



- 9 Multiplicación(1)
- 12 Multiplicación(4)
- 15 Triángulos y cuadriláteros
- 10 Multiplicación (2)
- 13 Longitud (2)
- 16 Suma y resta (2)
- 11 Multiplicación (3)
- 14 Números mayores que 1000
- 17 Resumen de segundo grado

Números y cálculos

¡Estudiemos temas que te interesarán!

1er. grado

Suma

Números hasta 100

1er. grado

Resta

1 Tablas y gráficas 4

Acertando en el blanco 6

2 Números hasta 1000 9

Números mayores que 100 10

Suma y resta 20

¿Cuál es mayor? 23

Pensemos cómo calcular 24

3 Suma vertical 28

Suma con números de 2 dígitos 28

Suma con respuesta de 3 dígitos 35

Reglas de la suma 37

Hagamos problemas de cálculo 41

Pensemos cómo calcular 42

4 Resta en la forma vertical 46

Resta con números de 2 dígitos 46

Resta con números mayores que 100 51

Relación entre la suma y la resta 54

El gusano devorador de números 57

7 Suma y resta (1) 66

5 Figuras variadas 58

Teatro con títeres 61

6 ¿Qué hora es? 62

8 Longitud (1) 72

Cómo comparar longitudes 73

Cómo expresar longitudes 75

Suma y resta 80

Crea un dibujo con líneas 83

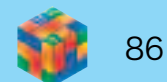
Repaso(1) 64



85



88



86



90



87



92

Formas

1er grado

Formas

Tamaño y medida

1er. grado

Comparemos longitudes





▲ Un gran número de tulipanes

▼ Varios relojes



Juguemos a “piedra, papel y tijeras”

Reglas

Dos niños juegan a “piedra, papel y tijeras”

- ① El que gana pone una marca en el signo ganador.
- ② El primer alumno que acierte 10 veces es el ganador.

Si ganas con piedra, pones un marcador aquí.

$2+1+3=6$
Piedra, tijera y papel.
Yo gané 6 veces.

Yo gané la mayoría con papel.

Intenta jugar tú

1

Tablas y gráficas

Elección de vegetales

The grid contains the following vegetables in each row from top to bottom:

- Row 1: Maíz, Chicharos, Maíz, Mini tomate, Berenjena
- Row 2: Chicharos, Berenjena, Papas, Pepino, Maíz
- Row 3: Papas, Maíz, Chicharos, Chicharos, Maíz
- Row 4: Berenjena, Papas, Mini tomate, Maíz, Mini tomate
- Row 5: Pepino, Maíz, Berenjena, Mini tomate, Papas
- Row 6: Mini tomate, Berenjena, Pepino, Papas, Maíz

1 Cada alumno del grupo de Minako dibujó un vegetal que quería cultivar.

① ¿Cómo pueden contar cuántos alumnos eligieron cada vegetal?



② Escribe en la **tabla** de abajo el número de alumnos que eligieron cada vegetal.



Elección de Vegetales

Vegetales	Mini tomate	Papa	Chicharo	Berenjena	Maíz	Pepino
Alumnos	7					

③ Dibuja un en la **gráfica** por cada alumno que eligió cada vegetal.



Elección de vegetales

¿Dónde es más fácil ver los números, en la tabla o en la gráfica?



<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
<input type="radio"/>					
Mini tomate	Papa	Chicharo	Berenjena	Maíz	Pepino

④ ¿Cuál fue el vegetal que eligieron más los alumnos?

¿Cuántos alumnos eligieron ese vegetal?

⑤ ¿Cuántos alumnos más eligieron el maíz que las papas?

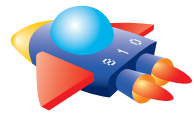
⑥ ¿Cómo podemos hacer la gráfica para entenderla más fácilmente?



¿Qué te parece si dibujamos una línea gruesa por cada 5 alumnos?

¿Qué te parece si escribimos el número de alumnos: 1, 2, 3, ... a lo largo de la línea vertical?





Acertando en el blanco



fila 5					
fila 4					
fila 3					
fila 2					
fila 1					
	columna 1	columna 2	columna 3	columna 4	columna 5

Segundo de la derecha,
tercero de la parte
inferior. ¿Cómo puedo
decir eso más fácilmente?

¿Cuál debo
elegir?

es una buena
elección.



Nosotros numeramos los cuadrados así:

está en la columna 2 del renglón 5.

Esto se expresa brevemente (2 y 5)

1 ¿Dónde están los siguientes premios?

Di la posición usando números.

- ① (y) ② (y)



Problemas

1 Hiroshi registró el clima de marzo.

Clima de marzo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31		

soleado nublado lluvioso nevado

Clima de marzo

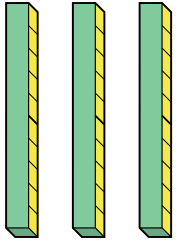
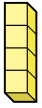
① Escribe el número de días en la
tabla para , , ,

Clima de marzo

② Dibuja un ○ para el clima
de cada día.

③ ¿Cuál tiene más días, o ,
¿cuántos días más?

1 Escribe abajo los números.

Lugar de las decenas	Lugar de las unidades
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

En el lugar de las decenas es y en el lugar de las unidades es , así .

3 de 10 y



2 Escribe los números que faltan en el .

① — 25 — 26 — — 28 — — — 31 —

② — 40 — — 60 — — 80 — 90 — —

③ — — — 58 — 57 — 56 — — 54 —

En ① los números aumentan de uno en uno.
¿Cómo aumentan los números en ②?
En ③, los números disminuyen.



3 ¿Cuál número es más grande?

① 24 32 ② 78 69 ③ 52 54

¿Qué es mejor, comparar las decenas o las unidades?



2 Números hasta 1000



▶ Plantemos semillas de girasol. ¿Cuántas semillas hay?

¿Cómo podemos contar las semillas?

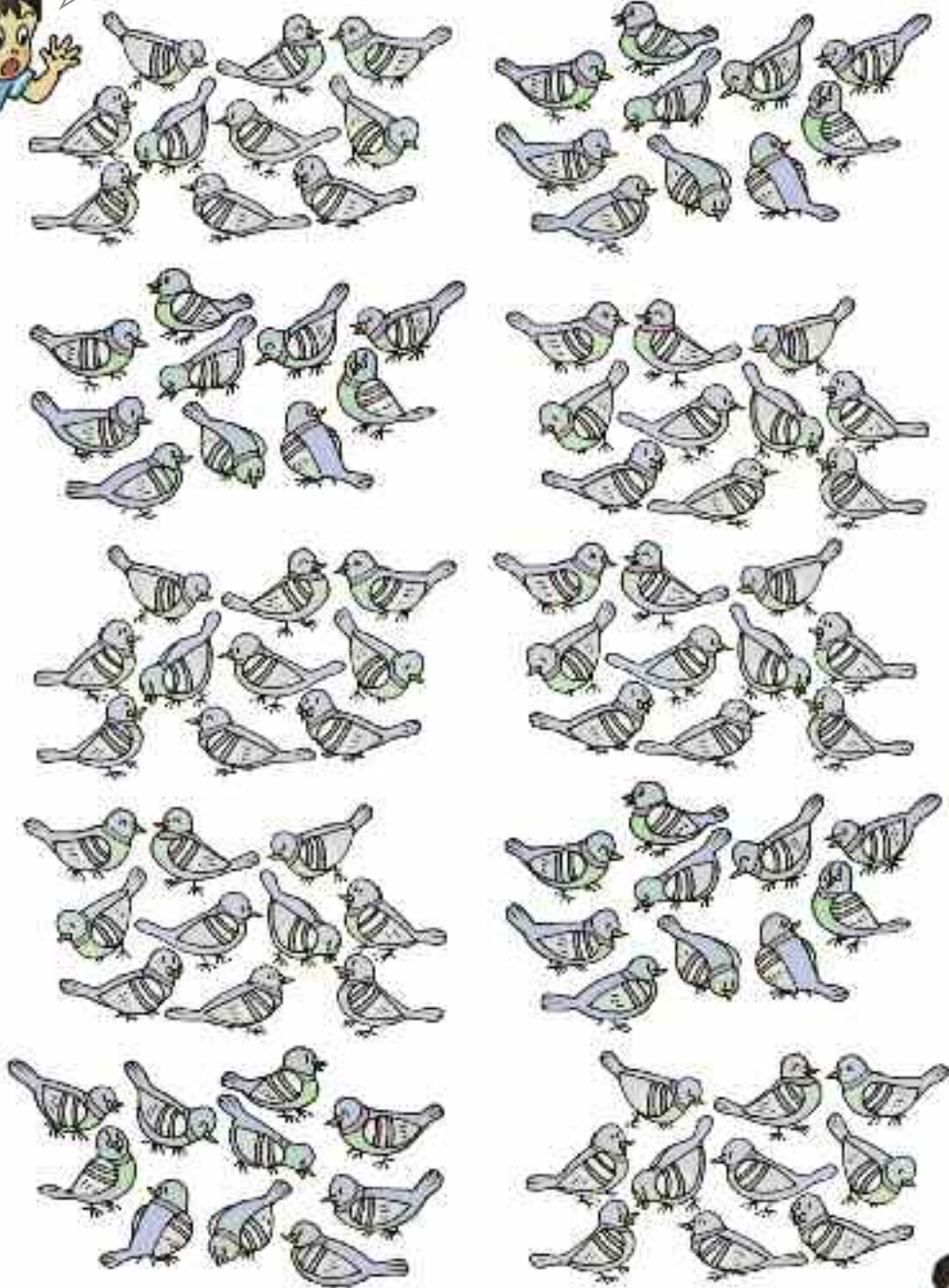


Números mayores que 100

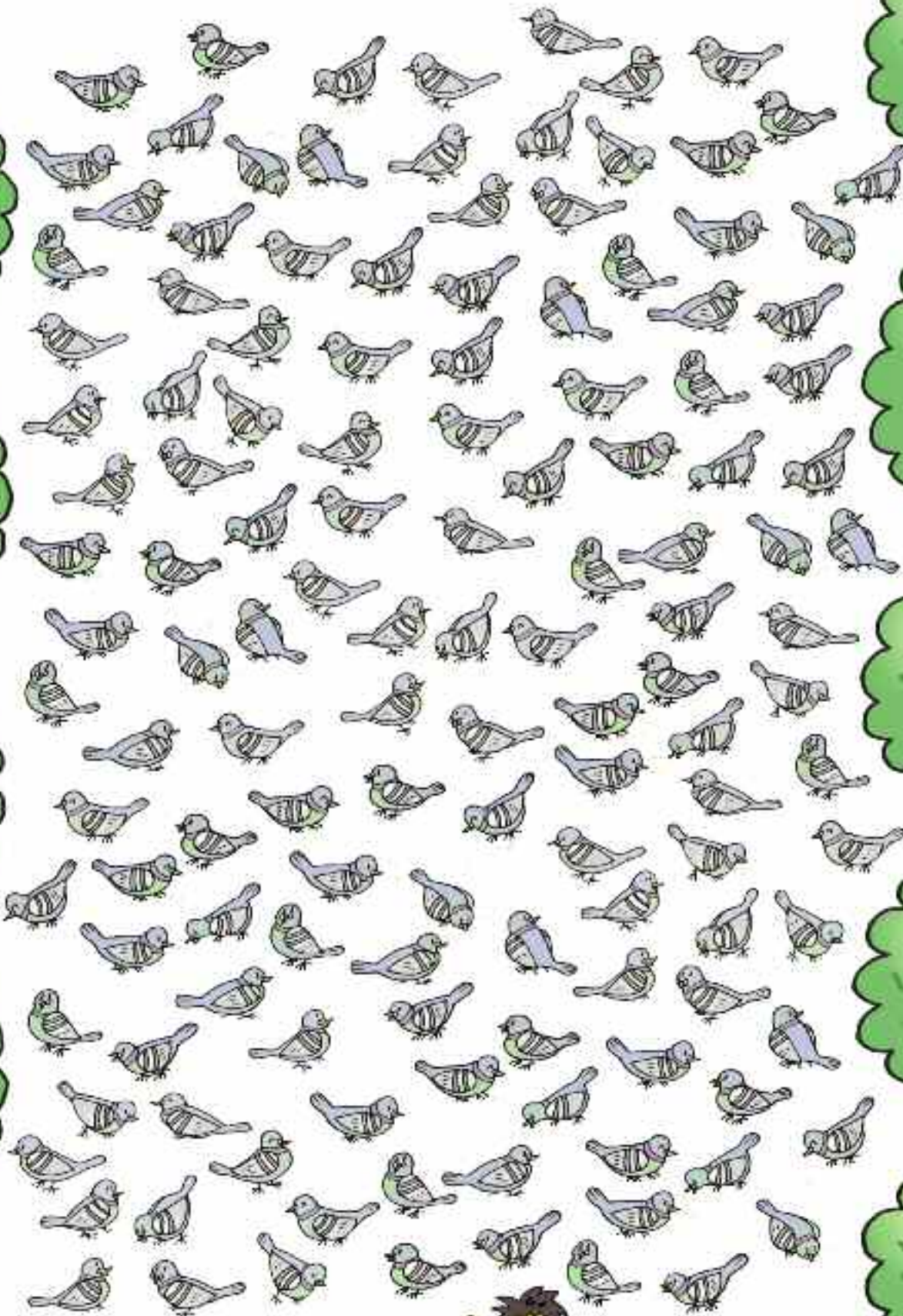
1 ¿Cuántos pájaros hay en total?

¡Mira todos los pájaros!

¿Cómo podemos contarlos fácilmente?



¿Cuántos pájaros hay en esta página?




¿Cuántos pájaros hay en esta página?






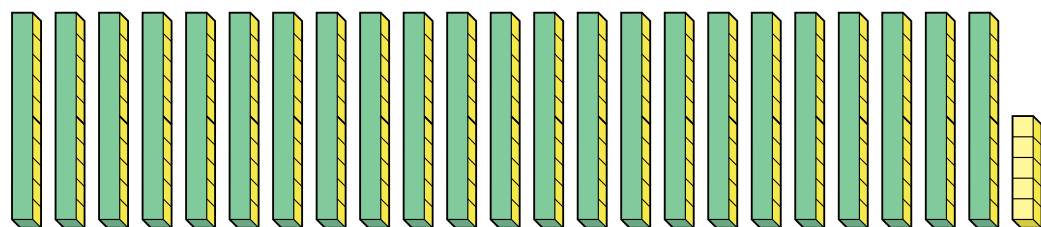
Yo hice grupos de pájaros.



Yo puse un  sobre cada pájaro y los conté.



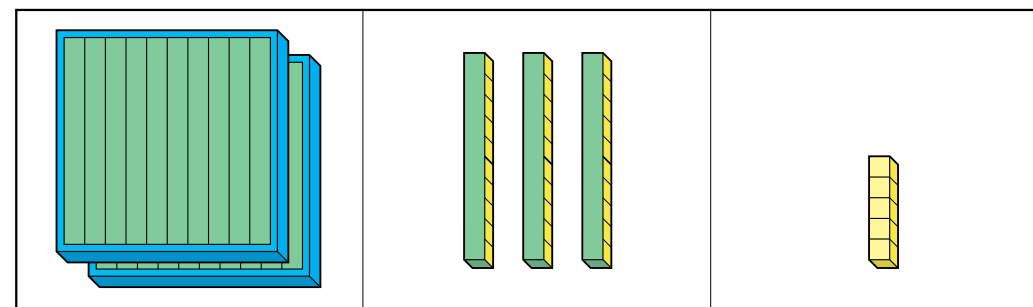
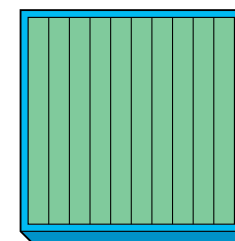
① Pongamos  en una caja para formar grupos de 10.



Tenemos cajas de 10 bloques y bloques individuales.

② 10 cajas de 10 bloques son 100 bloques.

Entonces 100 bloques son cajas.



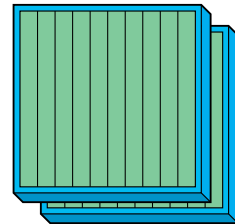
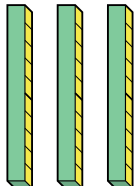

③ ¿Cuál es el número?

2 de 100 son **doscientos**.

Doscientos y treinta y 5 se llama “doscientos treinta y cinco” y se escribe 235.



La posición del 2 en 235 se llama **el lugar de las centenas.**

lugar de las centenas	lugar de las decenas	lugar de las unidades
		
doscientos	treinta	cinco
2	3	5



1 ¿Cuántos hay en total?

①	lugar de las centenas	lugar de las decenas	lugar de las unidades

②	lugar de las centenas	lugar de las decenas	lugar de las unidades

2 ¿Cuántos lápices hay en total?



3 Lee los siguientes números.

- ① 136 ② 379 ③ 516 ④ 847

4 Escribe las siguientes cantidades en números arábigos.

- ① El número que es la suma de setecientos y treinta y cuatro.
 ② El número que es la suma de cien y cincuenta y siete.
 ③ El número que es la suma de 4 grupos de 100 y 9 grupos de 10 y 5 grupos de 1.
 ④ El número que es la suma de 6 grupos de 100 y 1 grupo de 10 y 1 grupo de 1.

2 ¿Cuántos hay en total?

①	lugar de las centenas	lugar de las decenas	lugar de las unidades

centenas	decenas	unidades

El número que es la suma de doscientos y treinta.

②	lugar de las centenas	lugar de las decenas	lugar de las unidades

centenas	decenas	unidades

El número que es la suma de cien y cinco.

