|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR****CICLO ESCOLAR 2013-2014** |

**Planeación Semestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA:** Psicología del Desarrollo Infantil 0 a 12 años. | **SEMESTRE 1°** |
| **DOCENTE:** Diana Laura Rangel Ferreiro; Salvador Villarreal González | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** N/A |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** Bases psicológicas del aprendizaje. Ambientes de Aprendizaje, Evaluación para el aprendizaje. Atención a la diversidad. Diagnóstico e intervención socioeducativa. Atención educativa para la inclusión. |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: Psicopedagógico**  |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** 1. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos.
2. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
3. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
 |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA: Construye marcos explicativos de referencia que le permiten comprender, problematizar e intervenir en la promoción del desarrollo humano infantil de manera ajustada y pertinente a las necesidades de los educandos provenientes de los contextos socioculturales y educativos en donde desarrolla su práctica docente, asumiendo una perspectiva de diversidad, inclusión, equidad y respeto a los derechos de la infancia.**  |
|  |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| * Promover en el docente en formación, la apropiación y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización le permita afrontar situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de preescolar y primaria referidos al ámbito del desarrollo humano y psicológico.
* Que el docente en formación construya marcos de referencia explicativos vinculados con diversas teorías psicológicas y perspectivas sociohistóricas del desarrollo humano. Esto le permitirá entender diversas hipótesis explicativas (biológico- evolutivas, psicodinámicas, cognitivas, socioculturales) y cuestionar las visiones reduccionistas que lo equiparan a un proceso exclusivamente madurativo, de carácter universal normativo ahistórico
* Integre un marco explicativo que articule los aspectos históricos, culturales y disciplinares que han derivado en la constitución de la representación de la infancia en el marco de distintas teorías del desarrollo.
* Analice cómo los entornos de pertenencia (locales y globales) y las acciones educativas pueden influir de forma directa o incidental en el proceso del desarrollo psicológico de los individuos, particularizando en las condiciones actuales de distintos grupos de infantes y adolescentes en nuestro país y en las posibilidades de intervención educativa desde la actuación del docente y la institución escolar.
 |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **Módulo I.** “El desarrollo humano: una construcción histórica, cultural y científica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U1. SITUACIÓN DIDÁCTICA 1. REPRESENTACIÓN PERSONAL DE INFANCIA Y DESARROLLO HUMANO  |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **A partir de la de su propio desarrollo reflexiona sobre diversas concepciones de infancia y desarrollo asi como el sentido de los mismos en la formación del individuo.** |
| **PROPÓSITOS:** | Identificación de ideas previas y acontecimientos más significativos del participante en torno a su propia infancia, a fin de reflexionar en torno a las principales concepciones, sucesos, agentes e instancias que se han integrado en la propia concepción de desarrollo humano infantil.  |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Conforma marcos explicativos sustentados en aproximaciones histórico-culturales y teórico-metodológicas que le permiten comprender y problematizar el desarrollo humano y psicológico de los niños y adolescentes en el periodo de educación básica en relación a sus contextos de referencia. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** concepciones sociales y científicas de la infancia; Desarrollo-aprendizaje, herencia-medio, maduración-construcción |
| **HABILIDADES:** Observación, entrevista, registro, búsqueda y selección relevante de información**;**  expresión escrita en forma coherente cuando elabore textos uso de herramientas tecnológicas. Capacidad de análisis y síntesis. Uso y manejo de organizadores graficos. autoevaluación  |
| **ACTITUDES:** respeto, colaboración, responsabilidad trabajo colabortativo y en equipo  |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** (Ver Tabla de Especificaciones**)** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**I.1. Análisis histórico-cultural de las concepciones sociales y científicas sobre la infancia, adolescencia, normalidad, anormalidad y desarrollo humano.I.2. Relaciones, contrastes y controversias entre los distintos modelos explicativos y metodologías de estudio del desarrollo humano en la infancia y adolescencia.I.3. El papel de la educación en el desarrollo humano y relación con los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de la identidad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**1.1. Realización individual de un relato autobiográfico libre, una representación esquemática o mediante