**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACION**

**CICLO ESCOLAR 2012- 2013**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** CLAUDIA ELENA HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, ROSALVA CASTILLERO, VERÓNICA DEL CONSUELO SÁNCHEZ URRUTIA **GRADO:**3° **SEMESTRE: 5° SECCIÓN:** A, B C, D, Y E  
**ASIGNATURA:** SEMINARIO DE TEMAS SELECTOS DE HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN.

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:** Estudiar y comprender algunos de los momentos más relevantes del desarrollo histórico que ha tenido la atención educativa dirigida a niños de tres a cinco años de edad y conocer las propuestas e ideas que distintos educadores han planteado en torno a la formación sistemática de los niños pequeños. Comprender la creación de los sistemas de educación preescolar en varios países y los retos que han enfrentado para atender la formación de los niños pequeños.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| INFANCIA Y CONCEPCIÓN DEL NIÑO EN LA FRANCIA DEL ANTIGUO RÉGIMEN. | Conocer uno de los grandes debates en torno a las ideas que sobre el niño y la infancia se tenían en el periodo previo a la Revolución Francesa, las características de las relaciones familiares y las condiciones de vida que prevalecían en esa época. Reflexionar sobre la forma en que han evolucionado las concepciones sobre el niño y la educación y los factores que influyeron en estos cambios, además de comprender que, durante ese periodo, el interés por la educación de los niños en edad temprana fue un fenómeno relacionado estrechamente con los cambios culturales, políticos y sociales. |
| LA INFLUENCIA DE LAS IDEAS. JUAN JACOBO ROUSSEAU.  FRIEDRICH FROEBEL Y EL NACIMIENTO DEL JARDÍN DE NIÑOS. | Lograr un primer acercamiento a la obra educativa de Rousseau, realizando un análisis sencillo –pero no superficial– acerca del impacto que tuvieron estas ideas en su tiempo y reconociendo las que persisten en las grandes instituciones educativas, así como en las actuales formas de educación de la infancia. Identificar las ideas básicas del pensamiento de Rousseau para contar con referentes explicativos sobre las formas naturales de la educación en los niños pequeños, la relación entre lo que los niños aprenden y lo que se les enseña de acuerdo con sus capacidades reales, el desarrollo moral, los roles de los niños y el papel de los educadores en el proceso educativo, así como los fines y el sentido de la educación. |
| EL NACIMIENTO DE LOS SISTEMAS PÚBLICOS DE JARDINES DE NIÑOS. EL CASO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA | Identificar los factores que influyen en la institucionalización de los jardines de niños en Estados Unidos de América, y analizar cómo se da el proceso de transformación hacia la creación de un sistema educativo público cuya finalidad principal es contar con un servicio educativo mejor organizado que asegure una educación universal a la población infantil. Analizar los retos y dificultades que enfrenta un sistema educativo para normar el servicio que se ofrece a toda su población, en el cual cobran especial importancia la profesionalización del personal docente y la supervisión escolar. Reflexionar sobre las implicaciones y desafíos que presenta la universalización de la educación infantil y la masificación de un servicio educativo, para ofrecer una educación basada en la diversidad cultural y familiar de los niños. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** EXAMEN 40%  TRABAJOS ESCRITOS 30%  PARTICIPACIONES, EXPOSICIONES Y MANEJO DE MATERIAL 10%  OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA 20%  **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECEDEN Y LA SUBSECUENTES CON LA QUE SE IMPARTE**  ANTERIORES:  La Educación en el Desarrollo Histórico de México I y II.  POSTERIORES:  Seminario de Temas Selectos de la Pedagogía y la Educación II.  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS**  **HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS.**   * Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional. * Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos. * Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa. * Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.   **DOMINIO DE LOS PROPÓSITOS Y CONTENIDOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**   * Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen. * Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.   **IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA.**   * Asume, como principio de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. * Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de estos y la sociedad. * Asume su profesión, una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional. * Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas. * Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.   **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**  Documental “Impacto de la historia de la infancia en el plan 2011 en la educación preescolar”  **ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:**  Teórico reflexivo crítico al identificar cómo han trascendido las concepciones de la niñez y su impacto en el  Programa 2011 de la Educación Preescolar. | |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA. EN VINCULACIÓN CON OTRA ESCUELA NORMAL PREESCOLAR DEL SUR DEL PAÍS.
