**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** 

**Ciclo Escolar 2015 - 2016**

**Resultado de las jornadas de observación y práctica**

Propósitos: Analizar la práctica docente de la alumna normalista identificando las competencias que favorece de su perfil de egreso así como las que favorece en los niños preescolares, para valorar el desempeño docente

Instrucciones: las estudiantes realizan la evaluación cualitativa de cada uno de los indicadores siendo claros y precisos; en la evaluación cuantitativa emitirá la calificación acorde a la siguiente escala: 1) mal 2) regular 3) bien 4) muy bien 5) excelente

**Nombre del docente:**  **\_Jardín de Niños Brígida García de Juárez\_Grado:** \_2A\_\_\_\_ **Grupo**: 3A  **Semestre:**\_3°\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **EVALUACIÓN CUALITATIVA** | | | **EVALUACIÓN CUANTITATIVA** |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **RETOS** |
| Las actividades propuestas por la alumna son congruentes a las características de los niños y sus ritmos individuales de trabajo. | Cada actividad tenía en cuenta las variables para los ritmos de aprendizaje y eran flexibles al momento de tener que cambiarse o innovar ante las respuestas de los alumnos. Gracias a las observaciones previas. | Estrategias para que capten la atención después de otras clases especiales o receso. | El romper con la rutina que tenían los alumnos con la educadora titular. | 4 |
| La utilización de los recursos y materiales en la aplicación de las actividades son adecuados a la actividad | Actividades y materiales innovadores. Cada material es pensado para que los alumnos manipulen y comprendan el tema que se está abordando. | Las condiciones del material. | La motivación interés por los recursos y el clima.  Los alumnos no están acostumbrados a trabajar con el tipo de materiales que se utilizaron, causando algo de desorden, al mostrarse emocionados por la actividad. | 3 |
| La Distribución del tiempo y espacio durante la mañana de trabajo es la adecuada. | Preparacion previa.  A pesar del pequeño espacio se aprovecharon los rincones de la escuela para sacar a los alumnos a realizar actividades y explorar.  En cuestión al tiempo se adecuaba y respondían propiamente para seguir con otras actividades. | Las clases especiales como educación física, inglés y cantos. | Realizar las actividades planeadas a pesar de cantidad de tiempo que se disponía para actividades como: música, educación física e ingles | 4 |
| Implementa de manera oportuna las estrategias básicas de aprendizaje para el desarrollo de las actividades. | El juego, las dinamicas.  Cada día se realizaron adecuación en organización, procedimientos, materiales y estrategias que pudieran llevar a cabo nuevas y mejores experiencias. Así como también generar variables por los ritmos de aprendizaje en los alumnos. | Falta de estrategias o manejo para el control del grupo. | Observar los procesos de los alumnos, así como las actitudes para responder de manera oportuna con las adecuaciones y estrategias. | 4 |
| Existe congruencia en la secuencia de las diversas actividades aplicadas durante la mañana de trabajo. | Las actividades tenían una secuencia congruente con los objetivos y aprendizajes planeados para los alumnos, de manera que la complejidad gradual de estas fuera un reto que los alumnos pudieran superar. | Dificultad en anexar actividades de otros campos con una competencia diferente  Consideramos que las actividades se ponen en tiempos marcados o se cambian por características de los alumnos de forma justificada. | Cumplir con los tiempos de la jornada diaria y responder a los imprevistos, así como realizar adecuaciones.  Cambiar una actividad por otra en una misma jornada diaria, de acuerdo a como responden los alumnos o se encuentran en actitudes. | 4 |
|  |  |  |  |  |
| Utiliza criterios pertinentes para evaluar y valorar los avances de los niños. | La evaluación es mediante la observacion de experiencias de los alumnos, los procesos que realicen, los cuesionamientos y las opiniones que comparten y las relaciones que puedan hacer con sus saberes previos, a demas de los trabajos. | El tiempo para observar y valorar a todos los alumnos.  no se conoce a los niños por completo. | las diferentes habilidades que tiene cada alumnos.  Hacer participe tantas veces se pueda a los alumnos ante cada situación, y que permitan generar una zona de desarrollo próximo con ayuda de los demás o por si solo, y tomar al docente como guía. | 4 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo Escolar 2015 - 2016**

**Intervención docente de la alumna normalista al brindar la oportunidad a los niños de desarrollar las competencias y propósitos de la Educación Preescolar.**

**Propósitos:** Reflexionar y analizar la práctica docente de los alumnos en base a la información obtenida en los resultados de las actividades aplicadas y las orientaciones dadas a los niños para fortalecer las competencias del perfil de egreso de la alumna normalista.

