales de Judith Meece  pp. 23-25 | Trabajo en equipos.  Lluvia de ideas | Ideas principales | 3- 7 septiembre | Toma de apuntes en el cuaderno incluyendo propósito de la lectura, ideas principales y conclusiones  Lectura previa.  Conclusiones por escrito. |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  | 2.-El papel del ambiente en el aprendizaje y el desarrollo de los niños | **ACTIVIDAD 2**  Observar video el desarrollo del niño en el contexto familiar y social  Lectura y análisis de diferentes situaciones. | Analizar y reflexionar acerca de las costumbres, aspectos que se consideran naturales para algunas comunidades y que representan diferencias de percepciones para otras. | De Olac Fuentes Molinar | Análisis grupal.  Trabajo por escrito experiencias y comentarios | Elaboración de un escrito de manera individual, sobre el sentido que las prácticas culturales dan al desarrollo de los niños en su propia comunidad. | 10 – 14 de septiembre | Análisis por escrito de las prácticas culturales.  Reporte por escrito que incluirá introducción. Desarrollo y conclusión |
|  | 3.- Diferencias culturales y variaciones en el desarrollo individual. | **ACTIVIDAD 3**  Análisis de lectura, e identificar ideas principales con base a la aplicación de una Guía de Observación | Analizar el papel de los factores culturales en el aprendizaje de los niños, y la importancia de que la educadora considere y conozca esos factores para establecer la relación niño-aula | “Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros” de Barbara Bowman y Frances Stott pp. 119-133 | Socialización grupal de ideas principales.  Presentación de observación y entrevista | Ideas principales  Guía de observación por escrito, con indicadores a observar. | 17 de septiembre inhábil  18-21 de septiembre | Ideas principales que den respuesta al propósito de la actividad  Análisis de la Guía aplicada |
|  | 4.- La noción de nicho de desarrollo | **ACTIVIDAD 4**  Observar la segunda parte del video de Olac Fuentes la interface entre niño y cultura: el nicho cultural  Leer el texto “ el nicho de desarrollo, identificar ideas centrales | Comentar ideas relevantes en torno a las situaciones y los espacios físicos , los adultos cercanos a los niños y las costumbres para el cuidado y la crianza de los niños | Video Olac Fuentes  “ El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura” de Carles Super y Sara Harkness  pp.545-569 | Exposición por uno de los equipos. | Ejercicio de descripción del nicho familiar del niño observado en la actividad 3 | 24 – 28 DE SEPTIEMBRE  Semana de vacunación | Ejercicio descriptivo del nicho familiar |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y TAREA** | **PROPÓSITO Y TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINAMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA**  **ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  |  | **ACTIVIDAD 5**  Escrito sobre el desarrollo infantil en el marco de las relaciones que son importantes para los niños |  |  | Foro en linea con base en el ejercicio de la descripción de nicho de desarrollo |  | 24 – 28 DE SEPTIEMBRE | Participación argumentada con los contenidos teóricos |
| II.-El ambiente familiar y las pautas educativas de los padres | I.- Los elementos que conforman el ambiente familar. | **ACTIVIDAD 1**  Análisis de lectura, discusión por equipos con base en lo que expone la autora.  Elaborar un esquema de los vínculos en la familia, sus efectos, sus cambios, etc. | Identificar tipos de familia, ¿Cómo influye el tamaño de la familia y orden en el nacimiento en la personalidad, la adaptación y el desarrollo cognitivo de los niños? | Lectura “influencias familiares” autor: JudyDunn pp. 112-133. | Presentar los esquemas | Síntesis de la lectura  Exponer por equipo las observaciones y entrevistas de práctica.  Cuadro de doble entrada.  Dar respuesta a los cuestionamientos realizados | 1-5de Octubre  **3-5 exámenes institucionales** | Síntesis en el cuaderno.  Complementar en un cuadro de doble entrada las posibles influencias de las relaciones que se establecen en la familia. |
|  | 2- Calidad de las interacciones familiares | **ACTIVIDAD 2**  Lectura y análisis del texto variaciones culturales.  Responder a cuestionamientos, elaborar conclusiones sobre la importancia que tiene, la comprensión de los ambientes sociales de los niños pequeños. | Identificar semejanzas y diferencias entre los grupos culturales estudiados respecto a la forma de encarar la crianza. | “La variación cultural en el rol de las relaciones de niños pequeños y sus familias” de Bárbara Rogoff  pp.173-183 | Realizar un debate exponiendo lo relacionado con la lectura.  Relacionar respuestas a cuestionamientos | Síntesis de lectura.  