EVALUACIÓN GLOBAL

PENSAMIENTO CUANTITATIVO:

* Desarrollar una secuencia didáctica con variable didáctica donde quede explicito la aplicación de la resolución de problemas para niños de entre 3 a 6 años
* Aplicarla con 2 niños con diferentes características, del preescolar en el que realizas tu observación
* Elabora un ensayo en el que redactes un analisis del proceso de la secuencia y fundamentes la elaboración de las actividades, el proceso y los resultados obtenidos. (3 cuartillas de desarrollo y 1 de conclusiones)
* Como evidencias, anexar fotografías y la secuencia didáctica.
* **ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

**Rubricas**

Rubrica para ensayo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización****del tema** | Descripción clara y sustancial deltema a tratar y buena cantidad dedetalles. | Descripción ambigua del tema atratar, algunos detalles que noclarifican el tema. | Descripción inexacta del tema atratar, sin detalles significativos oescasos. |  |
| **Aclaración****sobre el tema** | Tema bien organizado yclaramente presentado así comode fácil seguimiento., con por lo menos 4 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bienfocalizada pero no suficientementeorganizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sincoherencia entre las partes que locomponen. |  |
| **Alta calidad del****diseño** | Ensayo escrito con tipografíasencilla y que cumple con loscriterios de diseño planteados, sinerrores de ortografía. | Ensayo simple pero bienorganizado con al menos treserrores de ortografía y tipografíadifícil de leer | Ensayo mal planteado que nocumple con los criterios de diseñoplanteados y con más de treserrores de ortografía. |  |
| **Elementos****propios del****ensayo** | El ensayo cumple claramente conlos cuatro criterios de diseño de cuatro cuartillas de desarrollo, letra arial 12 (introducción, desarrollo, conclusión y referenciasbibliografías de acuerdo a la norma apa) y anexa fotografías de evidencia y secuencia didáctica. | El ensayo cumple cono los cuatrocriterios de diseño pero no con laextensión solicitada o bien, estospuntos no han sido correctamenterealizados y anexos. | El ensayo no cumple con todos loscriterios de diseño planteados obien no están claramenteordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación****del ensayo** | La entrega fuerealizada en tiempo y forma, ademásse entrego de forma limpia en elformato pre establecido (grapado y la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, competencias del curso, unidad, tema y nombre del trabajo ). | La entrega fuerealizada en tiempo y forma, aunquela entrega no fue en el formatopre establecido. | La entrega no fuerealizada en tiempo y forma, ademásla entrega no se dio de la formapre establecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |

|  |
| --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS |
|  valoración |   2 | 1 |  0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento científico, además de ser congruente con los conceptos fundamental y subsidiario. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
|  |  |  |  |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa. |
|  |  |  |  |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
|  |  |  |  |
| Competencias y estándar curricular. | Selecciona y enuncia aquellas competencias y estándares curriculares que el estudiante adquirirá, desarrollará y utilizará para alcanzar el aprendizaje propuesto. | Selecciona solo la competencias que el estudiante debe adquirir. O solo el estándar curricular al que pertenece el contenido. | No selecciona ninguna competencia ni estándar curricular o las que selecciono y anoto no corresponden con las actividades planteadas en la secuencia didáctica. |
|  | Contiene los elementos de campo y aspecto. |  |  |
| Diseño de la Secuencia | La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos y el tiempo de ejecución | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
|  |  |  |  |
| Estrategias didácticas | Clasifica las estrategias didácticas según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
|  |  |  |  |