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉS DE LA ESCUELA EN RED. CONOCER COMO CONTEXTUALIZAN LOS 4 TEMAS DEL PROGRAMA.
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA No.** | **NOMBRE DEL TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| **I** | **Infancia y Concepción del Niño en la Francia del Antiguo Régimen.** | Encuadre.  Introducción al Tema. | Establecer el objetivo general de curso, así como la manera en que se desarrollará y evaluará.  Analizar los objetivos del primer tema. | Introducción al tema.  Pág. número 1 del texto.  Video: la historia de la niñez | Lectura en silencio y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 20 al 24 de agosto del 2012. | Reporte escrito y/o control de lectura. Participa-ción en clase. |
| **I** | **Infancia y Concepción del Niño en la Francia del Antiguo Régimen.** | Leer y hacer un reporte de lectura de los subtemas:  La Historia de la Niñez.  Maternidad y Paternidad en el Antiguo Régimen. | **De acuerdo con las investigaciones sobre la historia de la niñez, se pueden identificar dos conclusiones que se contradicen respecto al trato que recibían los niños: una plantea que existió un periodo caracterizado por un nivel bajo de cuidado infantil y un elevado índice de maltrato -golpes, abusos, abandono, asesinato-; y la otra asegura que estas prácticas eran más la excepción que la regla, por lo que se podría hablar de una preocupación e interés constante, a lo largo de los siglos, por la atención, afecto y educación de los niños. Bajo estos planteamientos, ¿por qué se presenta la coexistencia de ambas situaciones en una misma sociedad?, ¿cómo se explica, en términos de las condiciones de la época actual y las concepciones que predominan, que los niños sean objeto de maltrato infantil?**  **La representación de la maternidad y la paternidad y el papel de la familia en el cuidado y educación de los niños también fueron objeto de un proceso de transformación gradual, ¿qué características tenían las relaciones que los padres establecían con los niños en la sociedad tradicional?, ¿a qué factores se atribuye el cambio en las relaciones entre padres e hijos?, ¿cuáles fueron los principales aspectos que sufrieron modificaciones y cuáles se mantuvieron?** | **SUBTEMA 1.**  **LA HISTORIA DE LA NIÑEZ.**  **p.p. 1 y 2 del texto.**  **SUBTEMA 2.**  **MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN EL ANTIGUO REGIMEN.**  **p.p. 2, 3, 4 y 5 del texto.** | Control de lectura y debate grupal. | Cuadro comparativo | 27 al 31 de agosto del 2012. | Reporte escrito y/o control de lectura. Participa-ción en clase. |
| **I** | **Infancia y Concepción del Niño en la Francia del Antiguo Régimen.** | Leer y hacer un reporte de lectura del subtema:  La Infancia en el Antiguo Régimen. | **Una de las tesis que plantean los estudiosos de la historia de la niñez es que durante el siglo XVIII se pueden identificar las actitudes modernas hacia la niñez y la familia, las cuales se originan, entre otros factores, por la influencia de las ideas de los pensadores de la Ilustración y los profundos cambios científicos y sociales que se gestaron durante esta época. Se empezó a concebir a los niños como criaturas con características y necesidades distintas de las del adulto; y, en las relaciones familiares, los vínculos afectivos adquirieron una significativa relevancia, ¿qué semejanzas y diferencias existían en las condiciones de vida, el trato a los niños y las prácticas de crianza entre los diversos estratos sociales en esa época?, ¿cuáles prácticas siguen vigentes?, ¿se puede establecer una distinción entre el trato otorgado a los niños pequeños en el contexto rural y en el urbano?** | **SUBTEMA 3.**  **LA INFANCIA EN EL ANTIGUO RÉGIMEN.**  p.p. 5, 6, 7, 8 y 9 del texto. | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 3 al 7 de septiem-bre del 2012. | Reporte escrito o control de lectura. Participa-ción en clase. |