Elaboración de un cuadro de doble entrada señalando como los distintos procesos culturales de educación impactan en el desarrollo de los niños | 8-12 de octubre  9 1ª visita previa a jardines  Campaña de vacunación  9-10 entrega de evaluaciones | Presentación de los trabajos de forma escrita. |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y TAREA** | **PROPÓSITO Y TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINAMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA**  **ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  |  | **ACTIVIDAD 3 Y 4**  Comentar los conceptos de “nicho evolutivo”, nicho ecocultural” y curriculum familiar” apoyándose en Supery Harkness y del texto de Rodrigo y Acuña.  Responder cuestionamientos. | Describir cómo influyen los padres en la construcción de los escenarios. | Lectura “ el escenario y el curriculum educativo familiar” Autor Rodrigo y Acuña  pp.261-276. | Exposición por equipo.  Realizar cuadro con las funciones y papel de los padres.  Relacionar preguntas. | Elaborar cuadro y cuestionario. | **15-19 de octubre** | Cuadro de doble entrada y conceptos que incluya la comprensión del escenario educativo familiar en la promoción del desarrollo óptimo de los niños |
|  |  | **ACTIVIDAD 5**  Socialización de la práctica docente.  Lectura de comprensión | Analizar estadísticas de maltratos a niños en México. | Lectura “ malos tratos a los niños en la familia” Autor: María José Rodrigo y Jesús Palacios pp. 399-421 | Individual y grupal | Elaborar en el grupo un folleto informativo sobre esta problemática, así como su prevención y tratamiento. | 15 al 19 de octubre  22 al 26 de octubre 1ª semana de observación y práctica | Realizar fotocopias y distribuir los folletos dentro y fuera de la escuela. |
|  | 3- El papel de la televisión en el entorno familiar. | **ACTIVIDAD 6**  Debate grupal, en torno a las afirmaciones del autor.  ACTIVIDAD 7  Revisar y analizar la programación de televisión y discutir la influencia que éstos tienen sobre los niños. | Analizar la influencia que puede tener la televisión en el comportamiento, actitudes, creencias y valores de niños y jóvenes. | Lectura “ladrona de tiempo, criada infiel”, Autor: JonhCondry pp.67-95 | Debate de la influencia de la televisión | Síntesis de la lectura  Exponer por equipo  Debate  Elaborar un escrito dirigido a los padres de familia o a su maestra realizando recomendaciones para orientarlos sobre el uso de la televisión | 29 de octubre al 1 de Noviembre  2 de noviembre día inhábil  Semana de Exposición de calaveras y altar de muertos | Calidad en las aportaciones del debate  Recomendaciones planteadas en el escrito |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y TAREA** | **PROPÓSITO Y TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINAMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA**  **ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  |  | **ACTIVIDAD 8**  Indagación sobre los hábitos y formas de ver televisión en comparación con los hábitos de la lectura | Analizar la influencia que puede tener la televisión en el comportamiento, actitudes, creencias y valores de niños y jóvenes. |  | Investigación  Individual  Hacer cuadro comparativo para exponer a l grupo, de los programas, contenidos y los que ven con más frecuencia en comparación con la lectura. | Elaborar un guión de entrevista con preguntas específicas para niños y padres de familia.  Cuadro comparativo | 5 – 9 noviembre  8 noviembre 2ª visita previa | Reporte en el cuaderno del guión de la entrevista y cuadro comparativo. |
|  | 4- Expectativas de los padres respecto a la escuela | **ACTIVIDAD DE LA 9 A LA 12**  Analizar el sentido que tienen las expresiones que menciona el autor.  **ACTIVIDAD 13**  Analizar el texto ideas y valores de la educación.  \* | Comparar el contextos en que se desarrollan los niños.  Identificar el concepto que padres y maestros tienen de la escuela | Lectura “ La escuela y la familia: dos contextos y un solo niño” Autor Ignasi Vila. pp.48-60  “Ideas y valores de la educación infantil”  Oliva y Palacios. pp.97-104 | En equipo responder a los cuestionamientos que se plantean.  Lluvia de ideas. | Elaborar un escrito de conclusiones.  Elaborar un escrito de las ideas principales | 12- 16 noviembre  12 al 14 noviembre exámenes institucional  2º bimestre  Elaborar indicadores para la práctica de observación y práctica | Registrar en el cuaderno.  Ideas principales en el cuaderno |