imágenes, una línea de tiempo, un collage fotográfico o cualquier otro formato decidido por el participante que le permita representar su propio devenir o historia de infancia en el periodo que abarca de los 0 a los 12 años. Incluir una explicación del cómo y porqué de la representación elaborada.1.2. Exposición en plenaria de los trabajos y discusión grupal coordinada por el docente del grupo en torno a los siguientes tópicos:¿Qué tipo de formatos de representación han elegido y por qué? ¿Qué elementos clave han incorporado a su representación (imágenes, personas, sucesos o hitos, instancias, etc.) y qué sentido aportan a su representación?Con base en lo que han representado, identificar qué están entendiendo por desarrollo humano y por infancia y qué otros conceptos importantes aparecen explícita o implícitamente (por ejemplo, maduración, identidad, personalidad, herencia, entre otros). Discutir asimismo si se han integrado elementos o explicaciones que destacan aspectos históricos, sociales, culturales o educativos y cuáles son coincidentes o divergentes considerando la generación y contexto al que pertenecen. Conclusiones o cierre de la discusión en torno a representaciones o concepciones sociales compartidas en el grupo en torno al tema y cuestionamiento a las mismas desde su papel como futuros docentes. | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS**En función del tipo de representación elegida por el participante y para lograr la digitalización de la misma, consultar entre otras opciones posibles:Diseño de línea de tiempo autobiográfica en Excel (incluye plantilla)http://www.tecnologiadiaria.com/2008/11/como-crear-una-linea-de-tiempo-en-excel.htmlSoftware para elaborar líneas de tiempohttp://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=109WikiHow Cómo escribir una autobiografíahttp://es.wikihow.com/escribir-una-autobiograf%C3%ADaPrograma Inspiration: software para elaborar organizadores gráficos diversoshttp://www.inspiration.com/home.cfmPauta para evaluar representación autobiográfica (en PDF) | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**26-30 ago |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Representación personal de su infancia y adolescencia y reflexión sobre el sentido de la misma. | **Presentación respetando los lineamientos de cada opción de acuerdo registro electrónico de la evidencia.** **Rubrica de participacion y exposición.****Para la autobiografía rúbrica.**  | **Rúbrica de ensayo autobiográfico****Rúbrica para Línea del Tiempo** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U1. SITUACIÓN 2. ¿EXISTE LA INFANCIA? CONSTRUCCIÓN HISTÓRICO-CULTURAL DEL DESARROLLOHUMANO |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Construye referentes a partir de la revisón de ideas y concepciones sobre infancia , en diversos contextos sociohistoricos, integrando conceptos como educabilidad.** |
| **PROPÓSITOS:** | Analizar críticamente desde un abordaje histórico-cultural la construcción social y científica de las categorías de infancia, adolescencia y desarrollo humano y sus implicaciones en una serie de dispositivos enfocados a la educabilidad, normalización y control de los individuos. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: concepciones históricas sobre infancia y desarrollo, sus finalidades de estudio y principales corrientes asi como sus implicaciones en el país.** |
| **HABILIDADES: búsqueda y selección de información análisis y síntesis de información, habilidades cominicativas en forma escrita**  |
| **ACTITUDES .: responsabilidad, honradez, honestidad, colaboración y participación comprometida en grupos asignados.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**2.1 Discusión en equipo (3-4 participantes) en torno a las siguientes interrogantes y presentación por escrito en el formato de preguntas de ensayo y conclusiones sobre el tema:a) ¿La infancia y la adolescencia son conceptos construidos histórica y socialmente o representan etapas naturales en el devenir del ser humano? Aportar argumentos y evidencia a partir de los materiales de lectura consultados.b) ¿Cómo ha influido el contexto sociohistórico en la concepción y el estudio del desarrollo humano y de la infancia desde la antigüedad hasta la época actual? ¿Cuál ha sido la finalidad de su estudio?c) ¿Cuáles han sido las principales corrientes de pensamiento y explicaciones acerca del desarrollo humano, de la infancia y adolescencia? | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS*** Ariès, P. (1986) La infancia, en Revista de Educación, 281, 5-17. [http://www.institutoartepilar.com.ar/aportes\_2cutrimestre\_2010/artvisuales/la\_%20infancia\_%](http://www.institutoartepilar.com.ar/aportes_2cutrimestre_2010/artvisuales/la_%20infancia_%25) 20persp\_filos\_ped\_tp1.pdf
* Baquero, R. (2006). La concepción moderna del desarrollo y su repercusión en las aulas. En: *Sujetos y aprendizaje* (p.p. 21-29). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
* Baquero, R. y Nadorowski, R. (1994). ¿Existe la infancia? *Revista del Instituto de*
* *Investigaciones en Ciencias de la Educación* (IICE, Argentina), año 4, no. 4, p.p. 2-10
* Craig, G.J. y Baucum, D. (1999). Perspectives and research methods. *Human development* (p.p.4-43). New Jersey: Prentice Hall.