**Instrucciones:** la alumna realiza la evaluación cualitativa de cada uno de los indicadores que se proponen siendo claro y preciso; en la evaluación cuantitativa emitirá la calificación acorde a la siguiente escala: 1) mal 2) regular 3) bien 4) muy bien 5) excelente

**Nombre del docente:**  Jardín de Niños Brigída García de Juárez **Grado:\_2\_ Sección:\_\_A\_\_\_ Grupo**: **2A,2B,3A y 3C Semestre\_3°\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **EVALUACIÓN CUALITATIVA**  **Indica cual actividad de las realizadas es una:** | | | **EVALUACIÓN CUANTITATIVA** |
| **FORTALEZA** | **DEBILIDAD** | **RETO** |
| **EL ALUMNO NORMALISTA PERMITIÓ CON SUS ACTIVIDADES QUE LOS NIÑOS** |
| **OBSERVARAN y discriminaran (imágenes, paisajes fotografías, procedimientos.)** | El tiempo, el experimento que se incluyó.  Las habilidades de expresión y comunicación que poseen. | Los factores de distracción. | Todos quieren participar en manipular  La elaboración de un cuento por imágenes, en orden de seriación, debido a las habilidades que no tienen desarrolladas en los principios de conteo. | 3 |
| **EXPRESARAN**  **(ideas, sentimientos, puntos de vista, lenguaje utilizado)** | La confianza, y las experiencias que tienen con su vida diaria hacía los temas.  con ayuda de la asamblea. | El tiempo.  Falta que lleven a cabo el reglamento. | Relacionan muchos temas.  Todos quieren expresarce al mismo tiempo. | 4 |
| **PREGUNTARAN**  **(procedimientos, dudas, inquietudes, respuesta oportuna)** | Motivación y creación de interés.  Curiosidad por saber más el tema y a la invetsigación de éstos en conjunto a la exploración con los materiales. | Preguntas desfasadas con el tema.  El tiempo para responder a todos. | Una respuesta complicada.  Hacer participar a personas que no lo interactuan. | 3 |
| **MANIPULARAN**  **(diversos materiales y texturas)** | El tiempo, material llamativo, crear interés.  Los materiales constantemente permitian manipular, y que ellos compartieran experiencias con los sentidos, y los espacios en donde manejarlos. | Lo quieren usar la mayor parte del día.  Haber implementado otras variables para hacerla más estrategica e innovadora.  se distraen con el mismo material al ser innovador para ellos. | La precaución en los materiales.  El que fueran atractivos para ellos. | 5 |
| **DESCUBRIERAN**  **(al experimentar, investigar y observar)** | Que se interesen sobre el tema.  Cada actividad permitió que los alumnos conozcan experiencias de su vida cotidiana, y se interesen por compartirlas, conocer más del tema e indagar acerca de él. | Que no lo hacían en casa.  Falta de experiencias cientificas en su formación, por parte de educadoras títulares. | El resolver sus dudas de manera entendible para ellos.  No están acostumbrados a resolver problemas por sí solos, y a buscar estrategias, esperan aprender algo más sencillo y que el docente proporcione respuestas. | 5 |
| **COMPRENDIERAN**  **(términos y conceptos nuevos)** | Hacían cuestionamientos reafirmando la comprensión de los temas.  Compartian conceptos y los entrelazaban con saberes previos y experiencias acomuladas. Los llevaron a cabo fuera del contexto escolar. | No preguntaban sobre algún concepto.  El tiempo para realizar una metacognición diaria.  El tiempo para realizar la actividad requería mas tiempo. | Que los temas fueran explicados con entendimiento.  Motivarlos a continuar con las actividades y a participar en definiciónes, ejemplos o entrelace de ideas con los conceptos por la herramienta de cuetsionamientos. | 4 |