|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR****CICLO ESCOLAR 2012-2013** |

**Planeación Semestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA** INGLÉS | **SEMESTRE** V |
| **DOCENTE:** Mayela Alejandra García Gaona, Marlene Múzquiz Flores | **HORAS/SEMANA 2** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** INGLES IV |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** INGLES V |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:**  |
|  |
|  |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO 1999:**  |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Proveer a los estudiantes normalistas de las herramientas necesarias para desarrollar sus competencias comunicativas en el área de inglés. Esto, a través del trabajo de sistemas (estructuras y funciones gramaticales, vocablos y fonética) y habilidades de la lengua (comprensiones lectora y auditiva, redacción y expresión oral). |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 1*.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **SISTEMAS DEL LENGUAJE: ESTRUCTURAS Y FUNCIONES** |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: estructuras y funciones |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Unidad de aprendizaje 1*.* Sistemas del lenguaje: estructuras y funciones*** Reconoce y comprende un rango de estructuras gramaticales y funciones de la lengua tanto en forma oral como escrita.
* Produce un rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua.
* Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** |
| MODULE | GRAMMAR | FUNCTIONS |
| Module 1**YOUTH CULTURE**Fandoms | * Present simple vs Present progressive
* Stative verbs
* Past simple
* Used to
* Prepositions of time
* Quantifiers
 | * Talking about routines habitual actions and permanent situations in the present and in the past
* Distinguishing between permanent and temporary situations
* Describing people
* Expressing like and dislike
 |
| Module 2**WHAT AN EXPERIENCE!**Cross curricular Who really discovered América? | * Past progressive
* Past simple vs past rogressive
* Time clauses (when, while, as, as soon as)
* Present perfect simple
* Present perfect simple vs Past simple
 | * Narrating events and stories
* Describing feelings
* Referring to time
* Giving news
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1.- Modelo Presentacion-Práctica –Producción2.- Modelo Task-based-learning3.- Modelo Hsbilidades de la lengua | H.Q. Mitchell (2009) Traveller Preintermediate book and workbook. MM Publications.Adicionaleshttp://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\_EN.ashttp://www.cambridgeesol.org/about/standards/cefr.htmlhttp://www.teachingenglish.org.uk/http://www.shertonenglish.com/ |

|  |  |
| --- | --- |
| 19 Ago – 30 Ago | Inducción, diagnóstico  |
| Module 1 |
|  Lessons |
| 02 Sept – 06 Sept | Material requirement |
| 09 Sept – 13 Sept | 1a |
| 16 Sept – 20 Sept | 1a |
| 23 Sept – 27 Sept | Round up |
| 30 Sept – 04 Oct  | Evaluations |
| 07 Oct – 11 Oct | 1b |
| 14 Oct – 18 Oct | 1c |
| 21 Oct – 25 Oct | 1d |
| 28 Oct – 01 Nov | 1e |
| 04 Nov – 08 Nov | Round up |
| 11 Nov – 15 Nov | Evaluations |
| Module 1 |
| 18 Nov – 22 Nov | 2a |
| 25 Nov – 29 Nov | 2b |
| 02 Dic – 06 Dic |  2c |
| 09 Dic – 13 Dic | 2d |
| 16 Dic – 19 Dic | 2e |
| 07 Ene – 10 Ene | Roud up |
| 13 Ene – 17 Ene | Final Evaluation |
| 20 Ene – 24 Ene |  |
| 27 Ene – 31 Ene |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| PROJECT 2UNIT 1 1B, 1C, 1DINDIVIDUAL WORKGOOD ROLES MODELSWRITE A TEXT ABOUT YOUR BEST ACTOR OR ACTRESS,WHAT DO YOU KNOW ABOUT THAT CELEBRITY?WHICH OF THEM ARE GOOD ROLE MODELS?USE GRAMMAR: PAST SIMPLE, PREPOSITION OF TIME, QUANTIFIERS.PROJECT 3UNIT 2 WHAT AN EXERIENCE!INDIVIDUAL WORKDESIGNE A POST CARD: CHOOSE A COUNTRY, TOWN, CITY, ECT AND TALK ABOUT HOW´S THE LIFE THERE, ALSO TALK ABOUT FOOD, DESERT, ETC |  | * 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening)
* Libro de texto, libro de trabajo, Hojas de trabajo adicionales
* Proyecto
 |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 2.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología** |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Unidad de aprendizaje 2. Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología*** Reconoce y comprende un rango de vocablos tanto en forma oral como escrita.
* Produce y pronuncia correctamente palabras aisladas conociendo su significado.
* Usa diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** |
| MODULE | VOCABULARY | INTONATION |
| Module 1**YOUTH CULTURE**Fandoms | * Conversationan English
* Phrases related to communication
* Free-time activities
* Words easily confused
* Personality adjectives
 | * Unstressed Words
 |
| Module 2**WHAT AN EXPERIENCE!**Cross curricular Who really discovered América? | * Adjectives ending in –ed and –ing
* Adjectives describing food
* Adverbs and adverbial phrases
* The weather
* Phrases for letters/e-mails
 | * The reduced forms *did you* and *have you*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1.- Modelo Presentacion-Práctica –Producción2.- Modelo Task-based-learning3.- Modelo Hsbilidades de la lengua | H.Q. Mitchell (2009) Traveller Preintermediate book and workbook. MM Publications.Adicionaleshttp://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\_EN.asphttp://www.cambridgeesol.org/about/standards/cefr.htmlhttp://www.teachingenglish.org.uk/http://www.shertonenglish.com/ |