* Delval, J. (2008). El estudio del desarrollo humano. En *El desarrollo humano* (cap. 2, pp. 23-50). Madrid, España: Siglo XXI
* Fierro Arias, D. (2009) Las etapas del desarrollo como construcciones socioculturales e históricas. En La transición de la adolescencia a la edad adulta: teorías y realidades. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, p.p. 15-25.

<http://digitooluam.greendata.es//exlibris/dtl/d3_1/apache_media/>L2V4bGlicmlzL2R0bC9kM18xL2FwYWNoZV9tZWRpYS8yNzgwNg==.pdf | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**2-6 sep |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Ensayo escrito por equipo donde se aborden las cuestiones planteadas, toma de postura y conclusions. Reporte de investigacion sobre la infancia en México. | Extensión mínima de 10 cuartillas, consulta al menos de 3 de las referencias sugeridas.sin faltas de ortografia, elaboracion de citas estilo APA. Reporte de investigación, síntesis y comentario critico | Rúbrica de ensayo |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | M.1. 2.2. *Estudios históricos sobre la infancia en México.* |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  **A parti de las investigaciones realizadas, construye marcos de referencia sobre la situación de la infancia en México.** |
| **PROPÓSITOS:** | Análisis de investigaciones históricas sobre la infancia en México que permita al participante tanto la comprensión como la construcción de categorías analíticas relacionadas con el devenir de la situación de niños y/o adolescentes en contextos sociales específicos y en periodos históricos determinados |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 2.2 Búsqueda en bibliotecas o acervos digitalizados de reportes de investigación sobre tópicos centrados en el estudio de la infancia y/o adolescencia en distintas etapas históricas de México desde la época prehispánica al presente. De preferencia, se sugiere la recuperación de trabajos vinculados al ámbito sociodemográfico y cultural más cercano a la escuela Normal en donde estudia el participante. Los participantes elegirán un reporte de su interés, realizarán una síntesis sobre el mismo y un comentario que abarque la representación de la infancia, adolescencia o desarrollo humano planteado, las hipótesis o categorías explicativas empleadas y el método o instrumentos de investigación y análisis empleados. | Alcubierre, B. y Carreño, T. (1996). *Los niños villistas. Una mirada a la historia de la**infancia en México 1900-1920*. México: INHERM.· Ávila Espinosa, F. E. (1994). Los niños abandonados en la Casa de Expósitos de la Ciudadde México: 1787-1821. En Pilar Gonzalbo y Cecilia Rabell (Comps.). *La familiaen el mundo iberoamericano*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales.· Del Castillo Troncoso, A. (2006). *Conceptos, imágenes y representaciones de la niñez en**la Ciudad de México 1880-1920*, México: El Colegio de México/Instituto Mora.· Galván, L. E. (1998). El álbum de los niños. Un periódico infantil del siglo XIX. *Revista**Mexicana de Investigación Educativa*, 3 (6), 301-316.http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14000606.pdf· Manrique, I. (Coord*.). La niñez en crisis*. México: Instituto de Investigaciones Económicas-UNAM/ Editorial Cambio XXI. | 2-6-sep |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Ensayo escrito  | **Se conforma en la evidencia del módulo.** Ensayo escrito por equipo donde se aborden las cuestiones planteadas, toma de postura y conclusiones, con una extensión mínima de 10 cuartillas, consulta al menos de 3 de las referencias sugeridas. | **Rúbrica de ensayo.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U1. SITUACIÓN 3. HIPÓTESIS CONTRAPUESTAS EN TORNO AL DESARROLLO: DEBATE¿HERENCIA O AMBIENTE? |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Construye marcos explicativosa que permiten conceptualizar aspectos de desarrollo humano como herencia, ambiente, naturaleza, crianza, etapas,etc.** |
