ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Primer Semestre

Tabla de validez del curso **El sujeto y su formación profesional como docente**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I:**

***El Sujeto, relato autobiográfico y su elección profesional***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO TRAYECTO FORMATIVO** | **COMPETENCIAS PROFESIONALES/ COMPETENCIAS DEL PERFIL** | **COMPETENCIAS DEL CURSO** | **INDICADOR DE APRENDIZAJE** | **NIVEL COGNOSCITIVO** | **DOMINIO O TIPO DE CONOCIMIENTO** |
| **Ámbito formativo:** trayecto Psicopedagógico | * **Asume** críticamente sus **responsabilidades** como docente establecidas en el **ámbito normativo** para orientar su ejercicio **profesional.**
* Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual.
* Relaciona la elección personal con las exigencias sociales, educativas, culturales e ideológicas de la profesión docente y utiliza de manera pertinente los conceptos o categorías teóricas revisadas.
* Aplica en la narrativa y la producción de textos los recursos conceptuales de la profesión docente, identidad y formación profesional.
 | **Identifica** con claridad, a partir de los ejercicios de reflexión, análisis, discusión y argumentación, los **aspectos centrales** que sostienen sus expectativas, motivos, representaciones y **condiciones** de **ingreso** a la **docencia como profesión.**  | **Identificar aspectos centrales que lo motivaron a ingresar a la docencia como profesión**. | Self-sistemExaminando eficiencia | Habilidades y reglas simples |
| **Relacionar entre la elección personal y las exigencias socioculturales, políticas de la sociedad actual**. | AnálisisComprensión | Detalles. Secuencias causa-efecto |
| **Reconoce el proceso que ha desarrollado la profesión docente**. | Self-sistemExaminando eficiencia | Reglas simples |
| Relaciona la elección personal con las exigencias sociales, educativas, culturales, históricas e ideológicas de la profesión docente y utiliza de manera pertinente los conceptos o categorías teóricas revisadas.  | AnálisisComprensión | Detalles. Secuencias causa-efecto |
| Describe la historia de vida personal que lo constituyen como sujeto sociocultural y orientan la elección profesional.  | N 1: Análisis | Ideas organizadas (generalizaciones) |
| Idéntica las características éticas profesionales de la docencia. | Self-sistemExaminando eficiencia | Reglas simples |
| Aplica en la narrativa y la producción de textos los recursos conceptuales de la profesión docente, identidad y formación profesional. | N 2: Comprensión. Representación. | Ideas organizadas. Generalizaciones |
| Determina el grado de exactitud del conocimiento al analizar en equipo lo estudiado | Sistema de metacogniciònMonitoreo de exactitud. | Ideas organizadas-principios |
| Identifica con el apoyo del docente y los textos sugeridos las implicaciones que tiene la elección profesional con relación al género, las condiciones socioeconómicas y culturales, la tradición familiar, la valoración y representación social de la profesión.  | N 3: Análisis.Empate. | Detalles. Hechos |
| Reconstruye la narrativa personal para incorporar las reflexiones producto de la discusión teórica.  | N 1: Metacognición | Ideas organizadas. Generalizaciones. |

