**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INDICADORES DEL AULA**

**SEGUNDO AÑO SECCIÓN “B”**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Amalia Araceli Meza González

**NOMBRE DE LA EDUCADORA NORMALISTA:** Karen Stefani Alvarado

**NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR:** Erica Marcela.

**GRADO:** 3 . **GRUPO:** B **N° NIÑOS:** 17 **N° NIÑAS:**18  **TOTAL:** 35

**FECHA DE OBSERVACION:**  \_\_\_DEL 22 AL 24 DE SEPTIEMBRE DEL 2015\_\_\_\_\_\_\_.

**CURSO:** \_\_\_\_\_DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUA EN LA INFANCIA\_\_\_\_\_.

1. **¿Cómo es la comunicación entre los niños?**

Es muy agresiva, les falta convivir más entre ellos

1. **¿Cómo es la comunicación entre la educadora y los niños?**

Buena, aún que se presentaron muchos casos en que la educadora no les daba espacio a los niños para hablar.

1. **¿Cómo es la comunicación entre la educadora y los padres de familia?**

Por medio de la entrevista a los papás, se noto que si hay buena comunicación

1. **De acuerdo con las teorías sobre el lenguaje innato y adquirido y tomando en cuenta las jornadas de observación de la práctica educativa ¿El lenguaje se adquiere por la interacción entre pares o más bien es un proceso cognitivo que se desarrolla durante la infancia? ¿Por qué?**

Los alumnos lo desarrollan porque tiene la necesidad de reproducir lo que desean, pero es necesario la interacción para la mejora de esta capacidad.

1. **De acuerdo con el desenvolvimiento del docente en el aula, hacia cuál teoría del desarrollo infantil es su inclinación ¿Por qué?**

Por su manera de dar las clases, utiliza mucho el conductismo, ya que no deja que los alumnos desarrollen de manera libre lo que quieren hacer, y no tienen opinión en cuanto a las actividades de la maestra.

1. **¿Cuáles regionalismos y connotaciones utilizan los alumnos al expresarse oralmente?**

Durante esta jornada los alumnos no demostraron tener regionalismos y mucho menos connotaciones, aún no se expresan libremente en clases.

1. **¿El lenguaje utilizado por los alumnos va acorde a su edad?**

Si, no mencionaron ninguna palabra altisonante, ni muy formal

1. **¿Con cuáles palabras o fonemas los alumnos tienen mayores problemas de pronunciación?**

El fonema de la letra C no pueden identificarlo, lo confunden con la q

1. **¿La educadora promueve la comunicación verbal a través de cuestiones sobre el tema central que está abordando?**

En pocas ocaciones.

1. **¿El niño muestra interés al comunicarse de forma oral o escrita?**

Solo oral, pero la educadora no les presta mucha atención

1. **¿Dentro del grupo hay niños con problemas de lenguaje? ¿Cómo apoya la educadora esta situación?**

Sí, hay 4 niños que no se comunican y no tienen ningún apoyo.

1. **¿Con que frecuencia la educadora aborda el campo de lenguaje y comunicación, y a qué aspecto le da mayor prioridad?**

Solo al poner la fecha, contar el cuento, y poner acrósticos

1. **¿Qué estrategias utiliza la educadora para tener una sana convivencia con el grupo?**

El mantener el orden en la clase para que los demás compañeros puedan trabajar