③	lugar de las centenas	lugar de las decenas	lugar de las unidades

centenas	decenas	unidades

El número que es la suma de 3 grupos de 100



1 Lee los siguientes números.

- ① 820 ② 160 ③ 408 ④ 505 ⑤ 900

2 Escribe las siguientes cantidades en números arábigos.

- ① setecientos cuarenta ② ochocientos sesenta
 ③ ciento veinte ④ quinientos ocho
 ⑤ ciento uno ⑥ seiscientos

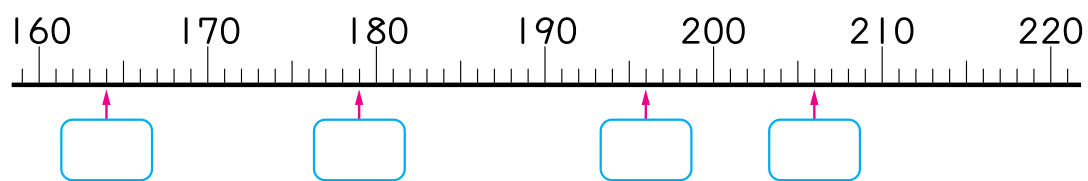
3 Escribe las siguientes cantidades usando números arábigos.

- ① El número que tiene 7 en el lugar de las centenas, 0 en el lugar de las decenas y 2 en el lugar de las unidades.
- ② El número que es la suma de 3 grupos de 100 y 4 grupos de 10 y 5 grupos de 1.
- ③ El número que es la suma de 1 grupo de 100 y 7 grupos de 10.
- ④ El número que es la suma de 8 grupos de 100.

4 Escribe los números que faltan en el .

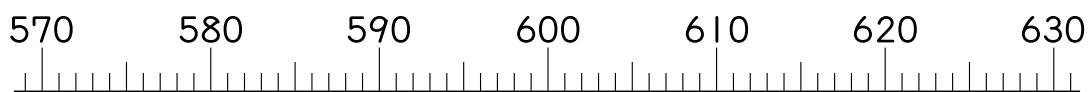
- ① — 117 — 118 — 119 — — 121 — — —
- ② — 870 — 880 — — — 910 — — 930 —
- ③ — 300 — — 500 — — 700 — 800 — —
- ④ — 600 — — 598 — 597 — — — —

5 Escribe en el el número que indica cada ↑.



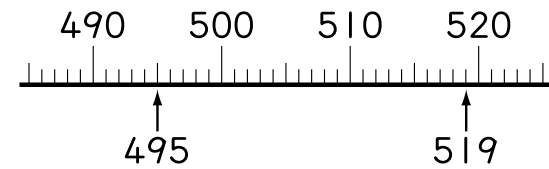
6 Dibuja una flecha bajo la línea para cada uno de los siguientes números.

- ① 576 ② 599 ③ 604 ④ 625



7 ¿Cuál número es mayor?

① 495, 519



centenas	decenas	unidades
4	9	5
5	1	9



② 253, 238



centenas	decenas	unidades
4	9	5
5	1	9

③ 769, 764



centenas	decenas	unidades
4	9	5
5	1	9



① Escribe los números que faltan en el .

- ① — 146 — 147 — — — — 151 — —
- ② — 196 — — 198 — — — — 202 —
- ③ — 670 — — 690 — — 710 — — 730 —

② ¿Cuál número es mayor?

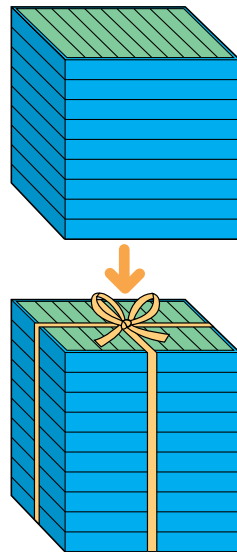
- ① 534, 531 ② 801, 799 ③ 690, 609

8 Cada caja contiene 100 .

① ¿Cuántos  hay en 9 cajas?

② Si se agrega una caja, hay 10 cajas.

¿Cuántos  hay en total?



El número que corresponde a 10 cajas de 100 se llama “mil” y se escribe 1000.

1 0 0 0

9 Escribe los siguientes números.

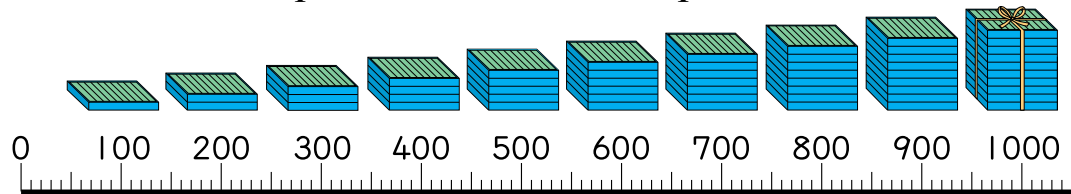
① El número que es 300 más grande que 500.

② El número que es 200 más chico que 700.

③ El número que es 10 más grande que 900.

④ El número que es 10 más chico que 1000.

¿Cuánto es más grande 1000 que 999?



¿Cuántas ★ hay aquí?



10 Observemos el número 230.

① Este número tiene 2 grupos de 100, ¿y cuántos de 10?



2 grupos de 100 → 200
 grupos de 10 →

 230



② ¿Cuántos grupos de 10 hay aquí?



Cambiamos todo a monedas de 10 yenes.



Escribe los números correctos en el .

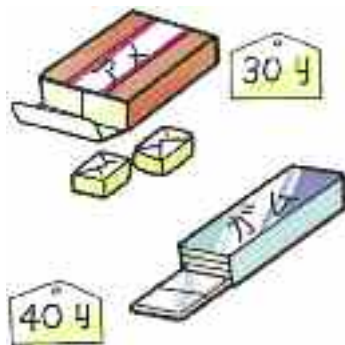
- ① 560 es la suma de grupos de 100 y 6 grupos de 10.
 ② 560 es la suma de grupos de 10.
 ③ 700 es la suma de grupos de 10 o grupos de 100.
 ④ El número que es la suma de 98 grupos de 10 es .

1000



Suma y resta

- 1 Gasté 30 yenes en dulces y 40 yenes en goma de mascar. ¿Cuánto gasté en total?

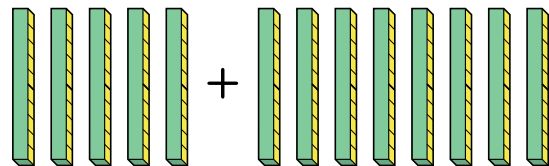


$$30 + 40$$

Es más fácil contar monedas de 10 yenes.



- 2 Calculemos $50 + 80$.



Son más que 100.



- 3 Tengo 90 hojas de papel de color y usé 40 hojas. ¿Cuántas hojas quedan?

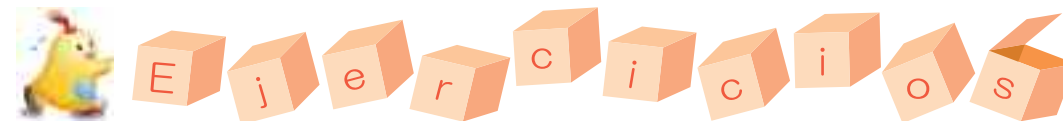


- 4 Calculemos $170 - 80$.



Hagamos estos cálculos.

- ① $20 + 10$ ② $30 + 50$ ③ $90 + 20$ ④ $60 + 60$
 ⑤ $30 - 10$ ⑥ $80 - 50$ ⑦ $130 - 40$ ⑧ $160 - 90$



- 1 Escribe los números correctos en el .

- ① 1000 es la suma de grupos de 10.
 ② 1000 es la suma de grupos de 100.



página 18

- 2 Escribamos los siguientes números.



páginas 13~15

- ① El número que es la suma de doscientos y cincuenta y cuatro.
 ② El número que es la suma de 6 grupos de 100 y 2 grupos de 10 y 3 grupos de 1.
 ③ El número que es la suma de 3 grupos de 100 y 8 grupos de 1.

- 3 Escribe los números que faltan en el .



página 16

- ① $213 - 214 - 215 - \square - 217 - \square - 219 - \square$
 ② $470 - 480 - \square - \square - 510 - 520 - 530 - \square$
 ③ $300 - \square - 298 - 297 - \square - \square - 294 - 293$

- 4 ¿Cuál es el número mayor?



página 17

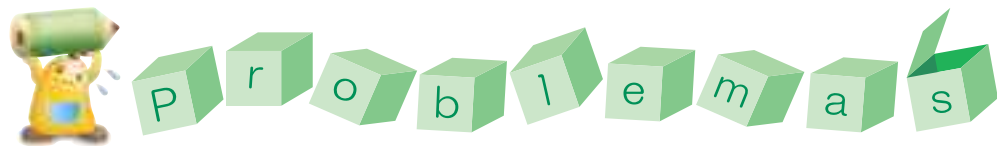
- ① 312, 321 ② 602, 598 ③ 880, 808

- 5 Hagamos estos cálculos.

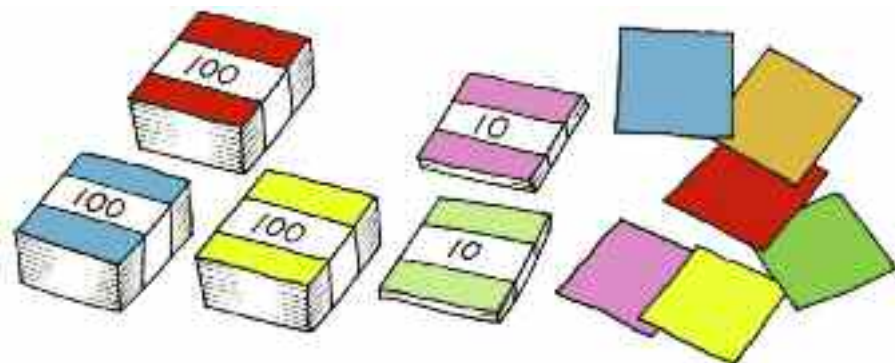


página 20

- ① $40 + 20$ ② $70 + 50$
 ③ $70 - 49$ ④ $150 - 70$



1 ¿Cuántas hojas de papel de color hay?



2 Observemos el número 480.

- ① 4 en el lugar de las centenas significa que hay 4 grupos de .
- ② 480 es la suma de grupos de 10.
- ③ El número que es 20 más grande que 480 es .

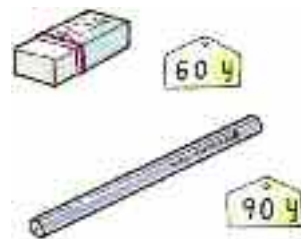
3 ¿Cuál es el número mayor?

- ① 523, 532 ② 803, 796 ③ 420, 402

4 Hiromi desea conocer el costo total de una goma de borrar y un lápiz.

Ella dice que podría encontrar la respuesta usando “6 + 9”.

Explica la idea de Hiromi.



Ir a la página 23



¿Cuál es mayor?

¿Dónde debería poner esta tarjeta?

- Hagamos 9 tarjetas del 1 al 9.

① Dos alumnos se turnan para extraer una tarjeta de la urna y la ponen en uno de los cuadros.

② La posición de la tarjeta no puede ser cambiada.

③ El alumno que forma el número mayor es el ganador.

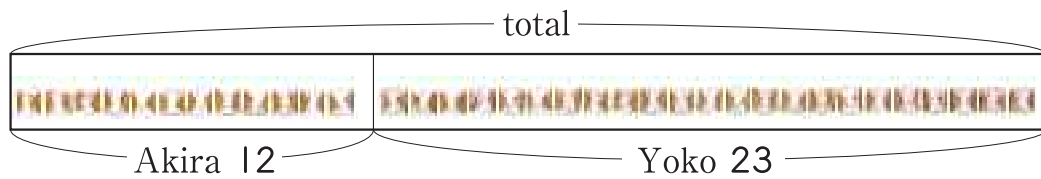
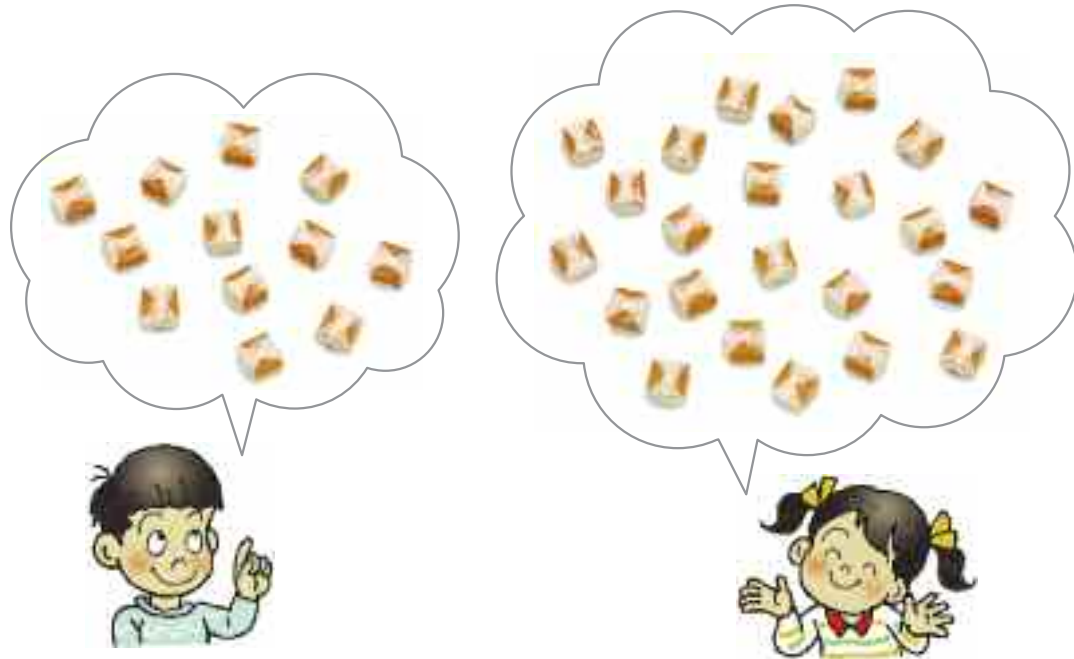
- Juega usando 2 grupos de nueve tarjetas.





Pensemos cómo calcular

1 Akira tiene 12 caramelos y Yoko tiene 23. ¿Qué cantidad de caramelos hay en total?



① Escribe la expresión matemática para calcular el número total de caramelos.

② ¿Cuántos hay en total?

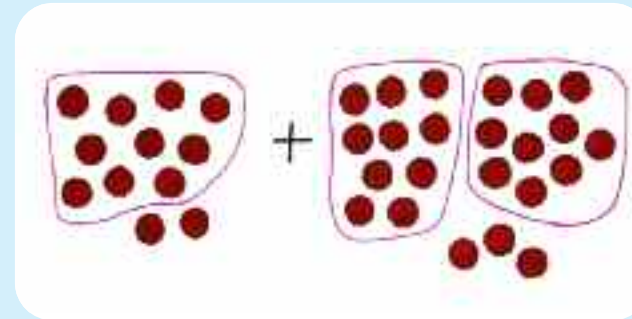
Idea de Akiko ▼



Puedo contar usando grupos de 10 caramelos.



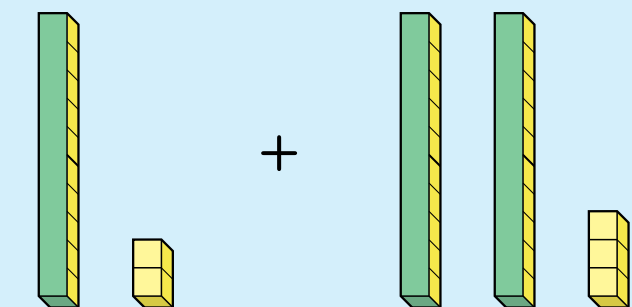
Idea de Yasuo ▼



Yo reemplazo cada caramelo con ● y formo grupos de 10.



Idea de Hitomi ▼



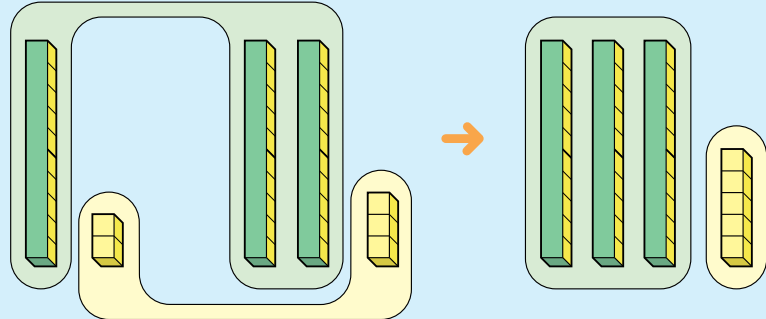
Puedo contar usando bloques en vez de caramelos.



③ Piensa cómo hacer el cálculo.

La idea de Akira ▼

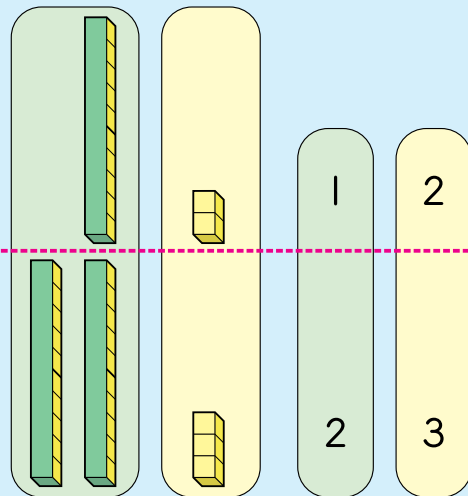
12 + 23



grupos de 10 y bloques individuales son .

$$\begin{array}{r} 3 \\ 12 + 23 = \square \\ 5 \end{array}$$

La idea de Yoko ▼



Si alineamos los bloques y los números de forma vertical, podemos contar más fácilmente.