| **I** | **Infancia y Concepción del Niño en la Francia del Antiguo Régimen.** | Leer y hacer un reporte de lectura del subtema:  Valoración de la Infancia. | **A lo largo de los siglos, han existido diversos conceptos sobre la infancia, los cuales han orientado en gran medida los comportamientos y actitudes hacia los niños, el tipo de educación y la etapa más adecuada para recibirla, además de que han influido para asignarles un papel dentro de la sociedad. Estas ideas y creencias se han caracterizado por ser contradictorias y adoptar una fuerte valoración –negativa o positiva– de la etapa de la infancia, ¿cómo repercutieron estas concepciones en la atención de las necesidades de los niños en edad temprana durante el periodo previo a la época moderna?, ¿cuáles ideas sobre la infancia y el niño siguen prevaleciendo hasta la época actual? De acuerdo con lo que puede ser o no la niñez, ¿cuáles han sido los factores que han influido en la evolución de los conceptos de infancia y del niño?, ¿por qué se puede plantear que en las actuales concepciones del niño y la infancia predomina una valoración positiva?** | **SUBTEMA 4.**  **VALORACIÓN DE LA INFANCIA.**  p.p. 9, 10 y 11 del texto  fragmento  Películas recomendadas:  Perfume, Oliver Twist y los Miserables. | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 10 al 14 de septiem-bre del 2012.  Día 10 39 aniversario de la ENEP.  9:00am  12 y 13  Examen institucional de diagnóstico | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase. |
| **I** | **Infancia y Concepción del Niño en la Francia del Antiguo Régimen.** | Leer y hacer un reporte de lectura del subtema:  Modelos de Crianza de los Hijos. | **A finales del siglo XVIII las relaciones entre padres e hijos se orientaban bajo dos modelos de crianza aparentemente contradictorios: aquel que aludía a comportamientos basados en los avances científicos y médicos, así como en las ideas sobre una nueva concepción de vida, hombre y niño; y otro, que se orientaba por la idea de la herencia cultural transmitida de generación en generación, esto es, por actitudes y formas de actuar intuitivas y tradicionales, ¿cómo se relacionaron ambos modelos para gestar nuevas formas de crianza de los niños?** | **SUBTEMA 5.**  **MODELOS DE CRIANZA DE LOS HIJOS.**  p.p. 11, 12 y 13 del texto. | Control de lectura y debate grupal.  Parodia sobre el tema de crianza actual | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 17 al 21 de septiem-bre del 2012  Suspen-sión día 17  18 ceremo-nia cívica | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase.  exposición |
| **I** | **Infancia y Concepción del Niño en la Francia del Antiguo Régimen.** | Leer y hacer un reporte de lectura de los subtemas:  El Trabajo Infantil.  Cambios en el Hogar y la Familia. | **Respecto a la idea de que la niñez es una etapa que debe ser cuidada y prolongada para asegurar el desarrollo del ser humano, además de que se le debe proporcionar una educación adecuada a su naturaleza, ¿qué significado adquirió para la sociedad en general y para los individuos en lo particular, si relacionamos esta educación con situaciones como la incorporación temprana al trabajo o la participación de los niños en el cuidado de los hermanos y la realización de tareas domésticas?**  **En este proceso histórico, el cambio de las relaciones familiares estuvo favorecido por la separación de los espacios públicos y los privados. Una sola habitación amplia que permitía la convivencia entre criados, clientes, amigos y la realización simultánea de distintas actividades -convivencia, descanso, alimentación- se sustituyó por habitaciones exclusivas para los miembros de la familia y las tareas del hogar. Inherente a este cambio, la difusión de las ideas sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños favoreció una mayor intimidad entre padres e hijos, ¿cuáles son los principales aspectos que se vieron favorecidos por la privacidad doméstica y la transformación en la vida familiar? En relación con el planteamiento de que, en la época estudiada, la familia cumplía la función de asegurar la transmisión del linaje y los bienes, ¿cómo se explica el cambio en el estatus de los niños pequeños al interior de la familia y la sociedad en general? Desde la perspectiva de género, la concepción de otorgar mayor igualdad en el trato hacia los hijos, ¿cómo repercutió en las condiciones de vida de los niños y en las relaciones familiares?, ¿qué consecuencias tuvo para su educación?