ESCUELA NORMAL “PROFR. SERAFIN PEÑA”

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRIMER SEMESTRE

TABLA DE VALIDEZ DEL CURSO HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO TRAYECTO FORMATIVO** | **COMPETENCIAS PROFESIONALES/ COMPETENCIAS DEL PERFIL** | **COMPETENCIAS DEL CURSO** | **INDICADOR DE APRENDIZAJE** | **NIVEL COGNOSCITIVO** | **DOMINIO O TIPO DE CONOCIMIENTO** |
| **Ámbito 5: Compromisos y responsabilidad con la profesión.** | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en su práctica profesional. | Comprende que la historia de la educación contribuye al desarrollo de las identidades docentes mediante el análisis crítico del pasado. | Identifica aportaciones de las diversas interpretaciones históricas a la concepción actual de la docencia. | Análisis | Generalizaciones |
| Incorpora fundamentos teóricos para la construcción de su conocimiento histórico. | Análisis | Generalizaciones |
| Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | Conoce, comprende y emplea las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia de la educación para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico mediante análisis centrado en el trabajo con fuentes. | Identifica los diversos periodos de la Historia de la educación en México | Comprensión | Episodios |
| Ubica cronológica y geográficamente los periodos de la educación en México. | Análisis | Secuencias de tiempo |
| Emplea los conceptos de segundo orden: “evidencia”, “empatía” y “relevancia” en el análisis de fuentes primarias. | Análisis | Principios |
| Identifica problemas relevantes de la historia de la educación para un proceso de investigación. | Análisis | Episodios |
| Conduce su propio aprendizaje histórico a través de la investigación permanente. | Explica procesos históricos relevantes mediante el uso de fuentes primarias aplicando los conceptos de segundo orden. | Análisis | Episodios |
| Expone sus dudas, hallazgos y conclusiones como resultados de su investigación | Utilización del conocimientos (Cuestionamiento experimental) | Generalización |
| Identifica aciertos y errores en su procesos de investigación | Metacognición | Generalizaciones |
| Reconoce su identidad profesional a través del conocimiento de la historia de la profesión. | Self-System | Generalizaciones |
| Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos. | Identifica información de fuentes primarias y secundarias para emitir una valoración de la interpretación histórica | Análisis | Habilidades: Tácticas |
| Utiliza fuentes primarias y secundarias para la planeación de estrategias que promuevan el desarrollo del conocimiento histórico de sus alumnos. | Utilización del conocimiento | Procedimientos macro |
| **Ámbito 2: Organización del ambiente en el aula.** | Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. | Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula. | Utiliza herramientas modernas en la recolección de fuentes históricas primarias | Recuperación | Tácticas |
| Justifica la selección de fuentes primarias para la incorporación en actividades de aprendizaje. | Utilización del conocimiento | Procedimientos macro |

Participantes:

Mtra. Rusbelina González Padilla

Mtra. Hilda Hernández Espinosa

Mtra. Sandra Leticia Treviño González

Profr. Heber Eduardo García Peña

Profr. Alberto Manuel Rangel Domínguez

Profr. Félix F. Alemán Treviño

Profr. Daniel Ayala González