**Escuela Normal de**

**Educación Preescolar.**

 *Desarrollo del pensamiento y la lengua en la infancia.*

***Indicadores:***

***Grupo en el jardín: 2 “B”***

* Comunicación entre los niños:

Debido a que son los más pequeños y tienen poco tiempo de conocerse la relación entre ellos aún no está muy bien definida, por lo que aún se olvidan de los nombres de sus compañeros algo que causa cierta problemática a la hora de la socialización, sobre todo en aquellos niños que son más tímidos. Jayden André.

* Comunicación de los niños con la educadora.

Tanto dentro como fuera del aula la maestra Doris trata de crear un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad, por lo que dentro o fuera de las actividades planteadas les da a los niños su momento para hablar acerca de sus ideas y pensamientos, como durante la narración de los cuentos, actividad que se lleva a cabo diaria en la que se les pide su opinión acerca del cuento antes, durante o después de él.

* Regionalismos o connotaciones que usan los alumnos.

“Tragona como la foca Ramona” Haciendo referencia a una de las canciones que suelen bailar en la rutina.

“Grande y feo como el Grufaló” Haciendo referencia al personaje de un cuento.

* Asociación de: Sonido/ significado:

Son capaces de reconocer las palabras que escuchan diariamente durante las clases, tales como cuento, leer, las partes de los libros, etc. Por lo que conocen el significado de ellas debido a la práctica y explicaciones que tienen, por otro lado ante palabras nuevas como fue el caso de la palabra Grufaló los niños tenían cierta dificultad para comprenderla hasta que se les explico y se les mostró el dibujo de esté.

* Estructuración de una frase o ideas:

La mayoría de los niños son capaces de expresarse de manera oral cuando necesitan o sucede algo, sólo unos pocos se muestran timidos por lo que ante una pregunta contestan con si y no o señas.

Aldo, uno de los niños más pequeños dentro del salón presenta algun problemas con la fonología, ya que al pronunciar algunas palabras lo hace con las sílabas incorrectas. “Me mamo Aldo” “Poque si”

* Pronuncia de manera adecuada las palabras.

La mayoría de ellos pronuncian de manera errónea las palabras, a excepción de Luis Carlos y Ximena, que a palabras de la maestra son niños muy independientes y que han sido estimulados desde casa.

* Problemas de lenguaje presentes dentro del aula.

Entre algunos de los casos se destacan dos niños, Jayden Andre que habla muy poco con los demás niños y la educadora, expresándose la mayoría de las veces con si o no, debido principalmente a que es muy tímido.

Y Tadeo un niño inquieto al que muy pocas veces habla según mi experiencia y comentarios de la educadora, comunicándose únicamente con señas y gestos.

Según la maestra el niño tiene algún tipo de problema que aún no se detecta por parte de los padres a pesar de hablar con ellos en varias ocasiones.

* En caso de tercer año:
* DICTADO: ¿Entiende las palabras?
* ¿Identifica las letras?
* En caso de primer año:
* ¿Cuánto habla?

La mayoría de ellos hablan de forma moderada, están en proceso de conocerse.

* ¿Dice las palabras completas?

Suelen acortar las palabras o agregarles letras.” Me mamo, me llamo.”

* ¿Dice o señala lo que quiere?

Son pocos los que señalan lo que quieren: Tadeo…