** | **SUBTEMA 6.**  **EL TRABAJO INFANTIL.**  **p.p. 13 y 14 del texto.**  **SUBTEMA 7.**  **CAMBIOS EN EL HOGAR Y LA FAMILIA.**  p.p. 14, 15 y 16 del texto. | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 24 al 28 de septiem-bre del 2012 | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase. |
| **I** | **Infancia y Concepción del Niño en la Francia del Antiguo Régimen.** | Leer y hacer un reporte de lectura del subtema:  Conclusiones Generales. | **Cunningham sostiene que las condiciones en que se encuentra actualmente la infancia, es decir, lo que se hace realmente por mejorar la calidad de vida de los niños, dista mucho de lo que se ha pronunciado como lo deseable; incluso llega a afirmar que en siglos anteriores existió más correspondencia entre el concepto y la realidad. En nuestra época, ¿cómo se puede explicar esta contradicción en relación con la institución escolar? ¿qué posibilidades tiene la educadora para mejorar las condiciones reales de la niñez, de acuerdo con las concepciones modernas que prevalecen?** | **.**  **SUBTEMA 8.**  **CONCLUSIO-NES GENERALES.**  p.p. 17 y 18 del texto. | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 1 al 5 de octubre del 2012.  **3 al 5 exáme-nes institu-ciona-les primer bimes-tre**. | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase.  . |
| **II** | **La Influencia de las Ideas. Juan Jacobo Rousseau.** | Leer y hacer un reporte de lectura del subtema:  Juan Jacobo Rousseau. Época, Vida y Obra. | **SUBTEMA 1. JUAN JACOBO ROUSSEAU. EPOCA, VIDA Y OBRA.** | **SUBTEMA 1. JUAN JACOBO ROUSSEAU. EPOCA, VIDA Y OBRA.**  p.p. 19, 20, 21, 22 y 23 del texto. | Control de lectura y debate grupal.  Dinámica vida y obra de Rousseau. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 8 al 12 de octubre del 2012  9 primer visita previa a Jardines de Niños | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase. |
| **II** | **La Influencia de las Ideas. Juan Jacobo Rousseau.** | Leer y hacer un reporte de lectura del subtema:  El Pensamiento de Rousseau. | **En el pensamiento de Rousseau se identifican algunas ideas como las siguientes:**   1. **“La infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le son propias”.** 2. **“Existe la necesidad de comprender al niño”.** 3. **“El niño ha de permanecer en su naturaleza de niño”.** 4. **“Hay que preservar el corazón del niño”.** 5. **“La educación del niño comienza desde su nacimiento”.** 6. **“La educación del niño, debe surgir libre y con desenvolvimiento de su ser, de sus propias aptitudes, de sus tendencias naturales”.**   **¿Qué repercusiones tuvieron estas ideas en las relaciones familiares, las condiciones de vida de los niños y la forma de educarlos durante el periodo estudiado?** | **SUBTEMA 2.**  **EL PENSAMIENTO DE ROUSSEAU.**  p.p. 23, 24 y 25 del texto. | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 15 al 19 de octubre del 2012  18  Ceremo-nia cívica. | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase. |
| **op** | **op** | **op** | op | **Jornada de observación y practica docente** | **op** | op | 22 al 26 de octubre del 2012 | op |
