|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caracterización de la profesión docente | Postura nacional de la Sep. | Postura internacional UNESCO |
| Coincidencias, | Las etapas de formación inicial, inducción y formación profesional de los docentes necesitan estar mucho mejor interconectadas para crear una estructura de aprendizaje para toda la vida para los docentes. | El redescubrimiento de la educación como elemento central del desarrollo de la sociedad se  caracteriza ahora por ser compartido y haberse transformado en una necesidad no sólo reclamada  por los teóricos de la educación sino que además por líderes políticos, económicos,  sociales y, muy particularmente, por los propios padres y jóvenes |
| Divergencias | La formación profesional eficaz es continua, incluye capacitación, práctica y retroalimentación, a la vez que brinda un tiempo adecuado y apoyo de seguimiento.  Los programas exitosos involucran a los docentes en actividades de aprendizaje que son similares a las que utilizarán con sus alumnos | La calidad de la docencia no está determinada sólo por la “calidad” de los docentes —aunque esto es claramente decisivo, sino también por el ambiente en el cual trabajan. Los docentes capaces no necesariamente alcanzarán su potencial en ambientes que no les brindan el  apoyo apropiado o suficientes desafíos y recompensas. Las políticas dirigidas a atraer y conservar  a docentes eficientes deberán reclutar personas competentes para desenvolverse en  la profesión, y a la vez brindar apoyo e incentivos para el desarrollo profesional y el desempeño  continuo en niveles altos. |