|  |  |
| --- | --- |
| 19 Ago – 30 Ago | Inducción, diagnóstico  |
| Module 1 |
|  Lessons |
| 02 Sept – 06 Sept | Material requirement |
| 09 Sept – 13 Sept | 1a |
| 16 Sept – 20 Sept | 1a |
| 23 Sept – 27 Sept | Round up |
| 30 Sept – 04 Oct  | Evaluations |
| 07 Oct – 11 Oct | 1b |
| 14 Oct – 18 Oct | 1c |
| 21 Oct – 25 Oct | 1d |
| 28 Oct – 01 Nov | 1e |
| 04 Nov – 08 Nov | Round up |
| 11 Nov – 15 Nov | Evaluations |
| Module 1 |
| 18 Nov – 22 Nov | 2a |
| 25 Nov – 29 Nov | 2b |
| 02 Dic – 06 Dic |  2c |
| 09 Dic – 13 Dic | 2d |
| 16 Dic – 19 Dic | 2e |
| 07 Ene – 10 Ene | Roud up |
| 13 Ene – 17 Ene | Final Evaluation |
| 20 Ene – 24 Ene |  |
| 27 Ene – 31 Ene |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
|  | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.

|  |  |
| --- | --- |
| 1° 2°y 3° Bimestre examen parcial  | 40% |
| Trabajos escritos1°, 2° Y 3° Bimestre Evidencias de aprendizaje (Proyecto) (20%)Trabajos escritos (20%)Portafolio semestral (10%) | 50%  |

 | * 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening)
* Libro de texto, libro de trabajo, Hojas de trabajo adicionales
* Proyecto
 |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)** |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollar de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora) |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Unidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)*** Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
* Comprende y extrae información general y específica de conversaciones y textos escritos simples relacionados con temas familiares o de su entorno de trabajo.
* Entiende un mensaje en forma oral pero requiere que el interlocutor hable pausadamente, utilizando lenguaje sencillo, parafraseando y repitiendo algunas palabras para asegurar la transmisión de dicho mensaje.
* Comprende un mensaje en forma escrita pero requiere que el lenguaje sea sencillo. También en ocasiones requiere re-leer el texto para su total compresión.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** |
| MODULE | LISTENING | READING |
| Module 1**YOUTH CULTURE**Fandoms | * Part of a Tv program
* A conversation between two colleagues
* People talking in different situations
 | * A magazine article: From the letter box to thee inbox
* A magazine article: Lewis Hamilton and Angelina Jolie
 |
| Module 2**WHAT AN EXPERIENCE!**Cross curricular Who really discovered América? | * A conversation between two friends about a strange experience
* People talking about living in a foreign country
* People talking in different situations
 | * A magazine article: A strange Drink
* A website: Have you ever thought of exploring the desert?
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1.- Pre-listening/Reading2.- While listening/reading3.-Post listening/reading | H.Q. Mitchell (2009) Traveller Preintermediate book and workbook. MM Publications.Adicionaleshttp://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\_EN.asphttp://www.cambridgeesol.org/about/standards/cefr.htmlhttp://www.teachingenglish.org.uk/http://www.shertonenglish.com/ |