| **II** | **La Influencia de las Ideas. Juan Jacobo Rousseau.** | Leer y hacer un reporte de lectura de los subtemas:  La Naturaleza del Niño.  El Papel de la Educación Infantil. | **Una idea central en el pensamiento educativo de Juan Jacobo Rousseau es que la educación debe inspirarse en la naturaleza y las leyes de desarrollo del niño, ¿Cuál era su concepción sobre la naturaleza del ser humano?, ¿Cómo repercutió ésta en la definición de sus principales postulados educativos?**  **Rousseau le confiere a la educación -actividad de aprendizaje desde el nacimiento- un carácter práctico y útil que sirva para formar la personalidad individual y lograr aptitudes para vivir, esto es, dotar al niño de capacidades que le permitan enfrentarse y resolver todas las situaciones que se le presenten o que le afecten. La educación, de acuerdo con él, otorga al individuo la capacidad de decidir sobre su vida. Bajo esta concepción, ¿Qué papel debía cumplir la educación? ¿Cuáles eran los rasgos que delineó para la educación de la infancia?, ¿Cuáles son las tesis que maneja sobre las formas de aprendizaje de los niños?** | **SUBTEMA 3. LA NATURALEZA DEL NIÑO.**  p.p. 25, 26 y 27 del texto.  **SUBTEMA 4. EL PAPEL DE LA EDUCACION INFANTIL.**  p.p. 27, 28 y 29 del texto. | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 29 octubre al 2 de noviem-bre del 2012  . | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase. |
|  |  | Leer y hacer un reporte de lectura de los subtemas: Creando una Persona Moral y Social.  Relación Educativa entre el Niño y el Maestro. | **De acuerdo con Rousseau, la finalidad de la educación es la creación de una nueva persona moral, ¿Cuáles son los principios naturales que deberían formar una persona moral autónoma?, ¿Cómo se van adquiriendo las capacidades en el niño para la convivencia en sociedad?, ¿Qué repercusiones tiene la educación individual postulada por él, para la adquisición de valores, actitudes y conductas para la convivencia social?**  **En su obra educativa, Rousseau desarrolla principios fundamentales que, a través del tiempo, han representado la base en que se sustentan la mayoría de los modelos pedagógicos de la educación infantil; ¿Cómo se reflejan en la actualidad estos postulados en la concepción del niño como alumno, el rol del maestro, la relación educativa, la comunicación verbal y lo que es importante que el niño aprenda?** | **SUBTEMA 5.**  **CREANDO UNA PERSONA MORAL Y SOCIAL.**  **p.p. 29 y 30 del texto.**  **SUBTEMA 6.**  **RELACION EDUCATIVA ENTRE EL NIÑO Y EL MAESTRO.**  p.p. 30, 31, 32, 33, 34 y 35 del texto. | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 5 al 9 de noviem-bre del 2012.  7 de noviem-bre segunda visita previa a Jardines de Niños. | Reporte de lectura y participación en clase.  . |
| **III** | **Friedrich Froebel y el Nacimiento del Jardín de Niños.** | Leer y hacer un reporte de lectura de los subtemas.  Invención del Jardín de Niños.  Papel de la mujer en la Educación Preescolar | **Durante la segunda mitad del siglo XIX, el origen del proyecto educativo de Froebel se fundamentó en la idea de que los niños pequeños carecían de una educación adecuada a su edad y en la relevancia de atenderlos fuera del ámbito familiar, ¿Qué posibilidades representó esta nueva propuesta para revalorar la educación infantil?, ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para que dicho proyecto pudiera desarrollarse y expandirse? El planteamiento inicial de que el jardín era un programa para todos los niños fue objeto de transformaciones que llevaron a la segregación de éstos por clases sociales, ¿Qué argumentos explican el éxito de la universalización de la educación infantil?**  **En la propuesta froebeliana se destaca la relevancia acerca de la participación activa de las mujeres en la educación de los niños fuera del hogar, ¿Cuáles eran las razones para recomendar que las mujeres desempeñasen la función de maestras del jardín de niños? El considerar al jardín de niños como extensión del hogar, ¿Qué repercusiones tuvo en la relación entre la familia y el centro educativo?, ¿Cómo influyó en la formación de los niños?, ¿Por qué es importante favorecer la congruencia entre la formación de los niños en el jardín, con la recibida en el ámbito familiar?** | **SUBTEMA 1.**  **INVENCIÓN DEL JARDIN DE NIÑOS.**  p.p. 38, 39 y 40 del texto.  **SUBTEMA 2.**  **PAPEL DE LA MUJER EN LA EDUCACION PREESCOLAR.**  p.p. 40 y 41 del texto | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 12 al 16 de noviem-bre del 2012.  **12 al 14 exáme-nes institu-ciona-les según-do-bimes-tre**. | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase/reporte en línea |
