Escuela Normal de Educación Preescolar

**Encuadre**

**Semestre Cuarto Nombre de la Asignatura Educación Física Docente José Luis Perales Torres**

**Instrucción**: cada docente realiza su encuadre partiendo del programa de la asignatura a desarrollar y apegándose a los acuerdos del colegiado en cuanto a los criterios de evaluación

**ELEMENTOS DEL ENCUADRE**

* Enfoque
* Propósito del curso
* Conocer las posibilidades de intervención de la educación física en el preescolar desde la perspectiva de la estimulación de la motricidad en todas sus manifestaciones.
* Favorecer el desarrollo de competencias que les permita resolver situaciones o problemas movilizando diversos saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para promover la edificación de la competencia motriz en sus futuros alumnos, a través del diseño e implementación de experiencias de enseñanza-aprendizaje que resulten pertinentes y eficaces durante todo el periodo de educación básica; partiendo de 4 grandes premisas:
* 1ª Que el niño adquiera la noción de sí y con ello el conocimiento y la conciencia de sus acciones
* 2ª La edificación de su competencia motriz, entendida como “el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en la vida diaria” (2002, Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios.)
* Bloques o Campos según los maneje el programa
* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y Contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
* Temas

Unidad I

\*¿Qué es la Educación Física?

\* La conformación de la educación física en los procesos educativos en nuestro país.

\* ¿Qué es el deporte y cómo se debe utilizar en la educación del niño?

\* Diferencias entre educación física y deporte.

\* La Psicomotricidad

\*¿Qué es y cuáles son sus elementos?

* Corporeidad y motricidad.

\*¿Cuál es la relación entre corporeidad y motricidad?

* El concepto de cuerpo y movimiento y su relación con la educación física.

\*La expresión corporal.

* ¿Cómo se utiliza la expresión corporal en el preescolar?

Unidad II

El Esquema Corporal

\* ¿Qué es el esquema corporal?

\* Su construcción en la edad de preescolar o Elementos para su consolidación o ¿Qué es la imagen corporal y cómo se construye la percepción del cuerpo y de su entorno?

\* Capacidades perceptivo motrices

\* Las capacidades perceptivo-motrices: distinción conceptual y práctica. o (lateralidad, coordinación, equilibrio, organización espacial-temporal, ritmo, respiración-relajación, postura y tono muscular)

\* Capacidades físico motrices

\* Diferencias de cada una en la teoría y su puesta en práctica. (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, elasticidad y potencia)

\*Capacidades sociomotrices.

\* Consolidación desde la sesión de educación física.

\* Las habilidades motrices.

\* Estimulación desde los primeros años de vida.

\* Establecer su utilidad en la vida cotidiana y desde la educación física.

Unidad III

\* Los juegos tradicionales y su relación con el contexto educativo

\* Estrategias didácticas lúdicas

\* El juego como estrategia didáctica de la educación física

\* Los juegos motores y su impacto en la sesión de educación física

\* Juegos y retos en el jardín de niños

\* Los juegos simbólicos y sensoriales, punto de inicio de la educación física

\* Cantos y rondas para promover hábitos y estructuras cognitivo-motrices en el niño

\* Los juegos de persecución para la mejora de sus capacidades y habilidades motrices

\* Los circuitos de acción motriz para crear situaciones problema desde la educación física.

\* Los cuentos motores, un espacio para la creación en el jardín.

* Orientaciones didácticas:

Será necesario que este acercamiento a la educación física y su implementación en el preescolar sea acompañado de diversas estrategias didácticas, tales como los cantos, rondas, circuitos de acción motriz, juegos sencillos de reglas, formas jugadas, entre otras. La educación física se manifiesta pedagógicamente de diversas maneras: al practicar diversas estrategias didácticas, explorando diferentes alternativas de movimiento, vivenciando con otros compañeros gratas experiencias lúdicas, etcétera y eso deberá ser parte importante del curso; por ello los estudiantes normalistas pondrán a prueba sesiones prácticas en donde se experimenten los más ricos y variados juegos motores propios de este nivel educativo; sin embargo, también será necesario hacer un curso equilibrado en razón de la teoría y el intercambio de puntos de vista, realizar investigaciones, observaciones y debates acerca de las sesiones que se realizan en las jornadas de práctica real en los jardines a los que se asista. Además es conveniente realizar lecturas, elaborar fichas de trabajo y mapas mentales para poder comprender mejor la naturaleza del desarrollo corporal y motor del alumno de preescolar.

Participar en mesas de debate al interior del grupo en donde se discutan las maneras de observar las conductas del niño en situaciones cotidianas, ejemplificar en el día a día cómo la educación física tiene relación con lo que se hace comúnmente y lo significativo que resulta vivenciar desde los primeros años de vida escolar este tipo de actividades.

Se sugiere promover en cada sesión, la realización de rutinas de activación física -que pudieran eventualmente formar parte de un proyecto-, con actividades primero dirigidas por el docente responsable del curso y posteriormente que los estudiantes normalistas propongan formas creativas de realizarlas. Con ello buscamos crear hábitos de ejercitación constante dentro de las Escuelas Normales.

Como parte complementaria del curso, los estudiantes normalistas deberán acceder a la posibilidad de vivir experiencias relacionadas con la actividad física y el ejercicio, de modo que comprendan la importancia de los beneficios que se desprenden de esta; por ello se sugiere realizar jornadas periódicas en donde el ejercicio físico y el juego sean parte de su cotidianidad: inscribiéndose a algún taller, acudir al gimnasio y realizar actividad física diaria o participar activamente en la Escuela Normal en eventos deportivos y todo aquello que los lleve a entender una cultura física como hábito sano de vida. Como parte de esto, comprenderá el estudiante normalista la trascendencia de cuidar su propia alimentación, no subir de peso y darse cuenta en suma, de la importancia integral de todos estos aspectos dentro de la educación física.