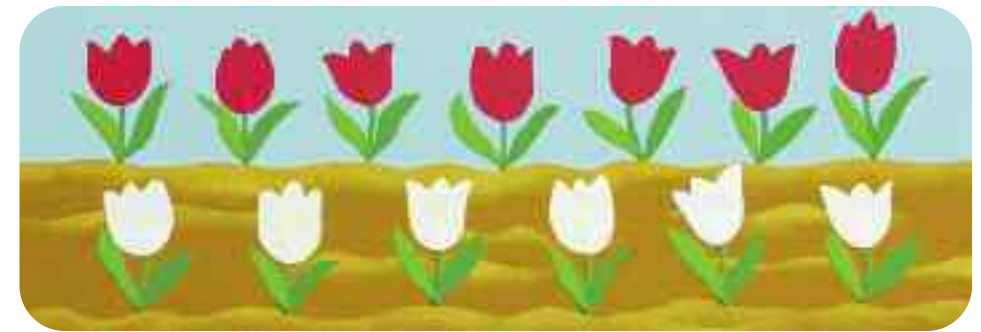
grupos de 10 y bloques individuales son .

12 + 23 =



El número de grupos de 10 es 1 + 2

El número de bloques individuales es 2 + 3



1 Hay 7 tulipanes rojos y 6 tulipanes blancos.

¿Cuántos tulipanes hay en total?

① Escribamos una expresión matemática.

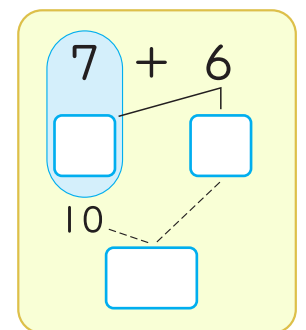
② Escribamos cómo calcular la respuesta.

(1) Para formar 10 se necesitan 7 y

(2) 6 se separa en y

(3) 7 y son 10

(4) 10 y son



Podemos hacer 10 separando 7.

Respuesta : tulipanes

2 Hagamos las siguientes sumas.

① 2+3

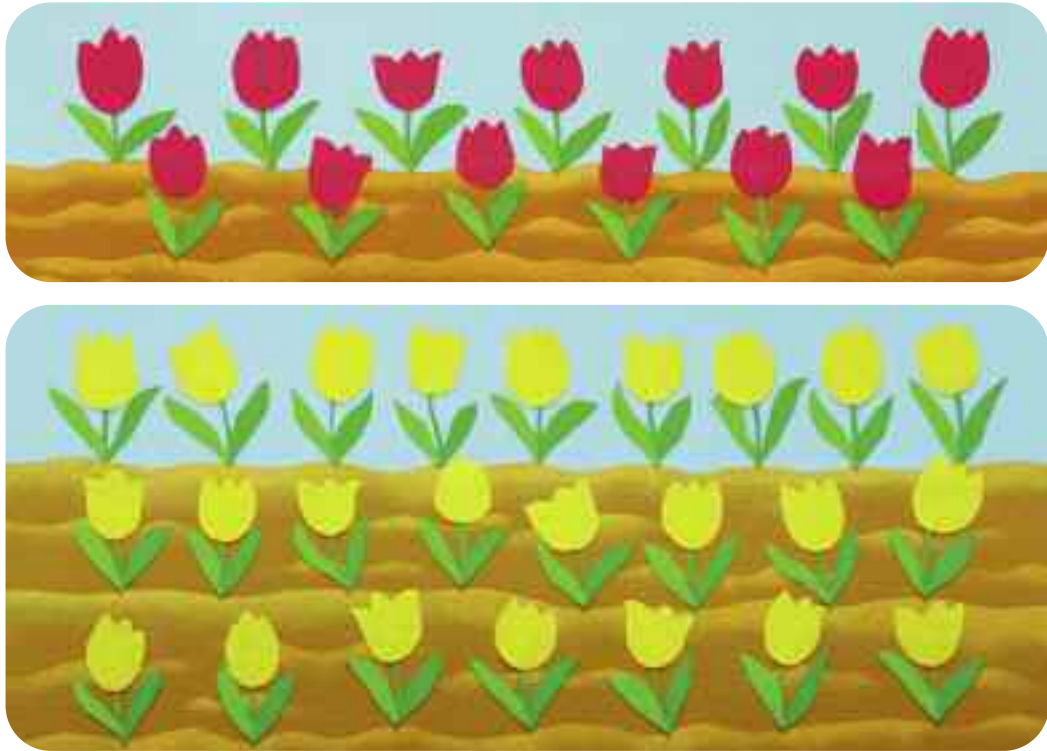
② 5+5

③ 9+5

④ 4+8

3

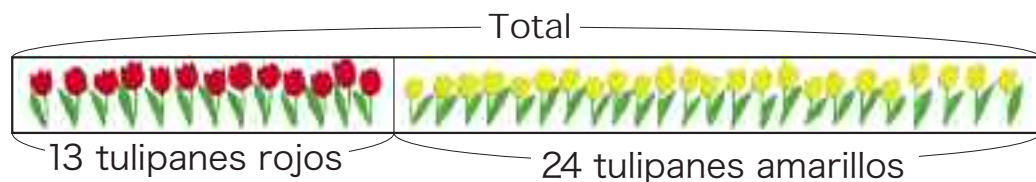
Suma vertical



Suma con números de 2 dígitos

1 Hay 13 tulipanes rojos y 24 tulipanes amarillos.

¿Cuántos tulipanes hay en total?



① Escribamos una expresión matemática.

② $13+24$ está expresado verticalmente. Cuando escribimos las decenas y las unidades en las mismas columnas, se llama **forma vertical**.

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

Pensemos cómo calcular usando la forma vertical.

Akira



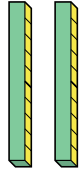

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 30 \\ + 7 \\ \hline 37 \end{array}$$

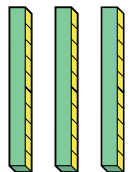
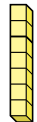
Hiromi

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 7 \\ + 30 \\ \hline 37 \end{array}$$

Yoko

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

lugar de las decenas	lugar de las unidades
 1	 3
 2	 4

 3	 7
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Cómo Sumar $13+24$ Usando la Forma Vertical

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

$1+2=3$ $3+4=7$

Escribe los números con las decenas y las unidades en las mismas columnas.

Suma los números que están en el lugar de las decenas y luego suma los números que están en el lugar de las unidades.

Expresión matemática: $13+24=37$

Respuesta : 37 tulipanes

Hagamos el cálculo usando la forma vertical.

- ① $31+57$ ② $26+43$ ③ $15+62$ ④ $65+31$
 ⑤ $18+40$ ⑥ $32+20$ ⑦ $50+36$ ⑧ $20+70$

2 Piensa cómo calcular $2+41$ en la forma vertical.

① ¿Cuál es la forma correcta de escribirla?



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$



¿Cuánto es $2+41$?

② Calculemos usando la forma vertical.

lugar de las decenas	lugar de las unidades

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$



En la forma vertical, escribimos los números que ocupan el mismo lugar en la misma columna y luego sumamos los que están en la misma columna.

--	--



Calculemos usando la forma vertical.

- ① $4+23$ ② $7+82$ ③ $91+8$ ④ $65+3$

3 Hay 38 libros de pintura y 27 libros ilustrados en la clase de Midori.

¿Cuántos libros hay en total?



① Escribe la expresión matemática.

② Piensa cómo calcular la respuesta.

lugar de las decenas	lugar de las unidades
3	8
2	7

¿En qué difiere esto con el cálculo de $13+24$?



En el lugar de las unidades, $8+7$ y ...



Cuando obtengas un grupo de 10, debes moverlo al lugar de las decenas.

Nosotros cambiaremos 10 unidades por 1 decena.

6	5
---	---

$3+2+1$ $8+7$

③ Pensemos cómo calcular usando la forma vertical.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

¿En qué lugar debería empezar a calcular?



Akira

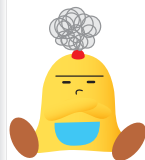
$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 50 \\ + 15 \\ \hline 65 \end{array}$$

Hiromi

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 15 \\ + 50 \\ \hline 65 \end{array}$$

Yoko

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 15 \\ 5 \\ \hline 65 \end{array}$$



Cómo calcular $38 + 27$

(1)
$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

Escribe los números de manera que cada lugar esté en la misma columna.
Suma primero las unidades.



lugar de las unidades

(2)
$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 15 \end{array}$$

$8 + 7 = 15$
La suma de las unidades es .
Forma una decena agrupando 10 unidades.



lugar de las decenas

(3)
$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 15 \\ 65 \end{array}$$

Suma la decena que formaste al agrupar 10 unidades con 3 y 2, para obtener $1 + 3 + 2 = 6$

Expresión

matemática: $38 + 27 = 65$

Respuesta: 65 libros



Cuando formas una decena agrupando 10 unidades, es mejor que calcules primero la suma de las unidades.

4 Hagamos $14 + 29$

usando la forma vertical.



Hagamos estas sumas usando la forma vertical.

- ① $28 + 16$ ② $47 + 27$ ③ $59 + 36$ ④ $15 + 56$
⑤ $43 + 38$ ⑥ $18 + 78$ ⑦ $24 + 19$ ⑧ $49 + 13$

5 Pensemos cómo

calcular $27 + 53$

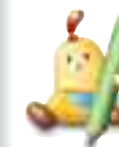
usando la forma vertical.

	2	7	
	+	5	3

6 Pensemos cómo

calcular $35 + 6$

usando la forma vertical.

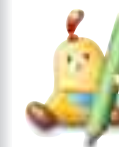


Escribamos los números de manera que cada lugar esté en la misma columna.

7 Pensemos cómo

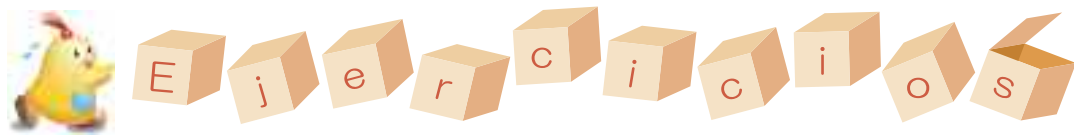
calcular $7 + 23$

usando la forma vertical.



Haz estas sumas usando la forma vertical.

- ① $72 + 18$ ② $35 + 45$ ③ $16 + 24$ ④ $33 + 17$
⑤ $54 + 7$ ⑥ $77 + 9$ ⑦ $6 + 89$ ⑧ $5 + 15$



1 Haz estas sumas usando la forma vertical.

páginas 29 - 33

- ① $84 + 15$ ② $23 + 60$ ③ $31 + 42$ ④ $76 + 11$
- ⑤ $19 + 18$ ⑥ $71 + 19$ ⑦ $28 + 63$ ⑧ $45 + 37$
- ⑨ $36 + 2$ ⑩ $8 + 44$ ⑪ $56 + 4$ ⑫ $5 + 25$

No olvides agrupar.

2 Takeshi tiene 7 peces y Hiroshi 12.

¿Cuántos peces tienen en total?

página 30

3 Hiromi recogió 17 flores y Kaorire 23.

¿Cuántas flores recogieron en total?



página 33

4 Harumi tenía 58 cartas. Le dieron otras 7.

¿Cuántas cartas tiene ella en total?

página 33

Suma con respuesta de tres dígitos



1 Ayer los alumnos hicieron 74 anillos de papel. Hoy hicieron 65 anillos.

¿Cuántos anillos hicieron en total?

① Escribe la expresión matemática

② Pensemos cómo hacer el cálculo.

La idea de Kaori ▼

$$\begin{array}{r} 74 \dots 70 + 4 \\ 65 \dots 60 + 5 \\ \hline 130 \text{ y } 9 \text{ son } 139. \end{array}$$

③ Expliquemos cómo calcular en la forma vertical.

	lugar de las decenas		lugar de las unidades
lugar de las centenas			

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 65 \\ \hline 139 \end{array}$$

↓

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 65 \\ \hline 139 \end{array}$$

- ③ Cambia 10 decenas por 1 centena.
- ② $7+6$
- ① $4+5$



Calculemos en la forma vertical.

- ① $93+86$ ② $63 + 71$ ③ $67+80$ ④ $20+90$

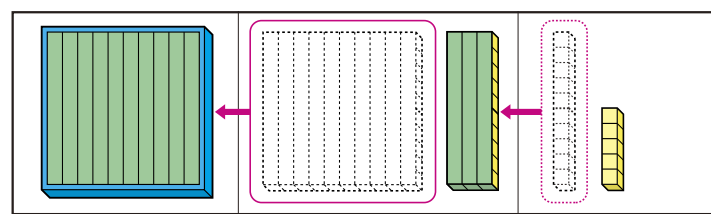
2 Expliquemos cómo calcular $48 + 87$.

	lugar de las decenas	lugar de las unidades
lugar de las centenas		

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 87 \\ \hline 15 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 48 \\ + 87 \\ \hline 135 \end{array}$$



③ Cambia 10 decenas por 1 centena.

② Cambia 10 unidades por 1 decena.

① $8 + 7$



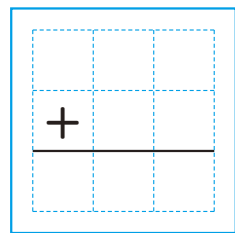
Es lo mismo que sumar los números en el lugar de las unidades y de las decenas por separado y luego sumar ambos resultados.

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 87 \\ \hline 15 \\ 12 \\ \hline 135 \end{array}$$

3 Pensemos cómo calcular

$37 + 67$ en la forma vertical.

¿Cuál es el número en el lugar de las decenas?



Calculemos en la forma vertical.

① $35 + 96$ ② $88 + 44$ ③ $36 + 89$ ④ $58 + 62$

⑤ $27 + 78$ ⑥ $32 + 69$ ⑦ $15 + 85$ ⑧ $6 + 97$

Propiedades de la suma

1 Hay 38 fresas en una caja y 16 fresas en un canasto.

¿Cuántas fresas hay en total?

- ① Pon las fresas que están en el canasto dentro de la caja.



- ② Pon las fresas que están en la caja dentro del canasto.

$$\begin{array}{|c|} \hline 38 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

sumando sumando respuesta



$$\begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 38 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

sumando sumando respuesta



En la suma, la respuesta siempre es la misma aún si cambiamos el orden de los sumandos.

$$38 + 16 = 16 + 38$$

Las respuestas son las mismas, por lo que podemos conectar las dos expresiones matemáticas con el =.



2 Haz los siguientes cálculos. Luego hazlos de nuevo cambiando el orden de los sumandos.

Compara las respuestas.

- ① $24+31$ ② $45+16$ ③ $50+38$ ④ $9+76$

3 Calcula $32+7+3$.

La idea de Mayumi ▼

Calculo $32+7$ y después sumo 3.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

La idea de Takeshi ▼

Como $7+3=10$, yo sumo 10 a 32.

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$

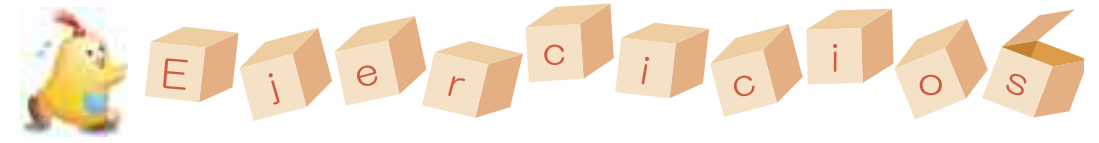
En la suma tú puedes cambiar el orden en el cálculo. $(32+7)+3=32+(7+3)$

Los números adentro del () son los primeros que se suman.

¿Cuáles son los dos números que sumarías primero para hacer más fácil el cálculo?

Resolvamos estos problemas.

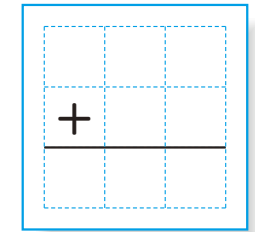
- ① $45+18+2$ ② $58+13+27$
③ $23+68+12$ ④ $6+37+44$



1 Resumamos cómo calcular $67+28$.

página 32

- (1) En el lugar de las unidades $7+8$ son 15.



El número que va en el lugar de las unidades es . Agrupamos 10 unidades para formar decena.

(2) En el lugar de las decenas, $6+2+\square=9$.

(3) La suma es .

2 Calculemos en la forma vertical.

páginas 29 - 33

- ① $36+32$ ② $43+34$ ③ $2+53$ ④ $40+47$
⑤ $38+25$ ⑥ $57+19$ ⑦ $35+58$ ⑧ $17+43$
⑨ $18+9$ ⑩ $49+4$ ⑪ $8+47$ ⑫ $5+75$

3 Calculemos en la forma vertical. Luego hazlo de nuevo intercambiando los sumandos.

Compara las respuestas.