| **PROPÓSITOS:** | Explicar y tomar postura en torno a las principales controversias existentes en el estudio del desarrollo humano: herencia vs. ambiente; naturaleza vs. crianza; desarrollo por etapas, acumulativo o discontinuo; desarrollo normal y patológico; universalidad vs. singularidad de los procesos de desarrollo, la existencia de periodos críticos en el desarrollo, entre las principales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 3.1Exposición del video “Genie la niña salvaje” (caso real de una niña aislada de la sociedad por sus padres, que en los años 70 propició un debate científico en torno a las influencias en el desarrollo, principalmente respecto al papel de la herencia versus el ambiente y en torno a la ética en la investigación). Realización de un debate en clase (puede conducirse en un foro asíncrono si el docente y los participantes así lo consideran).Sugerencia de tópicos para la discusión:Principales controversias en las explicaciones del desarrollo que pueden identificarse en el caso de Genie; toma de postura al respecto.Métodos de estudio del desarrollo humano y psicológico empleados por los investigadores implicados en el caso de Genie; alcances y límites.Manejo ético y educativo del caso de Genie en sus distintos contextos de crianza: familia, hospital, hogares adoptivos, implicaciones en su desarrollo. Posibilidades de Genie en torno al concepto de educabilidad.Dilema ético en el proceso de estudio de desarrollo humano y cuestionamiento al “experimento prohibido” | Vídeo Dirección electrónica:“El secreto de la niña salvaje” (1-6 partes)http://www.youtube.com/watch?v=WQ4D5D4WtgUhttp://www.youtube.com/watch?NR=1&v=20owtrE\_2nshttp://www.youtube.com/watch?NR=1&v=4-dCOWJFp0http://www.youtube.com/watch?v=a\_D4RZxV-FQ&feature=related | 9-13 sep |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Reporte de tomas de postura y conclusiones (personales/por equipo) en torno a los tópicos de discusión del debate. Se sugiere la realización del debate en el foro asíncrono de la plataforma ENEP-Digital. | **Capacidad de expresión de ideas y evidencia de la postura que asume y su justificación. Entrega en tiempos establecidos. En forma individual y por equipo** **Participación en foro en línea.**  | **Rúbrica para reporte** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U.1. SITUACIÓN 4. REPRESENTACIÓN DE LAS PRINCIPALES CATEGORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO HUMANO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Basado en las situaciones didácticas anteriores el alumno construye conceptos y criterios**  |
| **PROPÓSITOS:** | Con base en las actividades realizadas a lo largo del módulo, el participante integrará una diversidad de categorías o conceptos que le permitan explicar los aspectos vinculados al desarrollo humano en la infancia y adolescencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 4.1 Elaboración de un glosario de términos, de mapas conceptuales o de redes semánticas, según elijan el docente y participantes del curso. Se sugiere que como conceptos clave mínimos se incluyan: desarrollo humano/psicológico, infancia, adolescencia, maduración, educabilidad, herencia, ambiente, normalidad/anormalidad, métodos de estudio del desarrollo. El trabajo a elaborar podrá realizarse de manera individual o por equipo, los participantes citarán las fuentes consultadas en que se basan y elaborarán conclusiones respecto al tema revisado en el módulo; asimismo, contrastarán esta producción académica con la representación inicial que elaboraron en la actividad 1.1 | *Elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos*Dirección electrónica para revisar una *presentación electrónica sobre mapas conceptuales*http://www.slideshare.net/enpbiologia/qu-son-los-mapas-conceptuales-presentation-568609 | 17-20 sep |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Glosario de términos, mapa conceptual o red semántica elaborada por los participantes conforme a lo acordado con el docente, debiendo incluir los conceptos clave del tema del módulo y algunos más que consideren pertinentes. | **Utilización de elementos propuestos para la elaboración del mapa o red semántica**  | **Rúbrica para glosario****Rúbrica para mapa**  |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