| **III** | **Friedrich Friable y el Nacimiento del Jardín de Niños.** | Leer y hacer un reporte de lectura de los subtemas:  La Función Social del Jardín de Niños.  Importancia del juego en la educación del niño. | **En un periodo de grandes cambios sociales, el jardín de niños representó para algunos reformadores políticos la posibilidad de alentar el cambio social sin violencia, pues creían que al educar a los niños adecuadamente podrían participar de una manera más cooperativa en la sociedad; otros lo percibieron como un espacio en el que se gestaban las conductas que darían paso a transformaciones sociales y políticas más radicales. De acuerdo con Froebel, ¿Qué función debía cumplir esta institución?**  **En el modelo pedagógico de Froebel existían materiales y actividades que denominó obsequios, ocupaciones y cantos, ¿cuáles eran los rasgos principales de éstos y su propósito educativo?, ¿qué repercusiones tuvieron en la organización escolar? Durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ¿cuál era el papel de la educadora y del niño? Froebel concebía al juego como la actividad humana de la etapa infantil mediante la cual el niño manifestaba su naturaleza, así que lo consideró medio y fin de su método educativo, ¿qué consecuencia tuvo esta concepción para la educación de los niños en el jardín? Según Froebel, ¿cuáles son las consecuencias de promover el juego estructurado, y el libre y espontáneo?** | **SUBTEMA 3.**  **LA FUNCION SOCIAL DEL JARDIN DE NIÑOS.**  p.p. 41 y 42 del texto.  **SUBTEMA 4.**  **IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO.**  p.p. 42 a 47 del texto. | Control de lectura y debate grupal | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 19 al 23 de noviem-bre del 2012. | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase. |
| **O y P** | **O y P** | **O y P** | **O y P** | **O y P** | **O y P** | **O y P** | 26 de noviem-bre al 7 de diciem-bre del 2012. | **O y P** |
| **III** | **Friedrich Froebel y el Nacimiento del Jardín de Niños.** | Leer y hacer un reporte de lectura del tema:  Los Postulados de Froebel. | **Tanto Rousseau como Froebel plantean que la educación habrá de desarrollar en el hombre las facultades que potencialmente posee, ¿cómo se explica en cada uno esta idea? En aspectos como la concepción del niño, las formas adecuadas para su educación, el desarrollo de la conciencia moral y la socialización, ¿En qué rasgos se asemejan y distinguen sus propuestas? De acuerdo con esto, ¿Cuáles son los principales postulados que retoma Froebel de Rousseau para sustentar su modelo educativo?**  **Conclusiones** | **SUBTEMA 5.**  **LOS POSTULADOS DE FROEBEL.**  p.p. 47 a 51 del texto | Control de lectura y debate grupal. | Conclusiones grupales registradas por escrito. | 10 al 14 de diciem-bre del 2012. | Exposición de dones de froebel en clase por parte de las alumnas.  Periódico mural  y/o folleto. |
| **v** | **a** | **c** | **a** | **c** | **i** | **o** | **n** | **es** |
| **IV** | **El Nacimiento de los Sistemas Públicos de Jardines de Niños. El Caso de Estados Unidos.** | Leer y hacer un reporte de lectura del tema:  Transición del Jardín de Niños Privado al Público. |  | **SUBTEMA 1.**  **TRANSICIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS PRIVADO AL PÚBLICO y Su función social en EUA. sus batallas y conflictos por su control.** | Control de lectura y debate grupal. |  | 7 al 11 de enero del 2012.  Ceremo-nia cívica. | Reporte escrito y/o control de lectura. Participación en clase. |
|  | **Presentación del documental**  **(objeto de aprendizaje)**  **Título:**  “Impacto de la historia de la infancia en el plan 2011 en la educación preescolar” |  | **Exámenes semestrales** |  |  |  | 14 al 16 de enero. | Definición de rúbrica para evaluar el documental con las alumnas. |