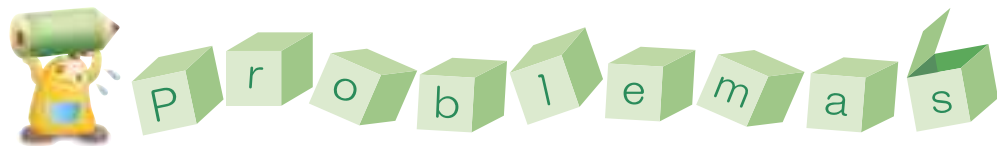
páginas 35 - 38

- ① $73+45$ ② $46+92$ ③ $84+70$
④ $39+87$ ⑤ $17+88$ ⑥ $54+46$

4 Hagamos las siguientes sumas.

página 38

- ① $56+22+8$ ② $4+37+26$
③ $38+17+23$ ④ $54+32+26$



1 Sumemos en la forma vertical.

- ① $14+63$ ② $45+24$ ③ $30+56$ ④ $42+39$
 ⑤ $36+47$ ⑥ $19+65$ ⑦ $22+18$ ⑧ $54+16$
 ⑨ $32+97$ ⑩ $67+73$ ⑪ $69+58$ ⑫ $29+73$

2 En la Escuela de Shigeru hay 32 alumnos en el primer grado y 28 en el segundo grado.

¿Cuántos alumnos hay en total?



3 Un niño gastó 58 yenes en goma de mascar y 65 yenes en calcomanías.

¿Cuánto gastó en total?



4 Encuentra los errores en los siguientes cálculos. Escribe las respuestas correctas en el ().

- ①
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 43 \\ \hline 60 \end{array}$$
 ()
- ②
$$\begin{array}{r} 81 \\ + 58 \\ \hline 149 \end{array}$$
 ()
- ③
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 35 \\ \hline 95 \end{array}$$
 ()
- ④
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 19 \\ \hline 211 \end{array}$$
 ()

Ir a la página 41

Ir a la página 85

Ir a la página 88



Hagamos problemas de cálculo

1 Escribe los números del 0 al 9 en e inventa un problema de cálculo.

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$



La respuesta es menor que 100, ¿no es así?

¿Puedes inventar un problema en el que se necesite agrupar 10 unidades para formar una decena?



2 Hagamos un problema donde la suma sea 100.

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline 100 \end{array}$$

3 Inventa problemas donde todos los números sean diferentes.

Por ejemplo $\begin{array}{r} 14 \\ + 59 \\ \hline 73 \end{array}$, $\begin{array}{r} 93 \\ + 72 \\ \hline 165 \end{array}$.

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline \square \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline \square \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \square \\ + \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

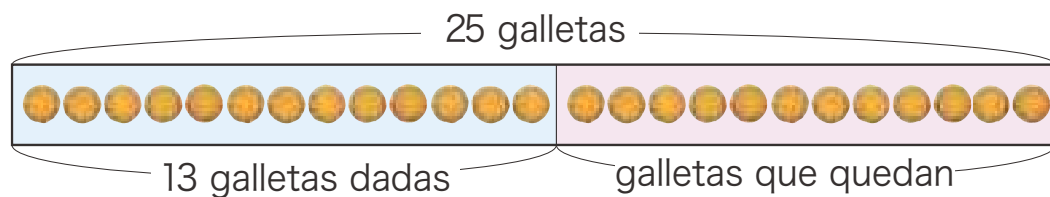


Pensemos cómo calcular



1 Mieko tenía 25 galletas y le dio 13 a Kenji.

¿Cuántas galletas le quedan?



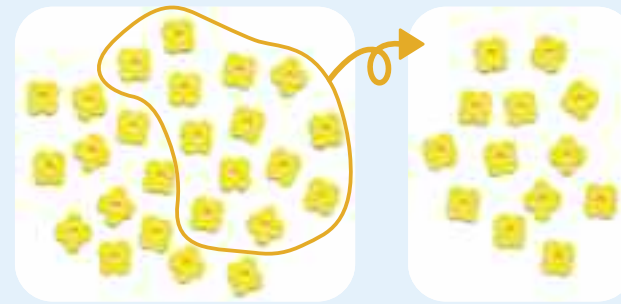
① Escribamos una expresión matemática para obtener el número de galletas que le quedan.

② ¿Cuántas quedan?

Usa figuras y bloques al pensar.



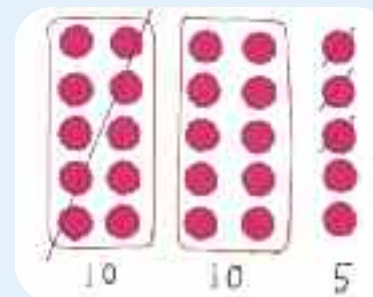
La idea de Takahiro ▼



Yo reemplazo las galletas con marcadores y luego separo 13 marcadores.



La idea de Masako ▼

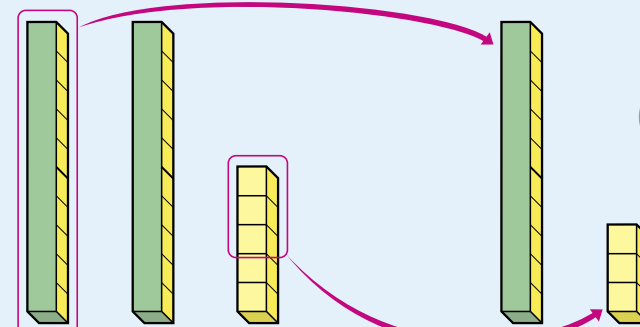


Yo dibujo ● para las galletas y hago grupos de 10. Luego quito 13.



La idea de Shinji ▼

Bloques que le dieron a Shinji



Yo uso los bloques así ...



¿Cuántos bloques quedan?

③ Pensemos cómo calcular.



¿De dónde quitas 13?

lugar de las decenas	lugar de las unidades

La idea de Kenji ▼

lugar de las decenas	lugar de las unidades

Los bloques separados se anulan.



$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 - 13 = \square \\ 2 \end{array}$$

Descompongo 25 en y 5.

Desagrupo 13 en 10 y .

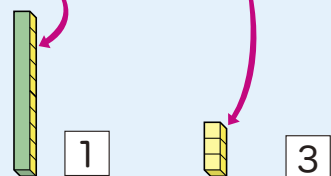
$$20 - 10 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

y son .

La idea de Mieko ▼

lugar de las decenas	lugar de las unidades



--	--

$$2 - 1 = 1$$

$$5 - 3 = 2$$

Tengo grupos de 10.

Quito 1 de y obtengo .

Quito a 5 y obtengo .

El número que queda en el lugar de las decenas es .

El número que queda en el lugar de las unidades es .

$$25 - 13 = \square$$

Estás escribiendo los números verticalmente, por eso las decenas quedan en una columna y las unidades en la otra columna.



1 Había 13 peces. Él sacó 5 peces.

¿Cuántos peces quedan?

① Escribe la expresión matemática.

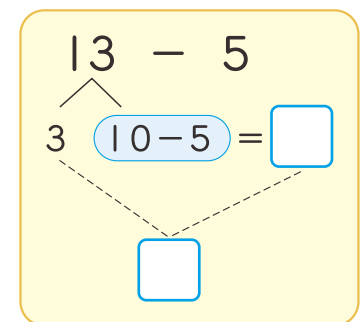
② Escribe cómo hacer el cálculo.

(1) No podemos resolver $3 - 5$.

(2) Separemos 13 en y .

(3) Quitamos a 10 y obtenemos .

(4) y son .



Respuesta : peces



Existe otra forma de descomponer al 5, ¿verdad?

2 Hagamos las siguientes restas.

- ① $8 - 5$ ② $10 - 9$ ③ $14 - 8$ ④ $12 - 3$

4

Resta en la forma vertical

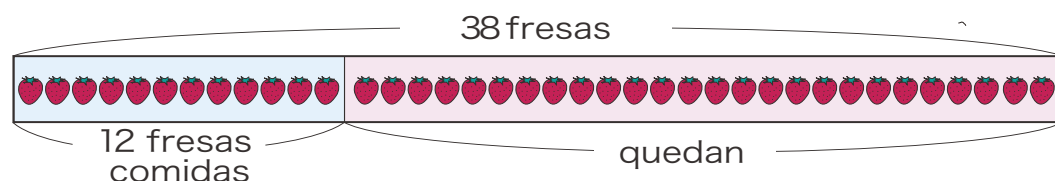


Resta con números de dos dígitos

1 Satoshi y sus amigos recolectaron 38 fresas.

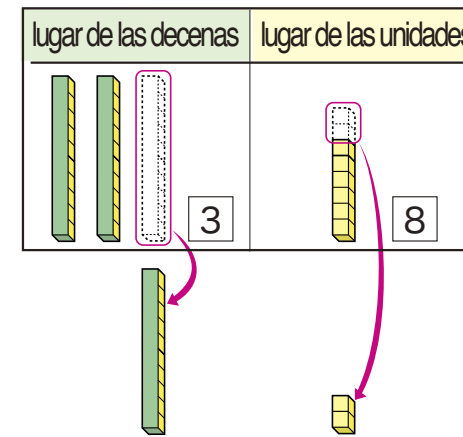
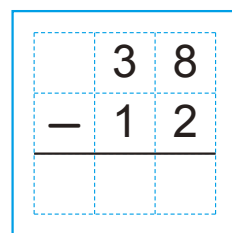
Se comieron 12.

¿Cuántas fresas quedan?



① Escribe la expresión matemática

② Pensemos cómo restar en la forma vertical justo como lo hicimos con la suma.



Cómo calcular 38 - 12 en la forma vertical

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline 26 \end{array}$$

$3 - 1 = 2$ $8 - 2 = 6$

Escribe los números en cada columna.

Calcula el número en el lugar de las decenas y también el número en el lugar de las unidades.

2 Calcula $29 - 6$ en la forma vertical.

-		



3 Pensemos cómo resolver estos problemas.

① $34 - 14$

② $68 - 64$

③ $48 - 8$

-		

-		

-		



Hagamos estas restas.

① $76 - 32$

② $59 - 45$

③ $36 - 24$

④ $56 - 40$

⑤ $58 - 5$

⑥ $98 - 18$

⑦ $43 - 42$

⑧ $30 - 20$

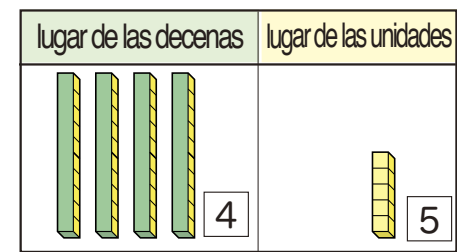
⑨ $45 - 5$

4 Hay 45 estampas. Ella usó 27, ¿cuántas estampas quedan?

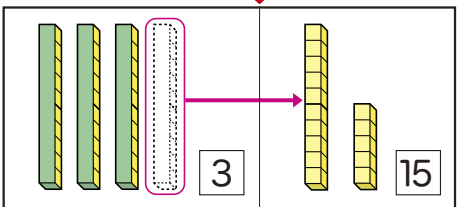


① Escribe la expresión matemática

② Piensa cómo calcular.



¿Cuál es la diferencia entre esto y $38 - 12$?

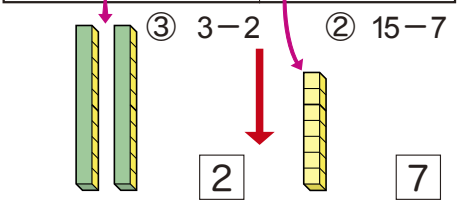
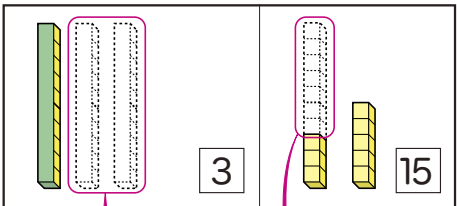


En el lugar de las unidades tenemos $5 - 7$.

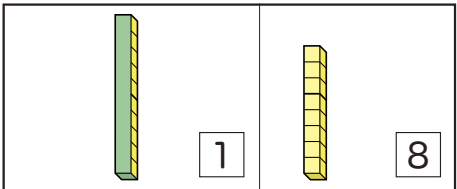


Puedes mover una decena al lugar de las unidades, con esto tendrás 10 unidades. Lo que hicimos fue descomponer una decena para tener 10 unidades.

① Tomo 1 decena por 10 unidades.



③ Pensemos cómo obtener la respuesta en la forma vertical.



	4	5
-	2	7

Cómo calcular $45 - 27$ en la forma vertical

(1)	Lugar de las unidades	(2)	Lugar de las decenas	(3)
$\begin{array}{r} 45 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 3 \ 10 \\ \cancel{4} 5 \\ - 27 \\ \hline 8 \end{array}$		$\begin{array}{r} 3 \ 10 \\ \cancel{4} 5 \\ - 27 \\ \hline 18 \end{array}$
Escribe los números en cada columna.		Descomponemos 1 decena en 10 unidades, así tenemos $15 - 7 = 8$ y en el lugar de las unidades está <input type="text"/> .		Habíamos descompuesto una decena para calcular las unidades, entonces nos queda $3 - 2 = \text{input}$.

Expresión matemática $45 - 27 = 18$

Respuesta :
18 estampillas

5 Calculemos $53 - 26$ en la forma vertical.

-		



6 Pensemos cómo calcular en la forma vertical

① $70 - 23$

	7	0
-	2	3

¿Cómo encontramos el número que va en el lugar de las unidades?



② $34 - 26$

	3	4
-	2	6

¿Cómo encontramos el número que va en el lugar de las decenas?

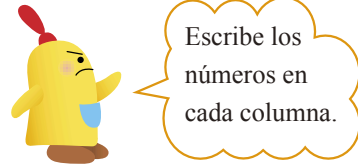
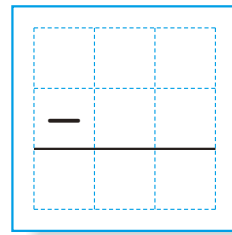


Calculemos en la forma vertical.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ① $41 - 19$ | ② $72 - 33$ | ③ $81 - 16$ | ④ $66 - 28$ |
| ⑤ $70 - 56$ | ⑥ $40 - 24$ | ⑦ $50 - 33$ | ⑧ $80 - 48$ |
| ⑨ $26 - 18$ | ⑩ $54 - 45$ | ⑪ $73 - 67$ | ⑫ $90 - 88$ |

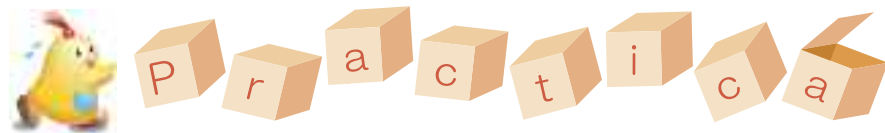
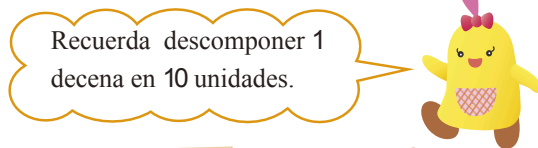
7 Pensemos cómo calcular

$35-8$ en la forma vertical.



Calculemos en la forma vertical.

- ① $92-8$ ② $51-9$ ③ $40-7$ ④ $60-5$



1 Calculemos en la forma vertical.

- ① $74-31$ ② $95-55$ ③ $69-37$
 ④ $83-54$ ⑤ $30-17$ ⑥ $42-39$
 ⑦ $23-7$ ⑧ $80-3$ ⑨ $28-9$



páginas 47~50

2 Hay 32 alumnos en el grupo

de Yumiko. Hoy faltaron 3.

¿Cuántos alumnos asistieron a clases hoy?



página 50

Resta con números mayores que 100

1 Hay 129 hojas de papel. Los alumnos usaron 73 hojas. ¿Cuántas hojas quedan?

- ① Escribamos la expresión matemática.
 ② Pensemos cómo hacer estos cálculos.

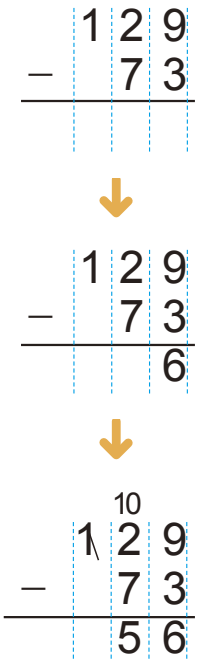
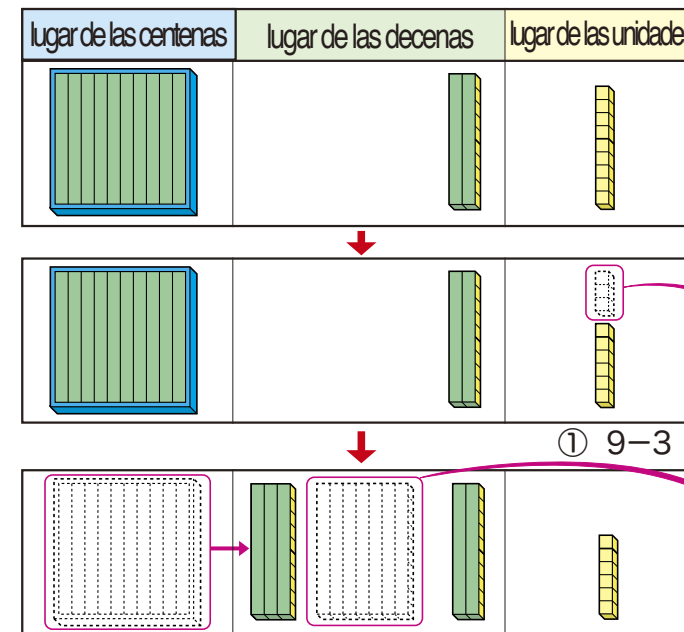
La Idea de Yasuo ▼

129 puede descomponerse en 100 y 29.
 $100-70=30$, $30-3=27$
 $29+27=56$

La Idea de Harumi ▼

129 puede descomponerse en 120 y 9.
 $120-70=50$, $9-3=6$
 $50+6=56$

③ Explica cómo calcular en la forma vertical.