Se podrá comprender con el propio ejemplo de vida, la importancia de educar y formar a un niño en el cuidado de sí, la estima de sí y las buenas relaciones que se logran con los demás a partir de la recreación, el juego motor y la actividad física como parte de su vida cotidiana.

Para terminar el curso, los estudiantes presentan una unidad didáctica de 6 a 8 sesiones en las que se aprecie el manejo de alguno de los propósitos, contenidos y competencias que la educación preescolar pretende lograr en sus programas vigentes; de ser necesario al finalizar el curso, ponerla a prueba al interior de su grupo y realizar una demostración pedagógica a los demás compañeros.

* Análisis de las experiencias obtenidas en los jardines de niños:

\* Diseña actividades pertinentes para la mejora de todas las potencialidades del niño en edad preescolar, prioriza la estimulación y el conocimiento de su corporeidad.

\* Diseña estrategias didácticas creativas para desarrollar la competencia motriz

\* Expone una serie de retos creativos para la construcción de patrones básicos y habilidades motrices en el preescolar.

\* La planeación contiene los temas propuestos por el maestro del jardín de niños y las actividades de aprendizaje, los materiales a utilizar; además considera la forma en que evaluará.

* Rasgos deseables del perfil de egreso:

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y Contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

\*Conoce los principales contenidos de la educación física en la educación básica, ubicándolos por su nivel de importancia de acuerdo al desarrollo motriz de los niños e identifica las estrategias didácticas para su aplicación en la sesión.

\*Comprende la importancia de la estimulación de las capacidades perceptivo-motrices de los niños y propone actividades y juegos motores para su desarrollo.

\*Distingue las capacidades físico-motrices y sociomotrices de los niños de preescolar, las identifica en situaciones de la vida cotidiana y las estimula desde la sesión en el preescolar.

\*Realiza actividades lúdicas que estimulen las habilidades motrices de los niños a través de una base motriz adecuada a su edad, grado de desarrollo corporal y motor.

\* Identifica al juego como una estrategia didáctica de la educación física para el logro de los propósitos en el Preescolar.

\* Clasifica diversos tipos de juegos y los ubica en relación con cada contenido educativo de la educación física.

\* Diseña estrategias didácticas mediante las cuales se estimulan las competencias educativas de los niños en el jardín.

\* Elabora unidades didácticas adecuadas a las características de los alumnos de preescolar donde realiza sus prácticas de intervención.

* Asignaturas que la anteceden:

\* Psicología del Desarrollo Infantil, Desarrollo Físico y Salud, Observación y Análisis de la Practica Educativa, Planeación Educativa, Forma Espacio y Medida, Exploración del Medio Natural en el Preescolar, Observación y Análisis de la Practica Escolar, Bases Psicológicas para el Aprendizaje, Evaluación para el Aprendizaje, Ambientes de Aprendizaje, Desarrollo de Competencias Lingüísticas.

* Asignaturas que subsecuentes

Educación Artística (Música, Expresión Corporal, Danza) (Artes Visuales y Teatro) Atención a la Diversidad, El niño Como Sujeto Social, Atención Educativa para la Inclusión

* Relación de la materia con asignaturas del mismo semestre:

Evaluación para el Aprendizaje, Desarrollo de Competencias Lingüísticas, Estrategias de Trabajo Docente.

* Bibliografía y materiales de apoyo:

Navarro, V. (2002). El afán de jugar. España. Inde

Dávila, M. (2011). La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias desde la escuela. México: Trillas

Torres, F. (2012). Experiencias de intervención de la educación física. México: Trillas

http://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacionfisica.htm

http://www.efdeportes.com/efd142/el-juego-en-el-area-de-educacionfisica.htm

http://www.efdeportes.com/efd153/unidad-didactica-jugamos-saltando-ygirando.htm

<http://www.efdeportes.com/efd153/unidad-didactica-para-la-educacionfisica-asi-somos.htm>

Pastor, J. (2002). Intervención psicomotriz en educación física. España: Inde

Lleixá, T. (2000). La educación física de 3 a 8 años. España. Paidotribo

http://www.youtube.com/watch?feature=player\_detailpage&v=PM44dnFk7EA

http://www.youtube.com/watch?feature=player\_detailpage&v=pu3JCBgxma0

http://www.youtube.com/watch?feature=player\_detailpage&v=KeppmyWVf3c

http://www.youtube.com/watch?feature=player\_detailpage&v=55i2QGwm79c

http://www.youtube.com/watch?feature=player\_detailpage&v=na1QbqMHJm4

<http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=xAmW9h_9pEA>

* Actividades de cierre y producto final de curso:

Elaborar unidad didáctica en donde se muestran los elementos básicos para planear sesiones de educación física para el preescolar

* Fechas de evaluación y jornadas de observación y práctica docente
* Criterios de evaluación:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Criterio a Evaluar** | **Porcentaje de Evaluación** |
| Con Jornada  | Sin Jornada |
| 1. | Examen Institucional | 40% | 40% |
| 2. | Productos  | 30% | 20% |
| 3. | Participación  | 20% | 20% |
| 4. | Practica | 00% | 10% |
| 5. | Portafolio | 10% | 10% |
|  | Total de Evaluación | 100% | 100% |

* Reglamento y acuerdos internos:

Utilización de Cel. solo cuando sea necesario, así como la Lap, para consulta exposición o trabajos del curso.