

Excelente

Muy bien

* Bien

Falta desarrollar

ESCUELA NORMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Vanessa Núñez Martínez

2° Semana de Observación Indicadores del curso Acercamiento las ciencias naturales en el preescolar

Jardín de niños Amalia Aracely Leza González Grupo: 2°

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ALUMNO | Pone atención | Observa  (manipula) | Interpreta | Explica | Dialoga | Escucha | Transforma | Reflexivo (Forma ideas) | Registra | Identifica  objetos | Construye Objetos -Fig. | Comunica Informa. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

OBSERVACIONES

 Escuela Norma de Educación Preescolar

Vanessa Núñez Martínez

2° Jornada de Observación Indicadores de Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar

Jardín de niños Amalia Aracely Leza González Grupo: 2°

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué conoce el alumno sobre el campo de exploración del medio natural? |  |
| ¿Qué responsabilidad presenta el alumno al realizar las actividades? |  |
| ¿Qué confianza interpreta la educadora hacia los alumnos? |  |
| ¿Cómo se organiza la educadora durante la jornada de trabajo? |  |
| ¿Como se explica/argumenta la educadora en las actividades? |  |
| ¿Cómo formula el cuestionamiento la educadora hacia los alumnos?  ¿Cada cuando lo hace? |  |
| ¿Cómo se justifican los alumnos para responder las preguntas? |  |
| ¿Cómo reflexionan los alumnos? |  |
| ¿Qué alumnos se relacionan con la maestra de lenguaje?  ¿Por qué? |  |
| ¿Cuánta motivación presenta el alumno? |  |
| ¿Qué valores presentan los niños? |  |
| ¿Con cuanta preparación de materiales y contenidos muestra la educadora? |  |
| ¿Cuánto interés demuestran los alumnos en las actividades? |  |
| ¿Qué reglas se establecen a la hora de realizar una actividad? |  |
| ¿Es bueno formar equipos para realizar las actividades con los alumnos?  ¿En qué actividad es recomendable?  ¿Por qué? |  |
| ¿Cómo usa las TIC la educadora en las actividades con los niños? |  |
| Como llamar la atención al alumno que se distrae |  |
| Como observa el alumno |  |
| El alumno ¿Sabe explorar?  ¿Cómo? |  |
| El alumno ¿Sabe percibir?  ¿Cómo? |  |
| El alumno ¿Sabe inferir?  ¿Cómo? |  |
| ¿Con que material es bueno trabajar con el niño?  ¿Por qué? |  |

Reflexiones y comentarios