**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INDICADORES DEL AULA**

**SEGUNDO AÑO SECCIÓN “B”**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** AMALIA ARACELY LEZA GONZÁLEZ.

**NOMBRE DE LA EDUCADORA NORMALISTA:** DANIELA ELIZABETH ARROYO MANCHA.

**NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR:** ANAHIS ARIAS.

**GRADO:** \_2\_. **GRUPO:** \_”B”\_. **N° NIÑOS:** 17. **N° NIÑAS:** 19. **TOTAL:** 36.

**FECHA DE OBSERVACION:**  \_\_\_DEL 22 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2015\_\_\_\_\_\_\_.

**CURSO:** \_\_\_\_\_DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUA EN LA INFANCIA\_\_\_\_\_.

1. **¿Cómo es la comunicación entre los niños?**

Abunda la confianza y el respeto en el grupo. Por lo regular hablan de sus cosas preferidas.

1. **¿Cómo es la comunicación entre la educadora y los niños?**

La comunicación se basa en el respeto y a pesar de que les falta un poco de confianza al expresarse oralmente, siempre trata de alentarlos a realizar las actividades con las que tienen mayor dificultad.

1. **¿Cómo es la comunicación entre la educadora y los padres de familia?**

Al igual que con los alumnos, se basa en el respeto. Además de que los padres de familia tienen mucha disponibilidad para escuchar como estuvieron sus hijos durante el día, cualquier logro, percance o incidencia.

1. **De acuerdo con las teorías sobre el lenguaje innato y adquirido y tomando en cuenta las jornadas de observación de la práctica educativa ¿El lenguaje se adquiere por la interacción entre pares o más bien es un proceso cognitivo que se desarrolla durante la infancia? ¿Por qué?**

Desde mi punto de vista, se adquiere por la interacción entre pares, puesto a pesar de que los alumnos comparten la misma edad, algunos tienen problemas en la expresión oral (pronunciación, poca expresión, etc.) por comentarios de la educadora, han mejorado mucho en desde su ingreso al día de hoy.

1. **De acuerdo con el desenvolvimiento del docente en el aula, hacia cuál teoría del desarrollo infantil es su inclinación ¿Por qué?**

Toma en cuenta las dos teorías; en relación con el constructivismo, desde solicitar ayuda a los niños para entregar el material o bien, al guiar a los alumnos a encontrar alguna respuesta, sin proporcionarle todo el conocimento. Por otro lado, referente al conductismo, aún otorga incentivos a los alumnos para que sigan participando o reduzcan alguna conducta negativa, asimismo, el reglamento interno del aula fue propuesto por la educadora misma sin preguntar con anticipación a los alumnos.

1. **¿Cuáles regionalismos y connotaciones utilizan los alumnos al expresarse oralmente?**

Entre los nombrados por los niños están, vato, chido, morrillo, menso,

1. **¿Cuáles regionalismos y connotaciones utiliza la educadora al expresarse oralmente?**

Por lo regular se expresa con denotaciones, sin embargo utiliza la frase “que padre” al indicar que le gusta algo.

1. **¿El lenguaje utilizado por los alumnos va acorde a su edad?**

Sí, salvo el de un niño.

1. **¿Con cuáles palabras o fonemas los alumnos tienen mayores problemas de pronunciación?**

Maestra-Madresta; Bandera-Banera; Niño-Ñiño.

1. **¿La educadora promueve la comunicación verbal a través de cuestiones sobre el tema central que está abordando?**

Sí, incluso en el repaso únicamente toma en cuenta los comentarios de los niños.

1. **¿El niño muestra interés al comunicarse de forma oral o escrita?**

En esta jornada de observación, la participación en clase era del 50% aproximadamente y en el lenguaje escrito todos parecían interesados, salvo una pequeña que al otorgarle una hoja, comenzaba a llorar.

1. **¿Dentro del grupo hay niños con problemas de lenguaje? ¿Cómo apoya la educadora esta situación?**

Sí, trata de involucrarlo a las actividades de expresión oral para reforzar su lenguaje, puesto que antes de iniciar no decía ninguna palabra o no se le entendía.

1. **¿Con que frecuencia la educadora aborda el campo de lenguaje y comunicación, y a qué aspecto le da mayor prioridad?**

Diariamente les pone ejercicios de grafomotricidad, cuentos y cantos.

1. **¿Qué estrategias utiliza la educadora para tener una sana convivencia con el grupo?**

Expresarse de una forma respetuosa hacia ellos y tomar en cuenta sus opiniones ante cualquier circunstancia.