| **III. Evolución de las familias y los hogares en México** | I.-La diversidad y la naturaleza cambiante de las familias y los hogares mexicanos. | **ACTIVIDAD 1**  Identificar los cambios que durante el transcurso de los años se han observado en las familias. | Analizar de los cambios que han sufrido las familias en México en los últimos 20 años. |  | En equipo realizarlo y presentarlo. | Realizar un listado de cambios de organización, composición y convivencia | 19- 23 de noviembre | Lista de los principales cambios de la familia de los ultimos 20 años elaborada grupalmente |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y TAREA** | **PROPÓSITO Y TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINAMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA**  **ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  | 2- El perfil educativo y laboral de la mujer | **ACTIVIDAD 2 Y 3**  Análisis de la lectura nivel de ingreso y vulnerabilidad | Realizar una comparación de la desigualdad de las familias mexicanas  Retomar el tema de nicho de desarrollo y vincularlo con la actividad anterior | Lectura: “nivel de ingreso y vulnerabilidad de los hogares” , “ geografía de los activos familiares en el nuevo siglo: retos y oportunidades” y “ vulnerabilidad sociodemográfica”.  Conapo.pp 119-126,135-143,213-219 y 223-226. | Expresar sus ideas por equipo y grupal. | Dramatizar.  Elaborar un escrito breve donde se describa cómo repercuten la distribución del ingreso per cápita y las condiciones socioeconómicas de los hogares. | 19-23 DE SEPTIEMBRE  26 – 30 de noviembre y del 3 al 7 de diciembre 2ª jornada de observación y práctica | Reporte en el cuaderno.  Análisis ambos temas guiados por las preguntas sugeridas en el programa |
|  | 3- Cambios económicos y sociales que afectan el nivel de ingreso de las familias y la atención del niño preescolar | **ACTIVIDAD 4**  Señalar las principales características que presenta el sector de las mujeres en la estructura general de la población mexicana.. | Analizar características que presenta el sector de mujeres en la población | Lectura: “ la condición social de la mujer”  pp. 155-164 | Individual y por equipo.  Hacer la comparación de los cambios que se han dado en los últimos años y presentarlos en equipo. | Elaborar un escrito en relación a situación que viven las mujeres en la localidad, los cambios sufridos en los hogares mexicanos | 10-14 de diciembre | Reporte de lecturas por escrito |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y TAREA** | **PROPÓSITO Y TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINAMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA**  **ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  |  | **ACTIVIDAD 5-7**  Análisis de los cambios en los hogares mexicanos en los últimos 40 años | Identificar los cambios que ha sufrido la estructura familiar | “La familia como objeto de investigación”,  Cambios en el perfil educativo y laboral de las mujeres  Continuidad y cambio en los hogares mexicanos y cambios en la vida familiar  López Ramírez Adriana. Pp.18-19 y 28-35. | Análisis de textos  con base a criterios sugeridos en el programa | Elaboración de un escrito | 17 – 19 diciembre  18 posada navideña | Escrito que contenga las repercusiones de los cambios en la familia en el nicho de desarrollo |
| IV. El papel de la educadora en la vinculación del jardín  de niños con los padres de  familia. | I.- la colaboración escuela/ familia  2- La comunicación del jardín de niños con los padres de familia. | **ACTIVIDAD 1**  Lectura y análisis de textos los padres en la escuela infantil. ¿Clientes o cooperadores? | Valorar la importancia de la colaboración de educadora y padres de familia  Reforzar los contenidos abordados a lo largo del semestre | Lectura “ los padres en la escuela infantil. ¿Clientes o cooperadores?”  Vivenc Arnaiz Sancho pp. 35-39 | Análisis grupal con base a los puntos sugeridos en el programa | Elaborara la ideas principales de la lectura  CRUCIGRAMA  OBJETO DE APRENDIZAJE | 7 – 11 de enero | Conclusiones grupal valorando la importancia de la relación entre educadora y los padres de la familia  Crucigrama resuelto |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y TAREA** | **PROPÓSITO Y TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINAMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA**  **ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  | 3. Actividades que deben promoverse en el jardín de niños. | **ACTIVIDAD 2**  Analizar la lectura del tema  Realizar encuentros entre educadoras y padres de familia | Reflexionar sobre la importancia y el sentido de las relaciones de la educadora y los padres de familia | Lectura: “junta con los padres”  de Mary Stacy, “introducción”, “familia y escuela” compartir la acción educativa” pp.109-116 y 117-127 | Realizar el trabajo  Individualmente y exponer por equipos | Entrevistas a padres.  Elaborar una tabla que concentre la información relativa a las actividades que  se pueden promover desde el jardín de niños. | 7 - 11 de enero | Entrevistas con los padres.  Tabla con actividades que se pueden promover desde el jardín de niños |
|  |  | **ACTIVIDAD 3** |  |  | Elaborar un tríptico con las actividades sugeridas en el programa | PRODUCTO FINAL | 14 al 18 de enero exámenes semestrales | Entrega de tríptico que contenga todas recomendaciones para una buena relación educadora – padres de familia |