|

|  |
| --- |
| **UNIDAD II.**  **MODELOS Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO HUMANO EN LA INFANCIA**  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD II**  **MODELOS Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO HUMANO EN LA INFANCIA** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Revisión critica de las principales teorías del desarrollo humano..** |
| **PROPÓSITOS:** | **Conforma marcos explicativos a partir de la revisión y análisis de los postulados de diversas teorías psicológicas** |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Conforma marcos explicativos sustentados en la comprensión y revisión crítica de las principales teorías psicológicas del desarrollo humano que le permiten identificar posibilidades de estudio e intervención en torno a diversas acciones y programas relacionados con el desarrollo humano y psicológico de los niños en el periodo correspondiente a la educación preescolar y primaria con relación a sus contextos de referencia |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: conceptos teorías y principales autores de teorías psicológicas.** |
| **HABILIDADES:, búsqueda, selección, análisis y síntesis de la Informacion, utilización de herramientas de análisis y concresión de información.(DICEOX) uso de cuadros comparativos.** |
| **ACTITUDES: responsabilidad, apertura colaboración.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE: según tabla.** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**2.1. ¿Infancia es destino? El desarrollo psicoafecivo y de la personalidad desde la postura psicodinámica y su mirada en torno a la infancia. 2.1.1. El modelo de desarrollo psicoafectivo de S. Freud 2.1.2. El modelo de desarrollo psicosocial de E. Erickson 2.2. ¿Existen etapas universales en el desarrollo? La visión psicogenética del desarrollo cognitivo de J. Piaget y sus implicaciones en la educación. 2.3. ¿Desarrollo humano o condicionamiento de comportamientos? La perspectiva conductista: J. Watson y B.F. Skinner. 2.4. ¿El hombre es cultura internalizada? La teoría sociocultural y la perspectiva de sistema social o ecológica. 2.4.1. El modelo socio-histórico y cultural de L. Vygotsky. 2.4.2. La teoría de los sistemas ecológicos de U. Bronfenbrenner. 2.5. Aportaciones y restricciones de las teorías del desarrollo psicológico a la educación y el aprendizaje en contextos escolarizados de educación básica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U.2. SITUACIÓN DIDÁCTICA 1. REVISIÓN CRÍTICA DE ALGUNAS HIPÓTESIS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO HUMANO |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Construye marcos de referencia para explicarse los principios que sustentan el desarrollo humano y sus implicaciones en la práctica docente.** |
| **PROPÓSITOS:** | Con base en la problematización de las teorías del desarrollo humano y de la organización y representación sistemática de algunas categorías explicativas, el estudiante comprenderá críticamente los principios y conceptos que se derivan de cada una de ellas, así como sus alcances y limitaciones en el campo de la intervención educativa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. 1. Exposición y discusión en dinámica de seminario en plenaria, de las distintas teorías de interés en sesiones acordadas por el docente y los participantes. Para tal fin, se podrá recurrir a los materiales de lectura y videos de interés sugeridos.
2. 2. Con base en la estrategia para el análisis comparativo de teorías (DICEOX, propuesta por D. Dansereau) los participantes elaborarán en equipo (4-5 integrantes) un cuadro comparativo o una representación gráfica de las teorías expuestas en el programa, con base en las categorías que se proponen a continuación:

 1. 3. Exposición en plenaria de las producciones académicas resultado del análisis de cada equipo. Discusión colectiva guiada por el docente a partir del contenido de las diversas exposiciones, que oriente a los estudiantes hacia una toma de postura personal.