- ② Desagrupa una centena en 10 decenas. ③ $12-7$



Haz estas restas en la forma vertical.

- ① $132-41$ ② $187-95$ ③ $156-82$ ④ $117-36$
 ⑤ $109-53$ ⑥ $106-21$ ⑦ $146-60$ ⑧ $120-70$

2 Expliquemos cómo calcular $125 - 86$ en la forma vertical.

lugar de las centenas	lugar de las decenas	lugar de las unidades

① Descompongo una decena en 10 unidades ② $15 - 6$

③ Descompongo una centena en 10 decenas. ④ $11 - 8$

$$\begin{array}{r} 125 \\ - 86 \\ \hline 1010 \\ 125 \\ - 86 \\ \hline \square 9 \end{array}$$

4 Expliquemos cómo calcular $105 - 78$ en la forma vertical.

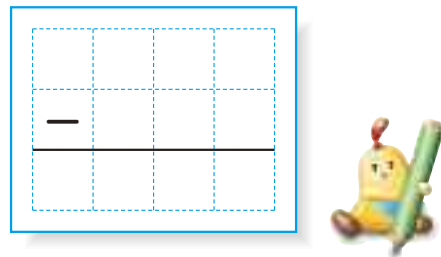
lugar de las centenas	lugar de las decenas	lugar de las unidades

① Descompongo una centena en 10 decenas. ② Descompongo una decena en 10 unidades. ③ $15 - 8$

④ $9 - 7$

$$\begin{array}{r} 105 \\ - 78 \\ \hline 910 \\ 105 \\ - 78 \\ \hline \square 7 \end{array}$$

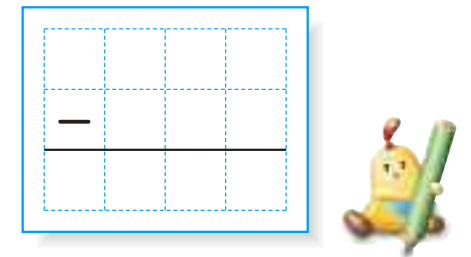
3 Calculemos $153 - 94$ en la forma vertical.



Calculemos en la forma vertical.

- ① $132 - 47$ ② $156 - 78$ ③ $171 - 82$
 ④ $146 - 59$ ⑤ $120 - 61$ ⑥ $180 - 92$

5 Calculemos $102 - 87$ en la forma vertical.



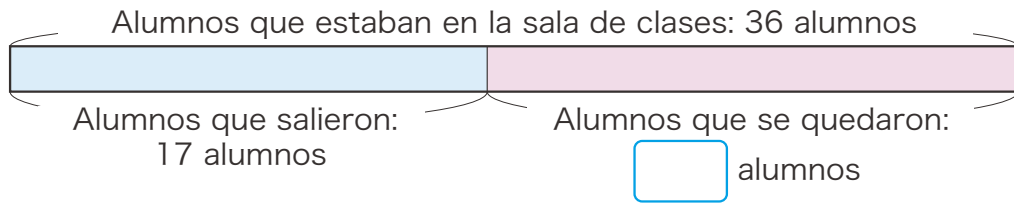
Calculemos en la forma vertical.

- ① $106 - 59$ ② $103 - 44$ ③ $101 - 83$
 ④ $100 - 39$ ⑤ $102 - 7$ ⑥ $108 - 9$

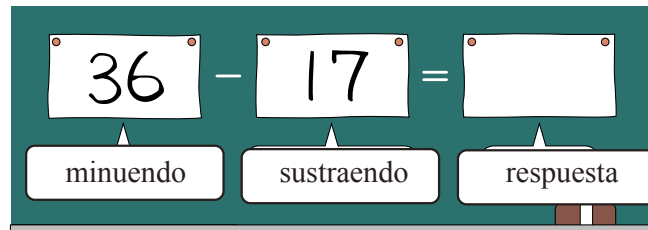
Relación entre la suma y la resta

- 1 Había 36 alumnos, 17 salieron a jugar.

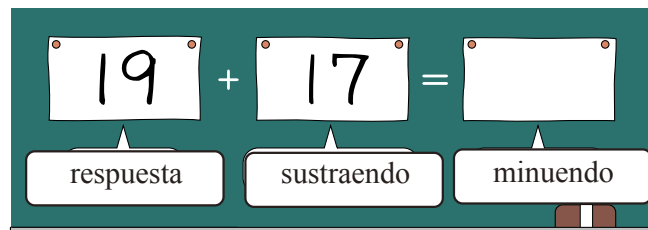
¿Cuántos alumnos quedaron en el salón de clases?



- ① Obtengamos la respuesta.



- ② Si regresan los 17 alumnos que salieron, ¿cuántos alumnos hay en el salón de clases?

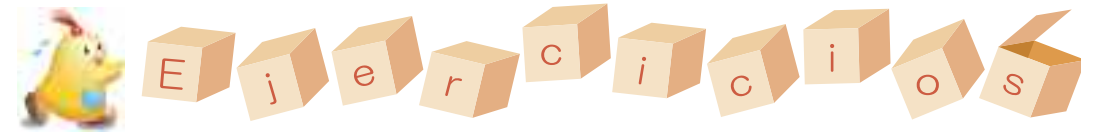


Este método se usa para comprobar si es correcta la respuesta que obtuvimos.



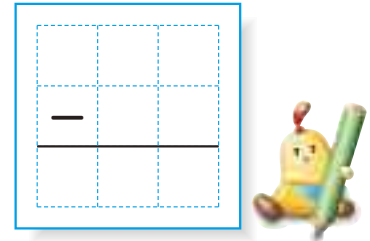
Haz las siguientes restas y comprueba tus respuestas.

- ① 76-51 ② 32-26 ③ 45-8 ④ 50-7



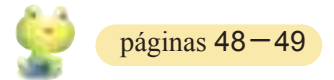
- 1 Resumamos cómo calcular $73 - 26$.

(1) En el lugar de las unidades, desagrupa decenas en unidades, así tendrás - 6 = .



(2) En el lugar de las decenas - 2 = .

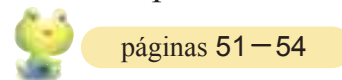
(3) La respuesta es .



- 2 Calcula en la forma vertical y comprueba tus respuestas.

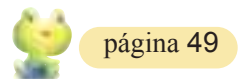
- ① 58-32 ② 66-23 ③ 33- páginas 46-49, 54
- ⑤ 87-19 ⑥ 63-24 ⑦ 32-14 ⑧ 44-26
- ⑨ 80-17 ⑩ 50-49 ⑪ 33-26 ⑫ 44-38

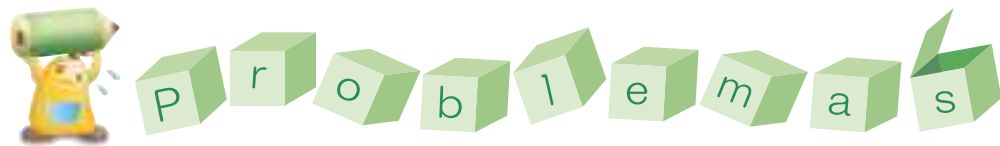
- 3 Calcula en la forma vertical y comprueba tus respuestas.



- ① 132-41 ② 123-63 ③ 148-75
- ④ 114-78 ⑤ 154-86 ⑥ 147-69
- ⑦ 108-29 ⑧ 105-48 ⑨ 106-9

- 4 Hiroko tiene 32 dulces. Le dio 14 dulces a su hermano. ¿Cuántos dulces le quedaron?

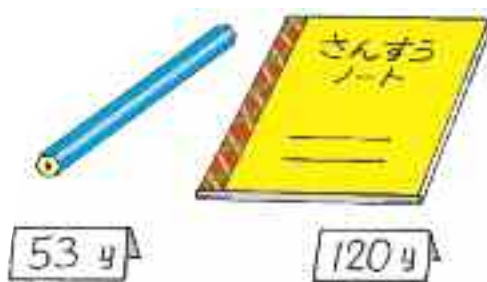




1 Haz las restas en la forma vertical y comprueba tus respuestas.

- ① $67-42$ ② $59-30$ ③ $96-16$ ④ $98-19$
 ⑤ $90-38$ ⑥ $52-46$ ⑦ $82-7$ ⑧ $30-3$
 ⑨ $162-81$ ⑩ $134-95$ ⑪ $104-27$ ⑫ $105-9$

2 ¿Cuál es más caro, un lápiz de 53 yenes o un cuaderno de 120 yenes? ¿Cuánto más?



3 Hay 71 alumnos en el segundo grado de la escuela de Emiko, 39 de ellos son niñas. ¿Cuántos niños hay?

4 Encuentra los errores en los siguientes cálculos en la forma vertical y escribe la respuesta correcta en el ().

- ①
$$\begin{array}{r} 71 \\ -47 \\ \hline 34 \end{array}$$
 ()
- ②
$$\begin{array}{r} 65 \\ -43 \\ \hline 12 \end{array}$$
 ()
- ③
$$\begin{array}{r} 94 \\ -6 \\ \hline 34 \end{array}$$
 ()
- ④
$$\begin{array}{r} 168 \\ -97 \\ \hline 131 \end{array}$$
 ()



Ir a la página 57

Ir a la página 86

Ir a la página 90



El gusano devorador de números

¿Qué números se comió el gusano?

①
$$\begin{array}{r} \boxed{b} 5 \\ - 1 \boxed{a} \\ \hline 71 \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 91 \\ - \boxed{a} 7 \\ \hline 6 \boxed{b} \end{array}$$

Sugerencias para responder ①

\boxed{a} es el número que hace que $5 - \boxed{a} = 1$.

\boxed{b} es el número que hace que $\boxed{b} - 1 = 7$.

③
$$\begin{array}{r} 6 \boxed{a} \\ - 12 \\ \hline \boxed{b} 8 \end{array}$$

Inventa más de estos problemas, intercámbialos con tus amigos y resuélvanlos.

Cómo hacer un problema

Ejemplo 1

(1) Haz correctamente el cálculo.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 26 \\ \hline 64 \end{array}$$
 →
$$\begin{array}{r} \boxed{} 8 \\ + 2 \boxed{} \\ \hline 64 \end{array}$$

(2) Decide qué números reemplazar en el $\boxed{}$.

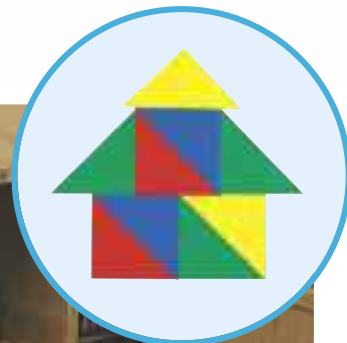
(3) Realiza tú mismo la operación y comprueba que puede resolverse.

Ejemplo 2

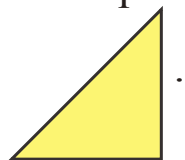
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 29 \\ \hline 58 \end{array}$$
 →
$$\begin{array}{r} 8 \boxed{} \\ - \boxed{} 9 \\ \hline 58 \end{array}$$

5

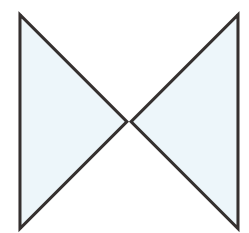
Figuras combinadas



1 Usa 2 hojas de cartulina de color para hacer figuras diferentes usando esta forma.



Muestra a todos las figuras que hiciste.



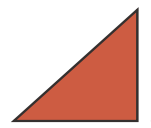
Hazlo cortando las figuras de la página 94.



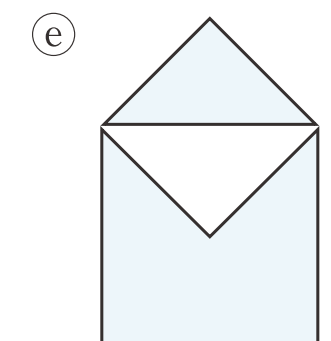
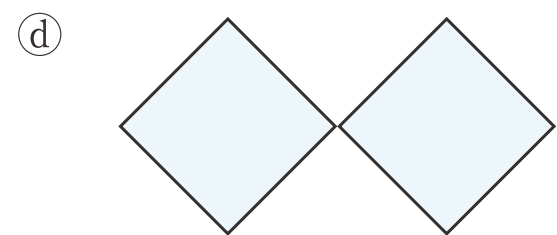
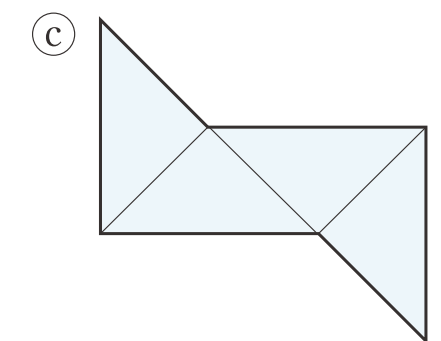
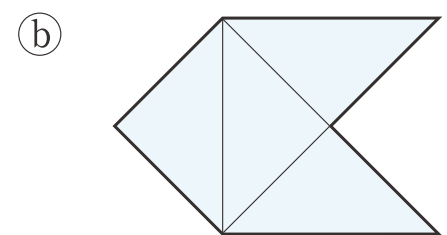
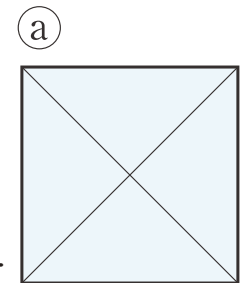
Ésta es una mariposa.



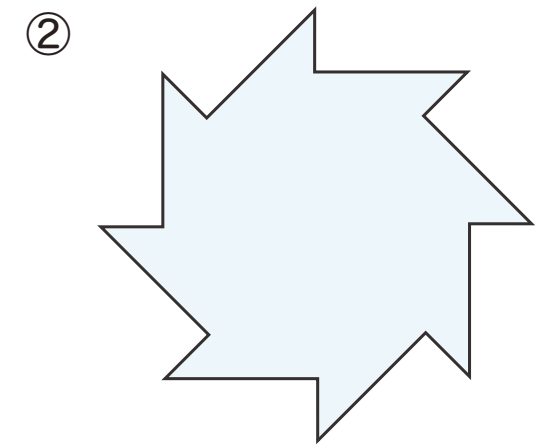
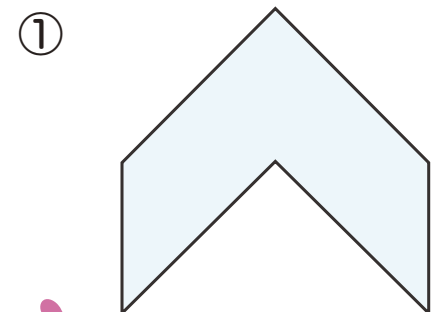
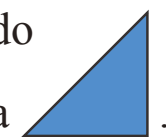
2 Hagamos figuras usando 4 hojas de cartulina de color con esta figura.



- ① La forma que se muestra en (a).
- ② A partir de (a), hagamos (b), (c), (d) y (e).

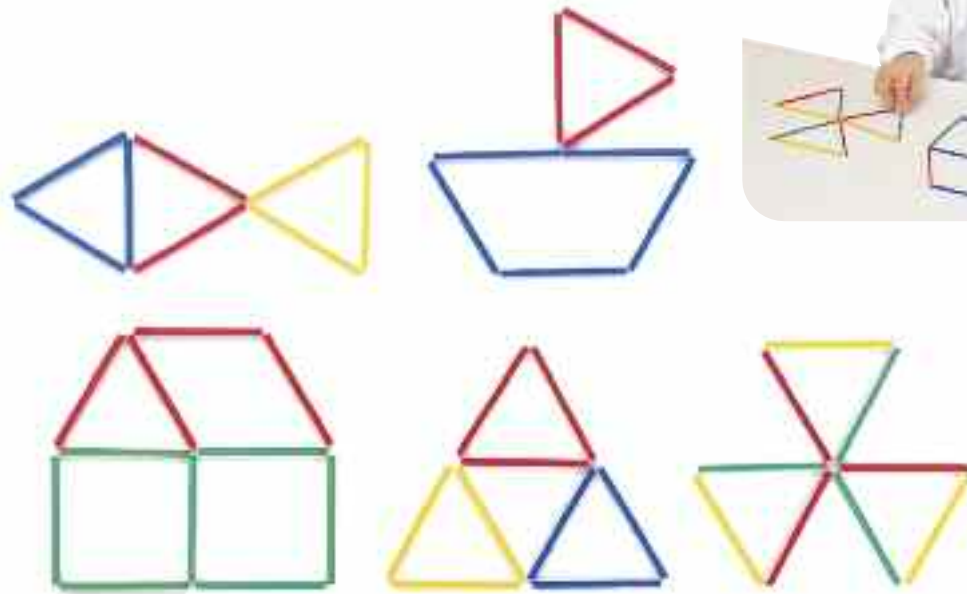


3 Crea las siguientes figuras usando cartulina de color usando esta forma.



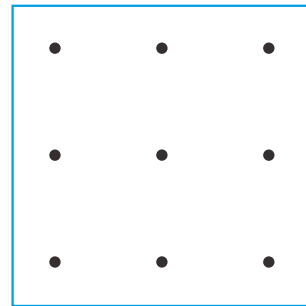
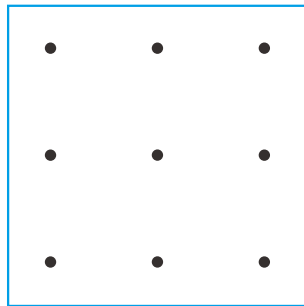
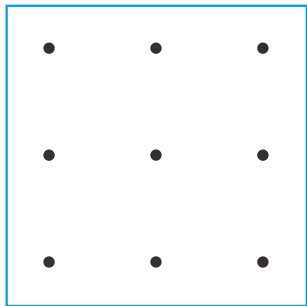
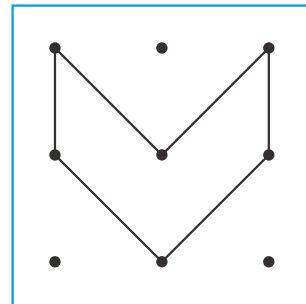
¿Cuántas hojas usaste?

