***INDICADORES DE OBSERVACION PENSAMIENTO MATEMATICO***

***OBSERVAR, ANALIZAR Y RESPONDERLOS***

Plantear a los niños preguntas sencillas y claras que impliquen la medición, por ejemplo: – ¿Cómo sabemos cuánto mecate cortar para el tendedero?

– ¿Cómo mides la estatura de tu hermano?

– ¿Cómo sabes cuál pesa más, la bolsa de harina o la de semillas?

– ¿Cuántos vasos necesito para servir el agua que está en la jarra? (mostrar una jarra con agua y un vaso).

– ¿Cuánto falta para que sea domingo?, ¿cómo sabes?

Al realizar las actividades con los niños. En todos los casos, es importante escuchar con atención sus respuestas, observar sus acciones y tomar notas de ello, así como de los intercambios verbales que se tengan (para aclarar el sentido o pedirles que expliquen o amplíen sus respuestas).

***Identificar los siguientes aspectos:***

* Las formas de acción de los niños.
* Recomendaciones para la intervención docente.
* Las coincidencias de las propuestas con las sugerencias para trabajar la resolución de problemas en la educación preescolar, que se estudiaron en temas anteriores.

***Analizar la experiencia considerando los siguientes aspectos:***

• Descripción de las actividades. Las magnitudes involucradas.

• Los retos que enfrentaron los niños en la realización de la tarea. Los instrumentos que utilizaron para realizar la medición y cómo los emplearon. Cómo se resolvió la actividad.

• Las intervenciones de la estudiante normalista con los niños.

• Explicar las similitudes y las divergencias en cada punto.