|  |  |
| --- | --- |
| 19 Ago – 30 Ago | Inducción, diagnóstico  |
| Module 1 |
|  Lessons |
| 02 Sept – 06 Sept | Material requirement |
| 09 Sept – 13 Sept | 1a |
| 16 Sept – 20 Sept | 1a |
| 23 Sept – 27 Sept | Round up |
| 30 Sept – 04 Oct  | Evaluations |
| 07 Oct – 11 Oct | 1b |
| 14 Oct – 18 Oct | 1c |
| 21 Oct – 25 Oct | 1d |
| 28 Oct – 01 Nov | 1e |
| 04 Nov – 08 Nov | Round up |
| 11 Nov – 15 Nov | Evaluations |
| Module 1 |
| 18 Nov – 22 Nov | 2a |
| 25 Nov – 29 Nov | 2b |
| 02 Dic – 06 Dic |  2c |
| 09 Dic – 13 Dic | 2d |
| 16 Dic – 19 Dic | 2e |
| 07 Ene – 10 Ene | Roud up |
| 13 Ene – 17 Ene | Final Evaluation |
| 20 Ene – 24 Ene |  |
| 27 Ene – 31 Ene |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
|  | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.

|  |  |
| --- | --- |
| 1° 2°y 3° Bimestre examen parcial  | 50% |
| Trabajos escritos1°, 2° Y 3° Bimestre Evidencias de aprendizaje (Proyecto) (20%)Trabajos escritos (00%)Portafolio semestral (10%) | 50%  |

 | * 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening)
* Libro de texto, libro de trabajo, Hojas de trabajo adicionales
* Proyecto
 |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 4.**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)** |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollar de habilidades productivas (comunicación oral y escrita) |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Unidad de aprendizaje 4. Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)*** Utiliza una segunda lengua para comunicarse.
* Habla pausadamente usando frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas, como solicitar información básica acerca de personas, lugares, cosas, costos y brinda información personal básica en forma oral y escrita.
* Expresa de manera simple gustos opinión, sentimientos, estados de ánimo y actividades cotidianas en forma oral y escrita.
* Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos.
* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje
 |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** |
| MODULE | SPEAKING | WRITING |
| Module 1**YOUTH CULTURE**Fandoms | * Making plans
* Talking about past habits
* Discussing likes and dislikes
* Talking about friends and friendship
* Asking and answering about personal information.
 | * A short text presenting one self
* A descriptions of a person
 |
| Module 2**WHAT AN EXPERIENCE!**Cross curricular Who really discovered América? | * Asking an answering about experiences
* Talking about strange food
* Telling a story based on visual prompts and guessing the ending
* Discussing what helps when learning English
* Making up a story based on visual and verbal prompts.
 | * A story
* An e-mail giving news
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1.- Pre-writing/speaking2.-While writing-speaking3.- Post-writing/speaking | H.Q. Mitchell (2009) Traveller Preintermediate book and workbook. MM Publications.Adicionaleshttp://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\_EN.asphttp://www.cambridgeesol.org/about/standards/cefr.htmlhttp://www.teachingenglish.org.uk/http://www.shertonenglish.com/ |

|  |  |
| --- | --- |
| 19 Ago – 30 Ago | Inducción, diagnóstico  |
| Module 1 |
|  Lessons |
| 02 Sept – 06 Sept | Material requirement |
| 09 Sept – 13 Sept | 1a |
| 16 Sept – 20 Sept | 1a |
| 23 Sept – 27 Sept | Round up |
| 30 Sept – 04 Oct  | Evaluations |
| 07 Oct – 11 Oct | 1b |
| 14 Oct – 18 Oct | 1c |
| 21 Oct – 25 Oct | 1d |
| 28 Oct – 01 Nov | 1e |
| 04 Nov – 08 Nov | Round up |
| 11 Nov – 15 Nov | Evaluations |
| Module 1 |
| 18 Nov – 22 Nov | 2a |
| 25 Nov – 29 Nov | 2b |
| 02 Dic – 06 Dic |  2c |
| 09 Dic – 13 Dic | 2d |
| 16 Dic – 19 Dic | 2e |
| 07 Ene – 10 Ene | Roud up |
| 13 Ene – 17 Ene | Final Evaluation |
| 20 Ene – 24 Ene |  |
| 27 Ene – 31 Ene |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
|  | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.

|  |  |
| --- | --- |
| 1° 2°y 3° Bimestre examen parcial  | 50% |
| Trabajos escritos1°, 2° Y 3° Bimestre Evidencias de aprendizaje (Proyecto) (20%)Trabajos escritos (20%)Portafolio semestral (10%) | 50%  |

 | * 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening)
* Libro de texto, libro de trabajo, Hojas de trabajo adicionales
* Proyecto
 |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| Mayela Alejandra García Gaona Y Marlene Múzquiz Flores |  |  |  |