4 Crea diferentes figuras con popotes.



5 Crea diferentes figuras conectando • y • con líneas.

Éste es un lobo.



Ir a la página 61

Ir a la página 87



Puedes hacer esto? Teatro con títeres

¿Qué tipo de historia sería entretenida?

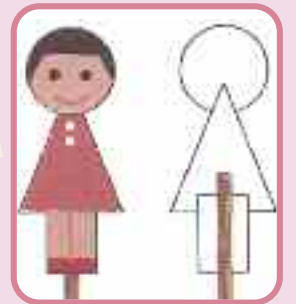


Haciendo títeres.



Jugando con títeres

frente atrás



6

¿Qué hora es?



7:00



7:30

1 Observemos las imágenes de arriba y hablemos acerca de lo que hiciste ayer.

La manecilla corta muestra la hora y la manecilla larga muestra los minutos.



2 Usemos un reloj para mostrar lo que haces en la escuela.

A las 10:45, estoy en mi tercera clase.



8:50

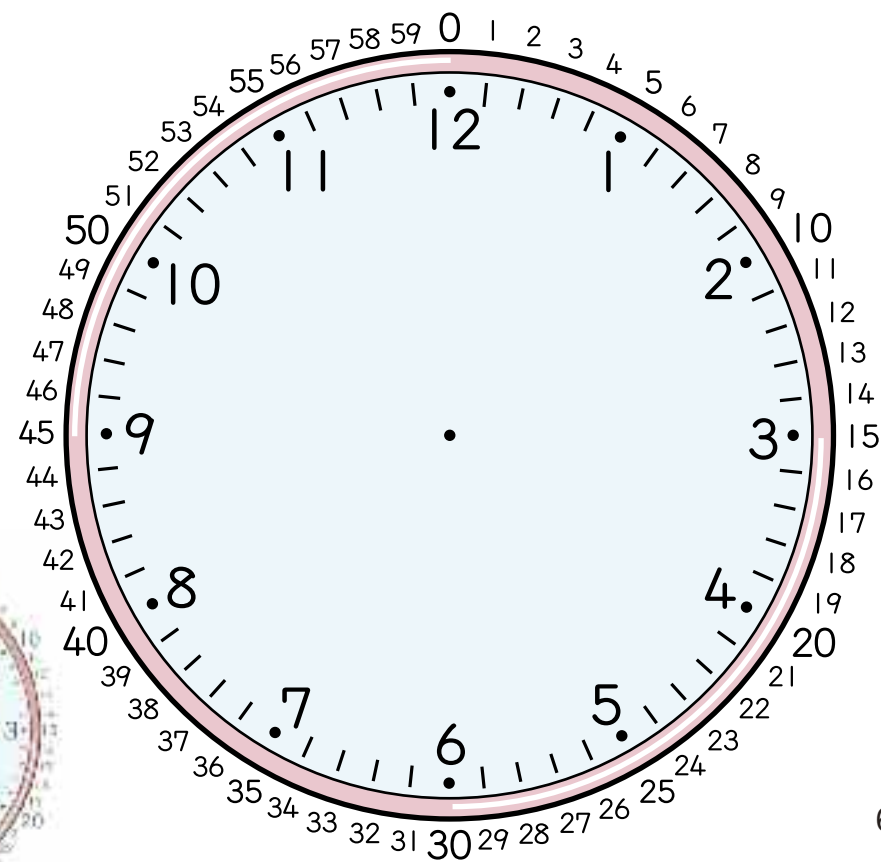


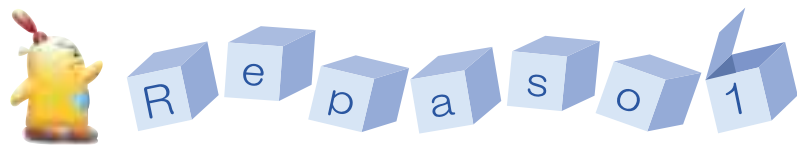
10:25



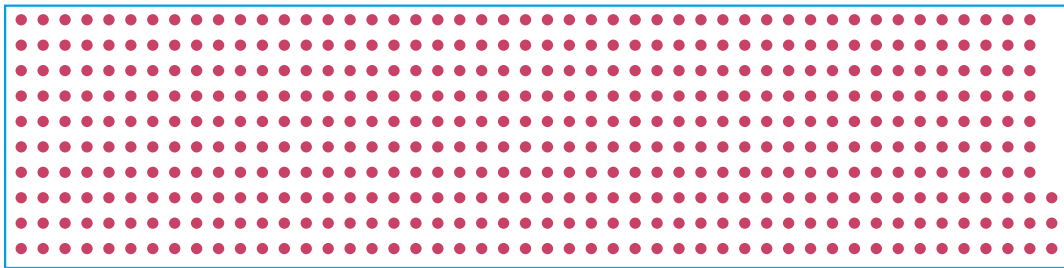
11:12

3 Fijémonos en varios momentos del día y veamos cómo se lee en el reloj.





1 Contemos el número de • .



- ① ¿Cuántos grupos de 10 puedes hacer?
- ② ¿Cuántos grupos de 100 puedes hacer?
- ③ ¿Cuántos • hay en total?

2 Calcula en la forma vertical.



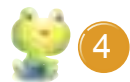
- ① $62+17$ ② $34+55$ ③ $5+73$ ④ $44+28$
- ⑤ $31+59$ ⑥ $56+7$ ⑦ $87+26$ ⑧ $64+38$

3 Calcula en la forma vertical.



- ① $78-43$ ② $80-68$ ③ $63-56$ ④ $23-9$
- ⑤ $146-83$ ⑥ $134-65$ ⑦ $105-27$ ⑧ $100-36$

4 Ella leyó 89 páginas de un libro que tiene 108 páginas.
¿Cuántas páginas le faltan?

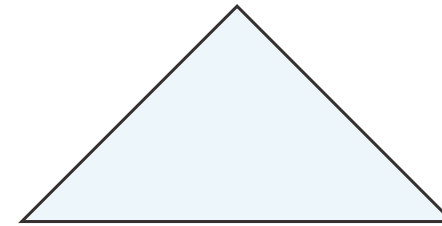


5 Construye las siguientes figuras con cartulina de color usando

esta figura



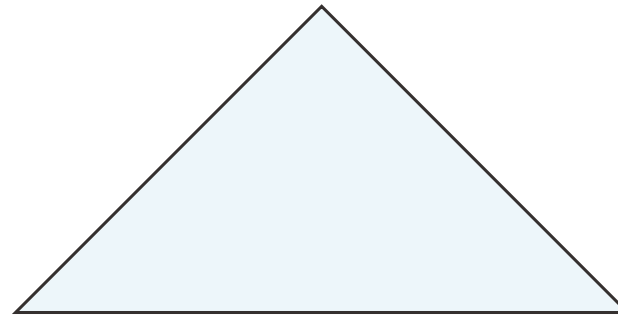
①



¿Cuántas hojas necesitaste?



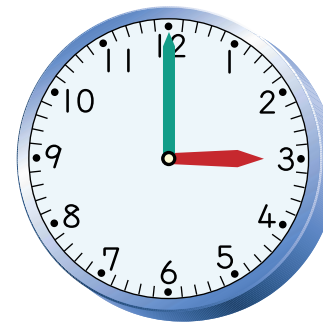
②



6 ¿Qué hora marca el reloj en horas y minutos?



①



②



③



④



7

Suma y resta (1)

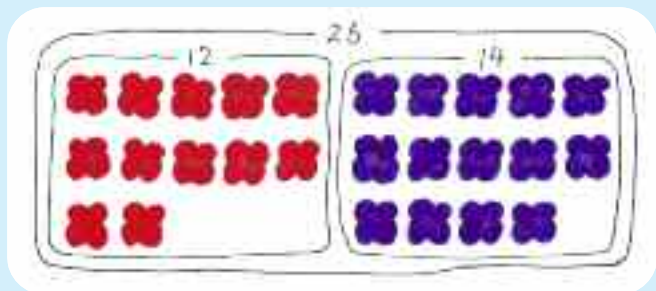
Hagamos dibujos para calcular sumas.



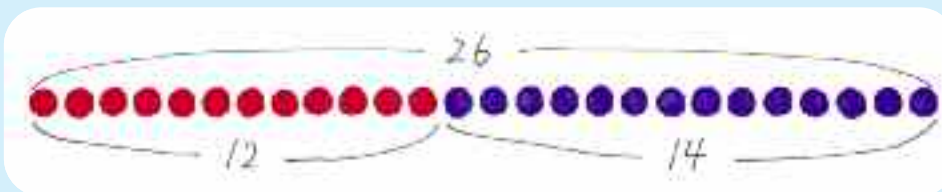
- 1 Hay 12 marcadores rojos y 14 marcadores azules.
Hay 26 en total.

① Hagamos dibujos que representen estos números.

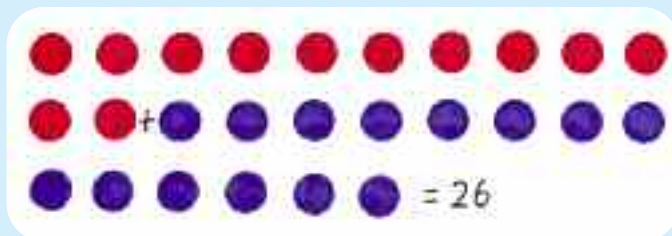
Dibujo de Norio ▼



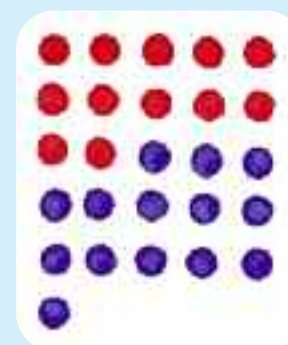
Dibujo de Emiko ▼



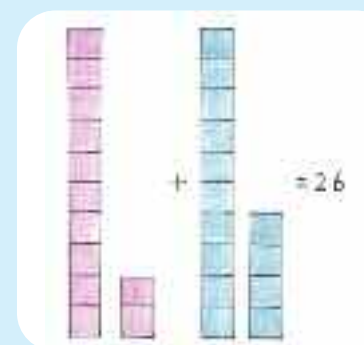
Dibujo de Genta ▼



Dibujo de Shinji ▼



Dibujo de Minako ▼



Dibujo de Masao ▼



② Conversemos sobre cada dibujo.

Algunos dibujos hacen que sea más fácil entender, pero si los números fueran más grandes sería más difícil dibujarlos.

Hay un dibujo que es fácil comprender porque se usaron grupos de 10.



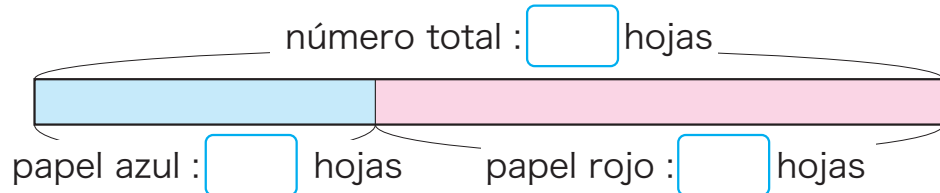
Hay un dibujo que hace fácil entender los 3 números, a pesar de que no se dibujaron las fichas.

Hay dibujos que hacen fácil ver el total porque se usaron grupos de 10 y de 5.

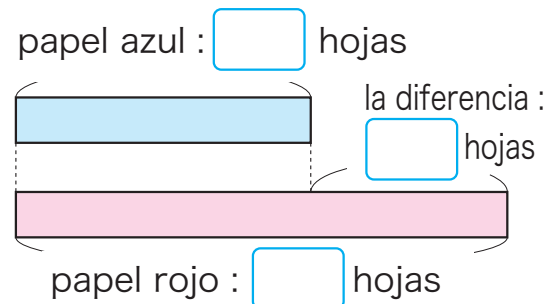
2 Hay 38 hojas de papel azul y 63 hojas rojas.



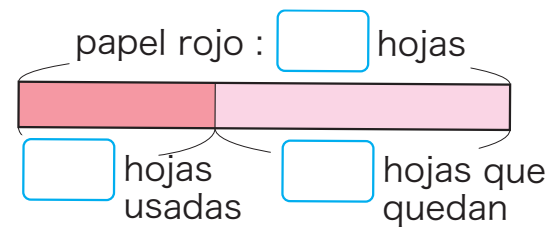
① ¿Cuántas hojas de papel de color hay?



② ¿De qué color hay más hojas? ¿Cuántas más?



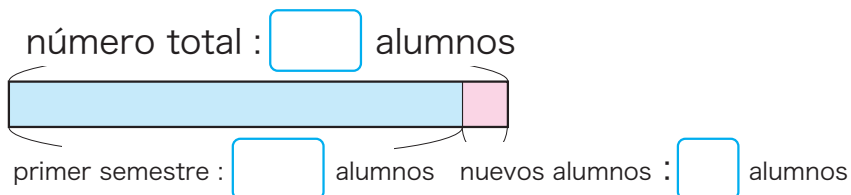
③ Si ella usara 25 hojas rojas, ¿cuántas le quedarían?



3 En el primer semestre había 29 alumnos en el grupo de Hitomi. En el segundo semestre ingresaron 3 alumnos más.



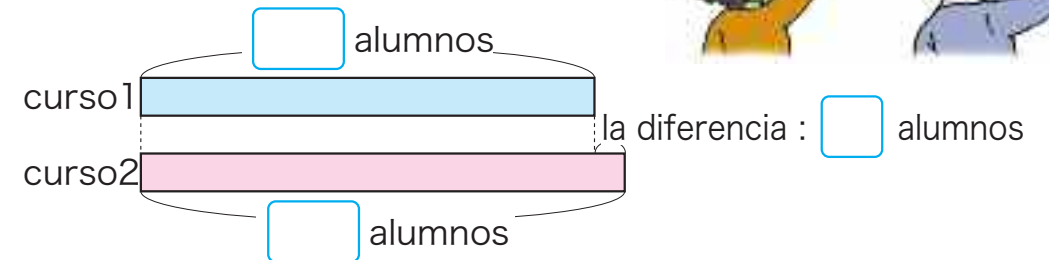
¿Cuántos alumnos hay en el grupo de Hitomi?



4 Hay 29 alumnos en el grupo 1 y 31 en el grupo 2.



① ¿Cuál es la diferencia en el número de alumnos de esos grupos?



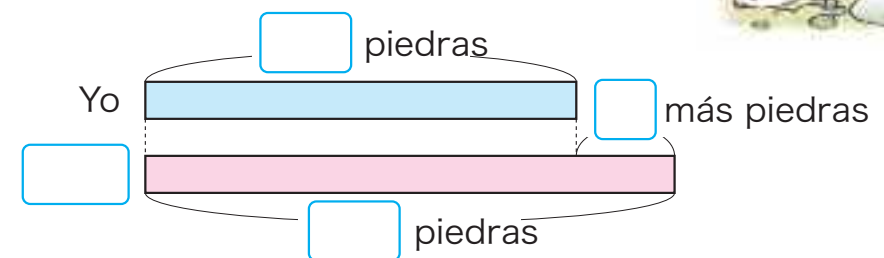
② ¿Cuánto es más pequeño el grupo 1 que el grupo 2?

③ ¿Cuántos alumnos más hay en el grupo 2 que en el grupo 1?

5 Recogí 18 piedras bonitas.

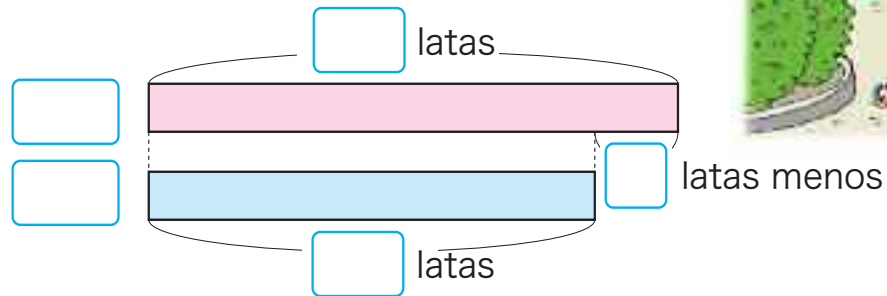
El profesor recogió 4 más que yo.

¿Cuántas piedras recogió el profesor?



