**Planeación del curso Evaluación para el Aprendizaje como apoyo a los alumnos pendientes de acreditar la materia.**

Las actividades que se plantean deberán de ser entregadas en las fechas límite que se especifican, se podrán entregar todas juntas o a medida que se vayan realizando, eso es opcional para el alumno, una vez cerrada la fecha no habrá ninguna excepción.

Todas las actividades planteadas servirán para tener derecho a presentar su examen extraordinario y valdrán el 50% de su calificación, el otro 50% lo representara el examen.

**Unidad I**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Reseña del autor y comentarios crítico individual del texto “El examen de Foucault “ (1977)  Foucault,M.(1977).El examen. En:Vigilar y Castigar (pp.189‐198).México: Siglo XXI Editores. | Todos los trabajos de la  Unidad I se entregarán el Viernes 31 de Octubre |
| Realizar una línea de tiempo con los momentos cumbre de la Evaluación a través del tiempo  Escudero T.(2003).Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo,el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de nvestigación y Evaluación Educativa, RELIEVE, 9 (1), 11‐43. Recuperado de:  <http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.pdf>   Software para elaborar líneas de tiempo:  <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=109> |
| Análisis de la lectura Patología general de la evaluación del aprendizaje…. Cuadro sinóptico donde se identifiquen avances, limitaciones y retos actuales de la evaluación del aprendizaje en la ed. Básica en México.  Santos, M. A. (1988). Patología general de la evaluación educativa. Infancia y Aprendizaje,41,143‐158. Recuperado de:  <http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=48299> |

**Unidad II**

|  |  |
| --- | --- |
| Analizar diferencias y semejanzas entre conceptos y grupos de discusión de las pruebas sus objetivos y sus implicaciones educativas.  Padilla, R. A. (2009). Exámenes masivos internacionales y nacionales ¿Encuentros o desencuentros? *Perfiles Educativos, 31* (123), 44‐59. Recuperado de:  <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185‐26982009000100004&script=sci_arttext> | Todos los trabajos de la Unidad I se entregarán el Viernes 28 de Noviembre |
| Lectura del artículo *Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas de América Latina.* Elaboración de cuadro de doble entrada.  Treviño, V.E. (2006). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas de América Latina. Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 11 (28), 225‐268. |

**Unidad III**

|  |  |
| --- | --- |
| Análisis de la lectura través de un mapa conceptual de la lectura de [Díaz Barriga, F. (2006). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para](http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf)  [Evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En:](http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf) *[Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida](http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf)*  [(cap. 5, pp. 125‐163). México: McGraw Hill.www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf](http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf) | Todos los trabajos de la Unidad I se entregarán el Viernes 16 de Enero |
| Elaboración de cuadro de doble entrada entre las competencias que los alumnos deben tener y el modo en que se pueden evaluar, basándose en la lectura de  *Monereo, C. (Coord.). ( 2009). Las competencias de los alumnos y su evaluación. En PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza (pp. 33‐53). Barcelona: Graó.* |  |