

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

“Registro de Observación”

**CURSO:** Desarrollo del pensamiento y lengua en la infancia.

**DOCENTE:** Rosa Velia Del Rio Tijerina

**ALUMNA:** Laura Ruby Hernández Rodríguez.

**GRADO:** 2° **SECCIÓN:** “B”

**Registro de Observación**

En la observación que realicé en el Jardín de Niños “Brígida García de Juárez” los días 22, 23, 24 de Octubre del presente año, con el grupo de 2° “B”, pude percatarme que en su etapa “Preescolar”, tiene fases muy diferenciadas entre sí. Considero importante la etapa en la cual se construye el lenguaje tanto oral como escrito, por eso es necesario que se le enseñe de una manera correcta, ya que de manera que va aprendiendo, el niño va enriqueciendo su vocabulario, hasta que adquiere un uso correcto.

En cuanto al lenguaje oral, la educadora lo favorecía por medio de la comunicación, el dialogo, la interacción, dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. Es evidente que con este tipo de situaciones que generen al niño la necesidad de comunicarse,

Irá adquiriendo nuevas palabras para que este vaya transformado su vocabulario. Corregirá poco a poco su fonética (Sonido de las palabras) e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis (Reglas o símbolos que regulan en las palabras para producir oraciones), dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diferentes significados que de éstos se deriva dentro del lenguaje.

El niño al interactuar con el medio exterior, no solo aprenderá a comunicarse, más que nada aprenderá a expresar sus ideas, sentimiento u opiniones, mismas que trabajaba la educadora.

Desde el primer momento la educadora dejaba claro el respeto, hacia quien habla, así mismo se daba oportunidad a que todos tomaran la palabra para que pudieran expresarse.

Se realizaban actividades de integración como el saludar, etc. Misma que favorece de cierta manera la seguridad en ellos al expresarse con las demás personas

En cuanto al lenguaje escrito observé que al­gu­nos niños manifiestan es­pon­tá­nea­men­te de­seos de es­cri­bir por­que pro­vie­nen de con­tex­tos en los que se va­lo­ra la len­gua es­cri­ta.

La educadora lo favorecía por medio de dibujos, trazos e imitación, estas favorecen que el niño desarrolle su motricidad, y se vaya familiarizando con ella.

En lo personal cabe destacar que el lenguaje es fundamental en los niños, simplemente en su vida cotidiana y enseñarle nosotras el uso adecuado del mismo.

*Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen fases y oraciones cada vez más competas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos del uso del habla. (Programa de Estudio 2011 / Guía para la Educadora. pp.41)*