6 Recolecté 31 latas. Akiko recogió 5 menos que yo.

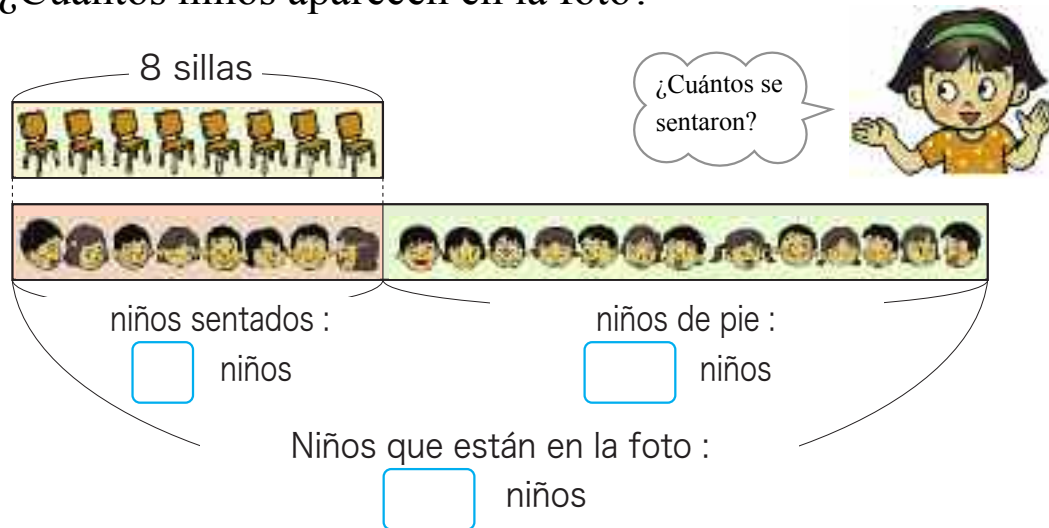
¿Cuántas latas recolectó Akiko?



7 Tomaron una foto a nuestro grupo. Unos niños ocuparon las 8 sillas que estaban al frente. Otros 13 niños permanecieron de pie.



¿Cuántos niños aparecen en la foto?



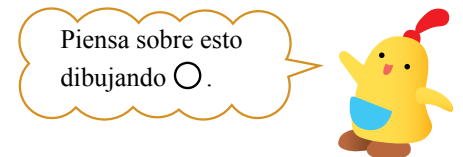
8 Unos niños están formados.

Resuelve los siguientes problemas.

Kaoru Yoshiko Masao Takeo Hiroko Yukio Michiko Susumu Yoko Kunio Hiroshi



- ① Takeo es el cuarto desde el frente. Yoko es la quinta persona detrás de Takeo.
¿Qué lugar ocupa Yoko en la fila contando desde el frente?
 - ② Hay 9 niños adelante de Kunio.
¿Qué lugar ocupa Kunio en la fila contando desde el frente?
 - ③ Susumu es el octavo contando desde el frente. Yukio es el segundo niño adelante de Susumu.
¿Qué lugar ocupa Yukio en la fila contando desde el frente?
 - ④ Hiroko es el quinto desde el frente y séptimo desde atrás. ¿Cuántos niños hay en total?
- 9** Hay 6 niños enfrente de Yukie y 8 niños detrás de ella.
¿Cuántos niños hay en total?



► Modelemos una culebra con plastilina.



Piensa cómo comparar longitudes.



La mía es igual a 10 mosaicos ■■.

La mía es igual a 8 mosaicos ■■.

La mía es 12 veces el largo de la cinta. La mía es la más larga.



Cómo comparar longitudes

1 ¿La culebra que hizo Akira es realmente más larga que la culebra de Hiroshi?

Puedes ver si la culebra más larga es de Hiroshi o Yoshiko... ¿cierto?





La longitud puede compararse usando una unidad de medida. Así puedes expresar la longitud mediante el número de unidades contenidas entre dos puntos.

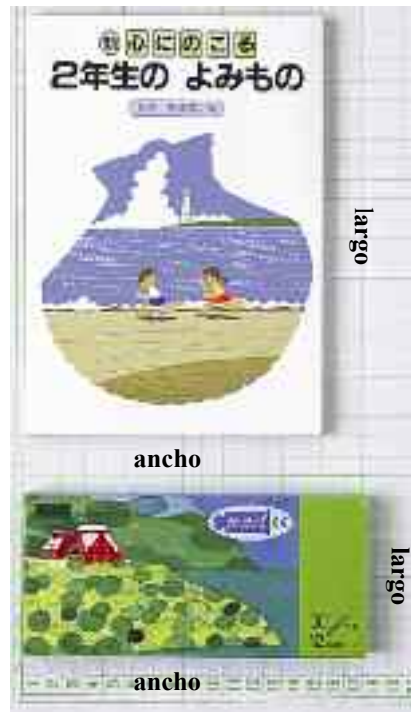
2 Pongamos un libro y una caja de pinturas sobre una hoja de papel cuadriculado.

① ¿Cuántos cuadrados contiene el largo y el ancho del libro?

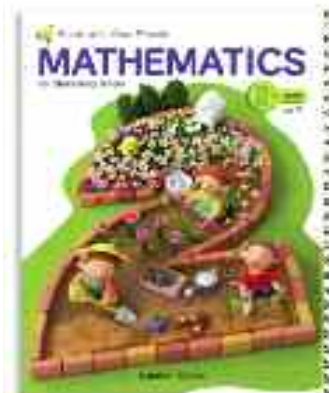
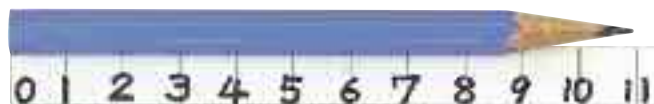
¿Y el largo y el ancho de la caja?

② Para cada uno, ¿cuál es mayor, el largo o el ancho?

¿Cuánto más?

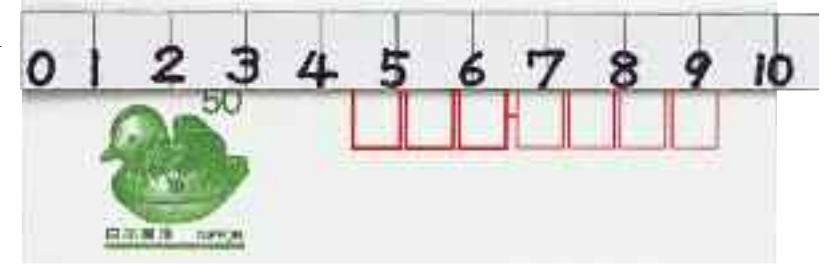


3 Cortemos el papel cuadriculado y construyamos una herramienta para medir la longitud. Usemos esta herramienta para medir varias cosas.

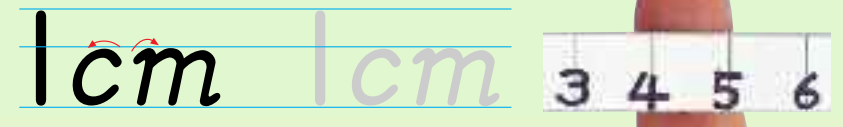


Cómo expresar longitudes

1 Midamos el ancho de una estampilla usando la escala del papel cuadriculado.



Existe una unidad llamada “centímetro” para medir la longitud. La separación de las líneas del papel cuadriculado mide 1 centímetro. 1 centímetro se escribe *1 cm*.



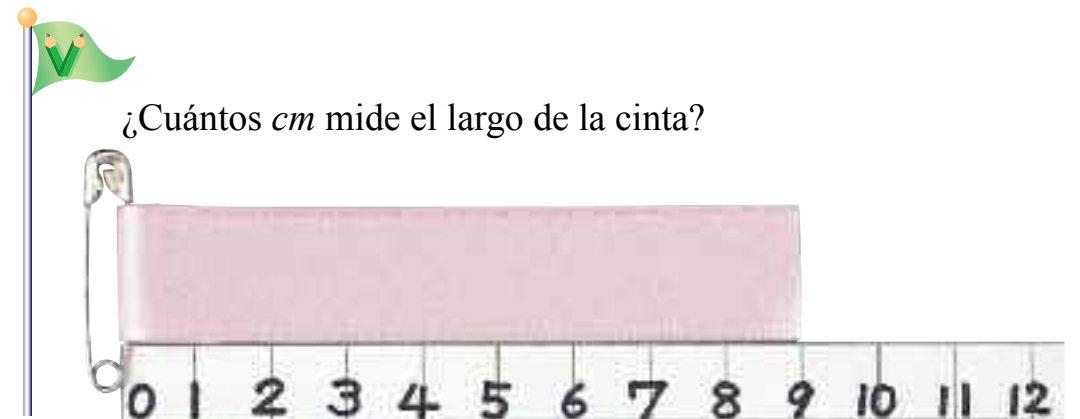
Unidad significa una medida básica.

El **cm** se usa en muchos países como una unidad de longitud.



① ¿Cuántos *cm* mide el ancho de una estampilla?

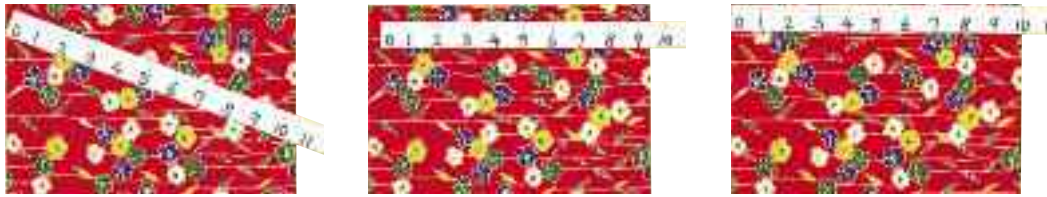
¿Cuántos *cm* mide el largo de la cinta?



2 Mide la longitud de estos pedazos de cinta y las líneas.



3 ¿Cuál es la mejor forma de medir el largo?



4 Busquemos objetos que midan alrededor de 10 cm de largo.



Si es un poco más largo que 10 cm, digo "10 cm y un poco más."



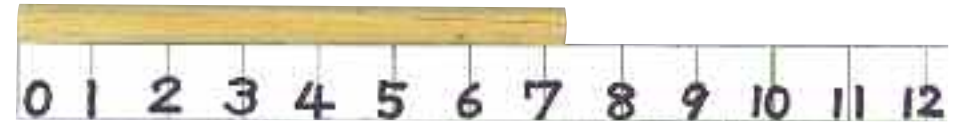
Pero cuando yo digo un poco más, ¿significará la misma longitud que para mis compañeros?



Medidas de longitud de varios objetos..

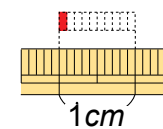
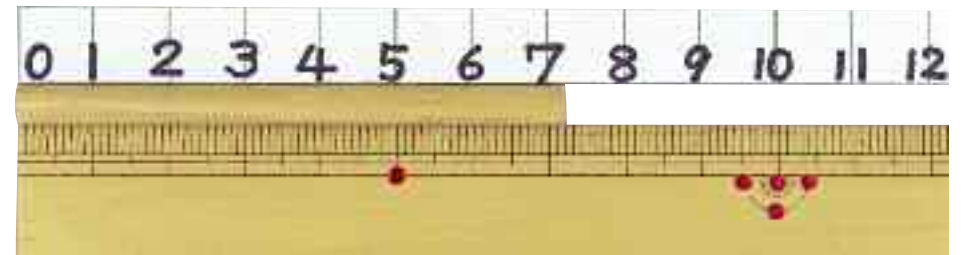


5 ¿Cuánto mide el largo de esta tira de madera?



Si usas una regla puedes medir la longitud, incluyendo la longitud entre unidades.

① La longitud de la tira de madera es 7 cm y un poco más. ¿Cuántas unidades más pequeñas hay en "un poco"?



¿En cuántas unidades más pequeñas está dividido 1 cm?

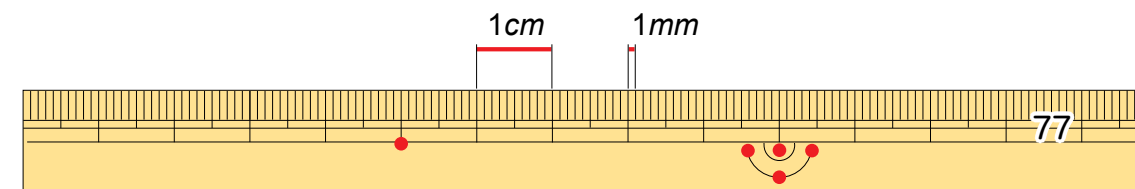


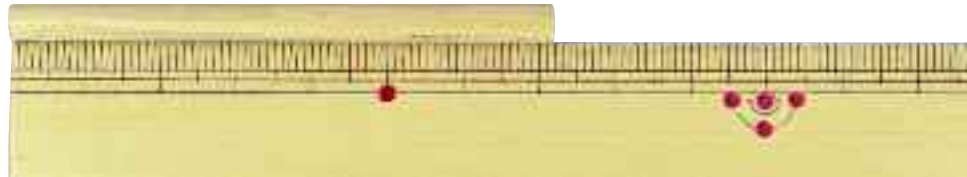
En la regla 1 cm está dividido en 10 unidades. Una de esas unidades se llama "un milímetro" y se escribe 1 mm.

1 mm 1 mm

mm es otra unidad de longitud.

$$1\text{ cm} = 10\text{ mm}$$





La longitud de esta tira de madera es de $7\text{ cm } 2\text{ mm}$.
 Esto se lee "siete centímetros y dos milímetros".

6 Midamos las longitudes de estos trozos de cinta y la de las líneas.



- ①
- ②
- ③

7

Dibuja líneas con las siguientes longitudes.



(1) Dibuja 2 puntos



(2) Dibuja una línea entre los 2 puntos.

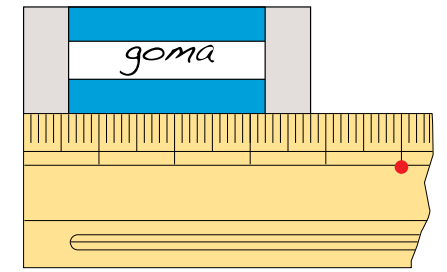


Estimemos las longitudes de varias cosas antes de que las midas.

Mide alrededor de 20 cm .



8 Midamos la longitud de una goma de borrar.

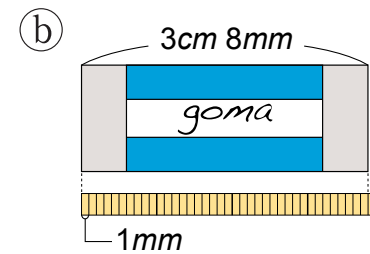


- ① ¿Cuántos cm y cuántos mm ?
- ② ¿Cuántos mm ?

① Como $3\text{ cm} = \square\text{ mm}$, sumamos 8 mm para obtener $\square\text{ mm}$.

$3\text{ cm } 8\text{ mm} = \square\text{ mm}$

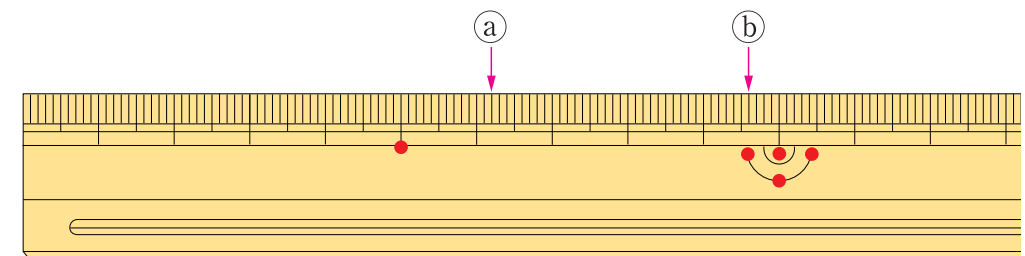
3	8 mm
	mm



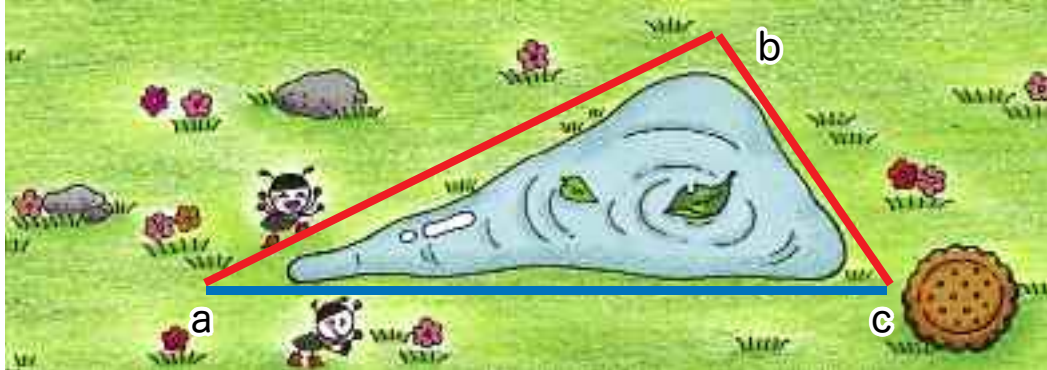
Hay 38 unidades de 1 mm , $\square\text{ mm}$.



- ¿Cuántos cm y mm es la longitud desde ① hasta ②?
- ¿Cuántos mm son?



- ① $\square\text{ cm } \square\text{ mm} = \square\text{ mm}$
- ② $\square\text{ cm } \square\text{ mm} = \square\text{ mm}$

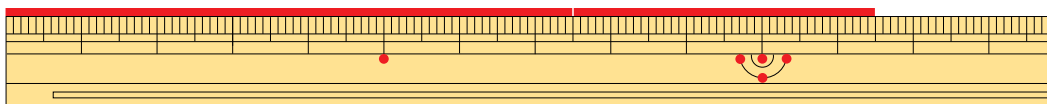


Suma y resta

1 Una hormiga va de **a** hacia **c** pasando por **b**.

① ¿Cuál es la longitud de **abc**?

$$7 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 4 \text{ cm}$$



La idea de Sayuri ▼

Ella suma las longitudes que están expresadas con la misma unidad.