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II:**

***Problemática de la profesión docente: debates, dimensiones y propuestas***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO TRAYECTO FORMATIVO** | **COMPETENCIAS PROFESIONALES/ COMPETENCIAS DEL PERFIL** | **COMPETENCIAS DEL CURSO** | **INDICADOR DE APRENDIZAJE** | **NIVEL COGNOSCITIVO** | **DOMINIO O TIPO DE CONOCIMIENTO** |
| **Ámbito formativo:** Compromiso y responsabilidad con la profesión | * Asume críticamente sus responsabilidades como docente establecidas en el ámbito normativo para orientar su ejercicio profesional.
* Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual.
* Identifica y utiliza los conceptos como un referente fundamental para explicar los problemas, los retos y las posibilidades de la profesión docente en el contexto actual
*
 | Identifica con claridad, a partir de los ejercicios de reflexión, análisis, discusión y argumentación, los aspectos centrales que sostienen sus expectativas, motivos, representaciones y condiciones de ingreso a la docencia como profesión.  | 1. Elabora escritos breves sobre la problemática a la que se enfrenta el docente actualmente en atención a los temas propuestos en la unidad de aprendizaje I
 | Análisis | Detalles. Hechos |
| 1. Con base en la narrativa elaborada el estudiante identifica los problemas que considera se desprenden de los aspectos sociodemográficos, económicos, familiares y de género con relación a la profesión docente.
 | Analisis | Detalles. Secuencias causa-efecto |
| 1. Analiza, con base en los textos, reportes de investigación, notas periodísticas, etc. los problemas actuales de la profesión docente.
 | N 3: Análisis. Especificaciones.  | Ideas organizadas (generalizaciones) |
| 1. Rastrea y sistematiza información, la clasifica y agrupa de acuerdo con las temáticas que identifica como sustantivas en los problemas que enfrenta la profesión docente.
 | N 4: Utilización del conocimiento.Investigación.  | Episodios |
| 1. Elabora fichas de trabajo y las utiliza para elaborar sus primeras explicaciones con respecto a los problemas de la profesión docente.
 | N 4: Comprensión. Síntesis. | Ideas organizadas. Generalizaciones |
| 1. Elabora textos breves donde se concentre en una temática en particular.
 | N 4: Comprensión. Síntesis. | Ideas organizadas. Generalizaciones |
| 1. Comparte sus textos ante el grupo, para someterlo a un ejercicio de reflexión y análisis colectivo.
 | N 6: Self System.Examinando relevancia | Ideas organizadas. Generalizaciones |
| 1. A partir de las exposiciones elaboran de manera conjunta, listados, cuadros de doble entrada, esquemas, donde se enuncian los problemas, retos y posibilidades de la profesión docente
 | N 6: Self System.Examinando relevancia. | Ideas organizadas. Generalizaciones |
| 1. Analiza la relación entre las experiencias y conocimientos acumulados, con las categorías y conceptos derivados de la teoría y la investigación en el campo de la formación y profesión docente.
 | N 6: Self System.Examinando relevancia | Detalles. Hechos |

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III:**

***Miradas divergentes sobre la formación y profesión docente: Los agentes de la política educativa***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO TRAYECTO FORMATIVO** | **COMPETENCIAS PROFESIONALES/ COMPETENCIAS DEL PERFIL** | **COMPETENCIAS DEL CURSO** | **INDICADOR DE APRENDIZAJE** | **NIVEL COGNOSCITIVO** | **DOMINIO O TIPO DE CONOCIMIENTO** |
| **Ámbito formativo:** Compromiso y responsabilidad con la profesión | * Asume críticamente sus responsabilidades como docente establecidas en el ámbito normativo para orientar su ejercicio profesional.
* Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual.
* Identifica y utiliza los conceptos como un referente fundamental para explicar los problemas, los retos y las posibilidades de la profesión docente en el contexto actual
*
 | Identifica con claridad, a partir de los ejercicios de reflexión, análisis, discusión y argumentación, los aspectos centrales que sostienen sus expectativas, motivos, representaciones y condiciones de ingreso a la docencia como profesión.  | 1. Con base en las evidencias de aprendizaje previas, el estudiante elabora un texto breve donde exponga su concepción personal sobre la profesión docente.
 | N 4: Comprensión. Síntesis. | Ideas organizadas. Generalizaciones |
| 1. Rescata los conocimientos previos sobre la profesión docente, potencia la información a la que ha tenido acceso y ha discutido en las unidades de aprendizaje anteriores.
 | N 6: Self System.Examinando relevancia | Detalles. Secuencias causa-efecto |
| 1. Elaboran una relatoría de los principales aspectos (problemas, retos, prioridades, etc.) que, en el marco de la política educativa se sugieren considerar en la profesión docente.
 | N 3: Análisis. Especificaciones.  | Ideas organizadas. Generalizaciones. |
| 1. Busca, selecciona, organiza, agrupa y analiza información sobre la caracterización de la profesión docente que rescate las posturas de diferentes organismos nacionales e internacionales como la OCDE, SEP, UNESCO, ONG, entre otros.
 | N 4: Utilización del conocimiento.Investigación.  | Detalles. Hechos. |
| 1. Elabora un cuadro comparativo para identificar coincidencias, divergencias y particularidades de los planteamientos sobre la profesión docente.
 | N 6: Self System.Examinando relevancia. | Ideas organizadas. Generalizaciones |
| 1. Integrar la información en un documental.
 | N 1: Recuperación. Ejecución. | Ideas organizadas. Generalizaciones |