7 cm y 4 cm 11 cm

11 cm y 5 mm cm mm

La idea de Tadashi ▼

<i>cm</i>	<i>mm</i>
7	5
+	4

--	--

② ¿Cuál es la diferencia entre las longitudes de **abc** y **ac**?



Mide las longitudes para encontrar la diferencia.

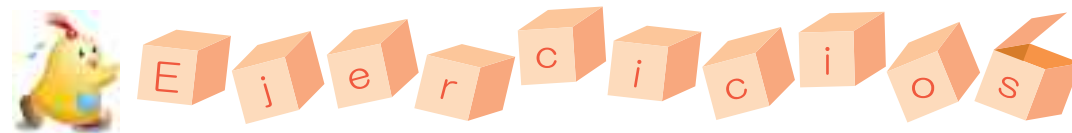


1 Una banda elástica de 18 cm fue estirada a una longitud de 35 cm.

¿Cuántos cm se estiró la banda elástica?

2 Calculemos.

- ① 12 cm + 25 cm ② 23 cm 6 mm - 16 cm



1 Midamos la longitud de las líneas de abajo.



páginas 75-79

a

b

① ¿Cuántos cm y mm mide cada línea?

② ¿Cuántos mm mide cada línea?

2 Dibuja líneas que tengan las siguientes longitudes



página 78

① 3 cm

② 8 cm 6 mm

③ 14 cm 2 mm

3 Escribe las unidades correctas en el ().



páginas 75-78

① El grosor de un libro de texto es 5 ().

② El ancho de una estampilla de correo es 10 ().

4 Hay 26 cm de cinta de papel rojo y 18 cm de cinta de papel azul.



página 80

① Si pones la cinta roja y la azul unidas, ¿cuál es la longitud total de las cintas?

② ¿Cuál es la diferencia que hay entre las longitudes de los dos trozos de cinta?



Problemas

1 Mide la longitud de las siguientes líneas.



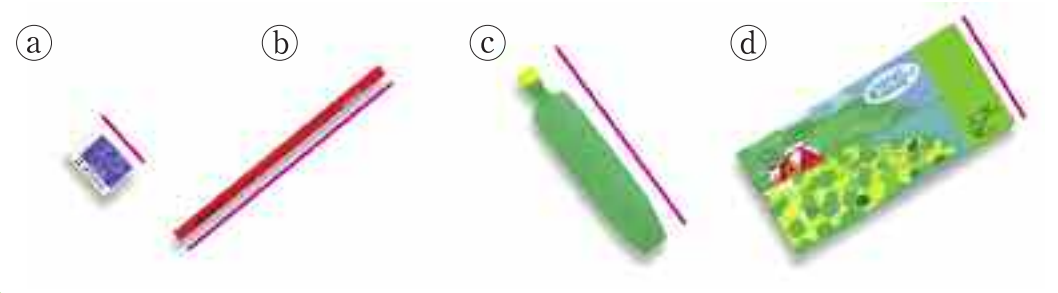
- ① ¿Cuál de ellas es más larga?
- ② Si están unidas, ¿cuál es su longitud?

2 Calculemos.

- ① $7\text{ cm } 2\text{ mm} + 5\text{ cm}$
- ② $23\text{ cm } 8\text{ mm} - 8\text{ cm}$

3 ¿Cuál de los siguientes objetos de los incisos ① a ④ corresponde a la longitud de los incisos ① a ④?

- ① $14\text{ cm } 6\text{ mm}$
- ② $17\text{ cm } 6\text{ mm}$
- ③ 8 cm
- ④ 4 cm



Ir a la página 83

Ir a la página 92



Crea un dibujo con líneas

- Marca un punto a la izquierda y un punto a la derecha de la línea azul a la distancia que se indica.

Une con líneas los puntos que marcaste a la izquierda y luego haz lo mismo con los puntos de la derecha. ¿Qué observas?

1 cm 9 mm	_____	2 cm 3 mm
2 cm 3 mm	_____	2 cm 6 mm
2 cm 7 mm	_____	2 cm 8 mm
3 cm	_____	3 cm
3 cm 2 mm	_____	3 cm
3 cm 5 mm	_____	3 cm
3 cm 6 mm	_____	2 cm 9 mm
3 cm 6 mm	_____	2 cm 7 mm
3 cm 5 mm	_____	2 cm 6 mm
3 cm 3 mm	_____	2 cm 4 mm
3 cm 1 mm	_____	2 cm 3 mm
2 cm 9 mm	_____	2 cm 1 mm
2 cm 5 mm	_____	1 cm 7 mm
2 cm	_____	1 cm 4 mm
1 cm 4 mm	_____	1 cm
1 cm 9 mm	_____	1 cm 7 mm
2 cm 1 mm	_____	2 cm 1 mm

Matemáticas a la carta



Pirámides numéricas

3



Resta misteriosa

4



Hagamos patrones bonitos

5



Sumas con la misma respuesta

3



Restas con la misma respuesta

4



Longitud del contorno de una figura

5

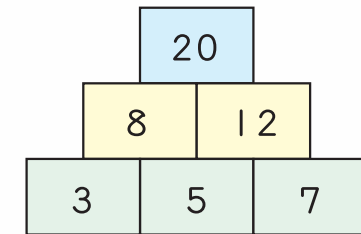
8



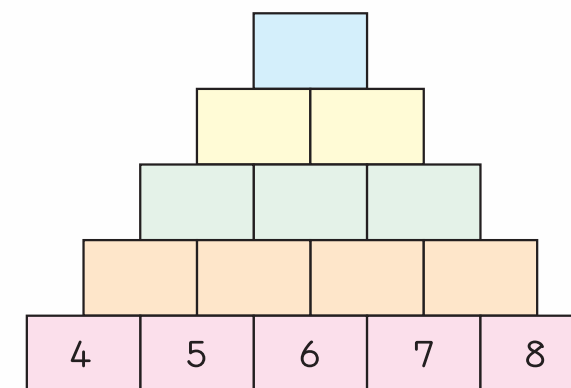
Pirámides numéricas



- Podemos hacer una pirámide como ésta sumando los números.



Hagamos una pirámide de 5 niveles.

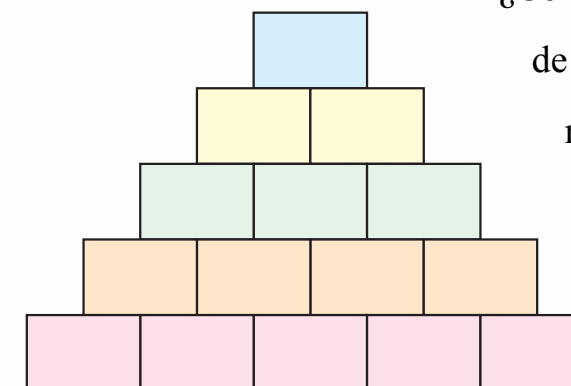


¿Cuál es el número que va en la cúspide de la pirámide?



- Escribe los números del 4 al 8 en la base. Cambia el orden de los números para hacer otras pirámides.
- Tratemos de construir el número más grande posible en la cúspide de la pirámide.

¿Cómo deberías elegir los números de la base para hacer que el número de la cúspide sea el mayor posible?





Resta misteriosa



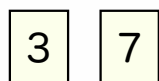
- Aquí están los números del 0 al 9.



Practica la resta usando tus números favoritos.

- ① Elige 2 números cualesquiera.
- ② Usa los 2 números que elegiste para crear 2 números distintos con 2 dígitos. Luego resta al número más grande el número pequeño.
- ③ Usa los 2 números de la respuesta y repite los pasos de ②.
- ④ Repite este proceso varias veces.

Ejemplo



$$\begin{array}{r} 73 \\ - 37 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 36 \\ \hline 27 \end{array}$$

¡Mira! Volvemos a los mismos números.



$$\begin{array}{r} 72 \\ - 27 \\ \hline 45 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 54 \\ - 45 \\ \hline 9 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 90 \\ - 9 \\ \hline 81 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 81 \\ - 18 \\ \hline 63 \end{array}$$



Si llegas a un número con un sólo dígito, considera que hay un 0 en el lugar de las decenas.

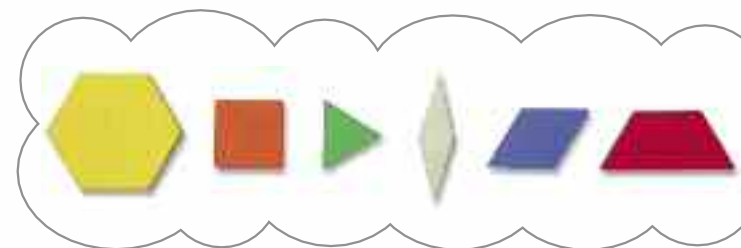
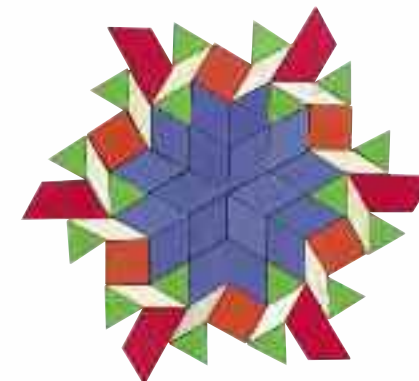
Trata de nuevo con otros 2 números.



Hagamos patrones bonitos



- Crea patrones bonitos con los bloques.



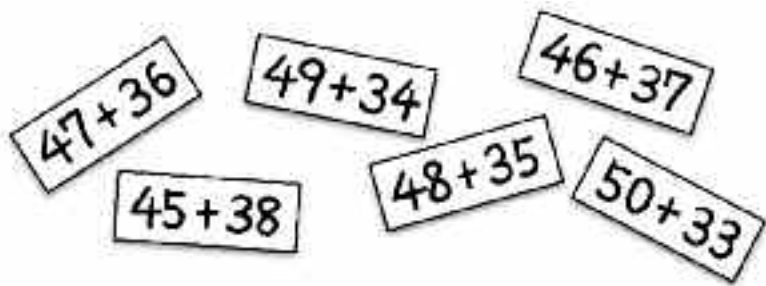
Observemos los patrones que hicieron nuestros amigos.





Sumas con la misma respuesta

Haz las sumas que se indican en estas tarjetas.



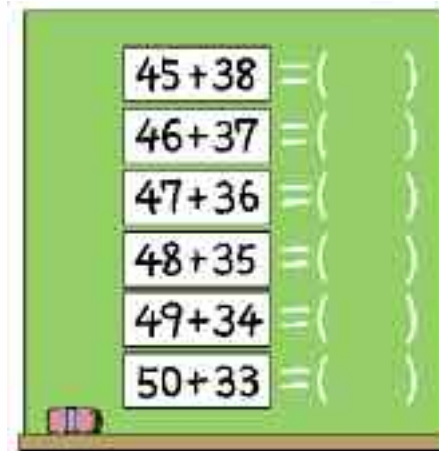
① Alinea las tarjetas comenzando con el sumando menor y termina con el mayor.

② ¿Qué notas?



El sumando se incrementa en 1.

Pero todas las respuestas son iguales.



► Piensa cómo inventar problemas con sumas que tengan la misma respuesta.

① Las tarjetas de suma con la misma respuesta están alineadas.

¿Qué número va en el ?



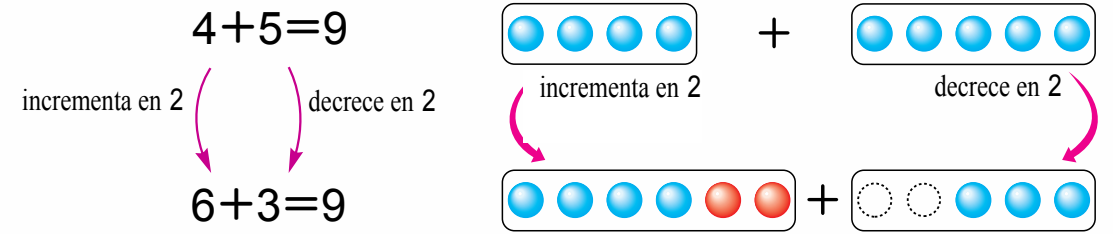
Un sumando se incrementa en 2, así que el otro sumando...

$$\begin{array}{r} 38+26 \\ 40+\square \end{array}$$



Cuando aumentas el valor de un sumando agregándole una cantidad, puedes crear otra suma con la misma respuesta si disminuyes el otro sumando en la misma cantidad.

② Usemos una suma sencilla para ver cómo inventar sumas con la misma respuesta.



Si un sumando se incrementa en 2, el otro sumando disminuye en 2.



► ¿Qué números van en el ?

Escribe también las respuestas para las sumas.

① $29+87=30 + \square$

En el inciso ②, como un sumando se incrementa en 3, el otro sumando ...



② $34+77=\square + 80$

En el inciso ③, como un sumando disminuye en 3, entonces el otro sumando ...



③ $92+29=90 + \square$

► Usa este método para inventar sumas que tengan la misma respuesta usando los siguientes números.

① $48+33$

② $56+86$



Restas con la misma respuesta

Haz las restas que se indican en estas tarjetas.



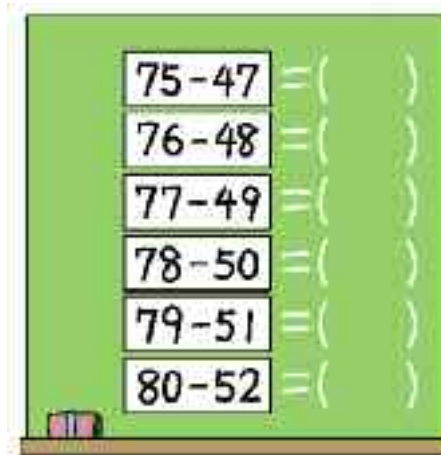
① Ordena las tarjetas comenzando con el minuendo más pequeño y terminando con el mayor.

② ¿Qué notas?



El minuendo se incrementa en 1.

Pero todas las respuestas son la misma.



► Piensa cómo inventar restas que tengan la misma respuesta.

① Las tarjetas de restas con la misma respuesta están alineadas.

¿Qué número va en el ?



El minuendo se incrementa en 4, así que ...

$$\begin{array}{r} 84-36 \\ 88-\square \end{array}$$

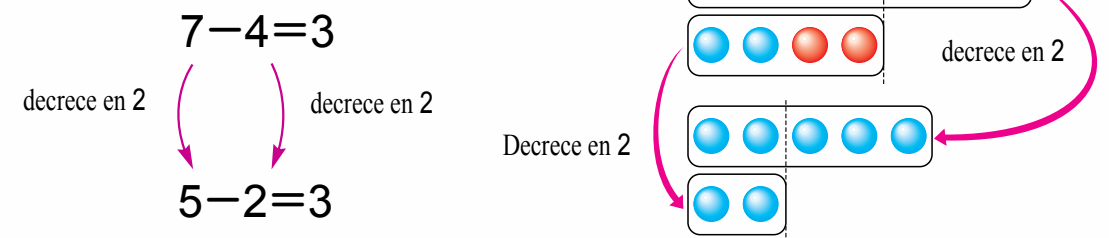


En la resta, cuando incrementas el minuendo en un número, puedes crear otra resta con la misma respuesta si incrementas el sustraendo en el mismo número.



En la resta, si disminuyes el minuendo y el sustraendo en el mismo número, puedes crear otra resta con la misma respuesta.

② Usemos una resta sencilla para ver cómo inventar restas que tengan la misma respuesta.



► ¿Qué números van en el ?

También escribe la respuesta de las restas.

① $25-18=$ $27-$

② $37-25=$ $32-$

③ $97-65=$ $- 60$

Si tenemos un número sencillo en el sustraendo el cálculo es más fácil.

► Usa este método para crear restas con la misma respuesta empleando los siguientes números.

① $42-29$

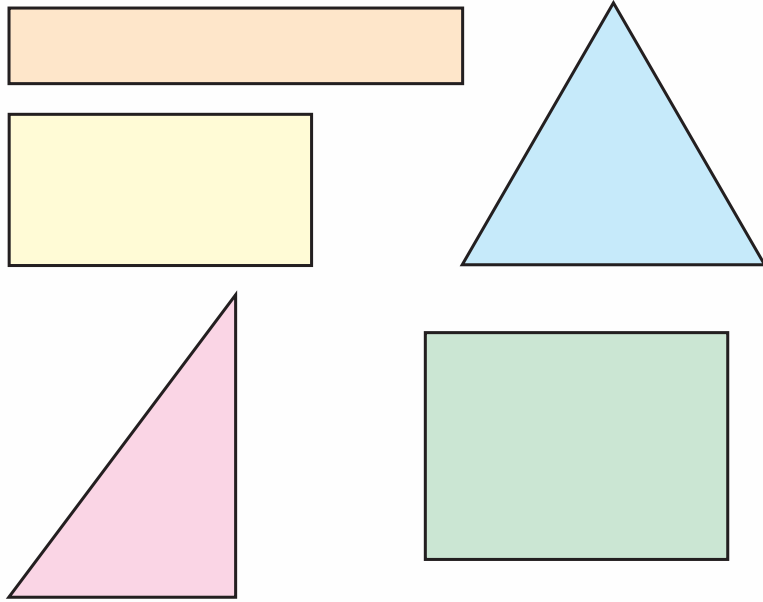
② $63-37$





Longitud del contorno de una figura

1 Encuentra la forma en que la longitud de su contorno es 12 *cm*.



2 Dibuja un , cuya longitud de su contorno sea 18 *cm*.