Sugerencias de tópicos para la discusión: Con base en las teorías revisadas: 1. · ¿Hasta dónde el desarrollo humano depende de procesos biológicos, de

condiciones ambientales, de procesos culturales o de la interacción de éstos? · ¿Es posible comprender el desarrollo como una serie de etapas o estadios universales preestablecidos? · ¿Qué papel juega el niño en el proceso de su propio desarrollo? ¿Es un organismo pasivo moldeado por factores genéticos o ambientales? O ¿Es un agente que participa activamente en este proceso de construcción? · ¿Existe un punto final del desarrollo? ¿Existe una ruta universal del desarrollo? · ¿Qué papel juega o puede jugar la escuela en la promoción del desarrollo humano? · ¿Qué aportan las teorías del desarrollo revisadas a las posibilidades de intervención docente en relación al desarrollo psicológico de sus estudiantes? | Delval, J. (1994). Las teorías sobre el desarrollo. En *El desarrollo humano* (pp. 52-84). Madrid: Siglo XXI. Meece, J. (2000) El estudio del desarrollo del niño. En: *Desarrollo del niño y el adolescente, compendio para educadores* (p.p. 2-46). México: SEP/McGraw Hill, Biblioteca para la Actualización del Magisterio. Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004.) El mundo del niño: cómo lo descubrimos. En: *Psicología del desarrollo* (p.p. 20-50). México: McGraw Hill. | 7 de oct al 18 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Representación gráfica de las teorías del desarrollo con base en las categorías de la estrategia DICEOX | **Cuadro DICEOX.****Integre elementos de autores y teorías,** **Evidencie la síntesis de información y manejo de contenidos**  | **Rúbrica de evaluación.**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U. 2. SITUACIÓN DIDÁCTICA 2. GALERÍA DE AUTORES |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Identificar criterios de selección de teoricos y teorías para la profundización del estudio de estos jusdtificando su impacto en los procesos educativos.** |
| **PROPÓSITOS:** | En función de sus intereses personales en torno a las teorías del desarrollo revisadas previamente, el participante profundizará en la biografía y aportaciones de algún autor destacado, que le permita ampliar tanto sus marcos de referencia como la comprensión de las posibilidades de intervención educativa en el ámbito del desarrollo psicológico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Elección libre de un autor ubicado en alguna de las teorías del desarrollo humano revisadas que interese particularmente al estudiante. 1. 1. Consulta información sobre dicho autor para realizar un análisis biográfico, del contexto y aportaciones principales, donde se destaque su explicación en torno al proceso de desarrollo psicológico así como de sus derivaciones al campo educativo.
2. 2. El participante diseñará una presentación del trabajo realizado en un formato de su interés de preferencia digitalizado, convenido en el grupo con el docente (tríptico, cartel, diapositivas en powerpoint, video, entre otros, ya sea individual o en equipo) donde exponga los principales resultados de la investigación.
3. 3. Puesta en común para compartir y valorar las producciones académicas generadas.
 | **Artículos y videos en línea** **Psicoanálisis** Martorell, J y Prieto, J. El psicoanálisis. Materiales para la asignatura "Introducción a la Psicología". Capítulo 6. España: UNED. En http://www.e-torredebabel.com/Uned-Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo6.htm Boeree, G. (2005) Teorias de la personalidad: Sigmund Freud (1856-1939). En http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm Boeree, G. (2005) Teorias de la personalidad: Erik Erikson 1902-1994. En http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm “Sigmund Freud - Biografía (5 partes)” http://www.youtube.com/watch?v=HKehfKHIpu4 “El Desarrollo Psicosexual” (partes 1 y 2) http://www.youtube.com/watch?v=qmYZGp6-P\_4&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=cMI\_GDyAGxk Erik Erikson: Psychosocial development http://www.youtube.com/watch?feature=fvwp&v=bdPPXGadRAU&NR=1 Sigmund Freud documentary parts 1, 2, 3 http://www.youtube.com/watch?v=3q9IRY\_VXPs http://www.youtube.com/watch?v=T2eyP6iY5Do&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=Ex1A2qFmFWg&feature=related **Conductismo** Martorell, J y Prieto, J. El conductismo. Materiales para la asignatura "Introducción a la Psicología". Capítulo 7. España: UNED. http://www.e-torredebabel.com/Uned-Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo7.htm Boeree, G. (2005) Teorias de la personalidad: B. F. Skinner (1904 – 1990). En http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/skinner.htm“John Watson - Pequeño Alberto (Subtitulado al español)” http://www.youtube.com/watch?v=yvYfq7uEaKw La máquina de Skinner y la enseñanza programada(en español) http://www.youtube.com/watch?v=as1QeQxiYYo&feature=related B.F. Skinner http://www.youtube.com/watch | 21-25 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. .
 | ?v=H1LZ5C999R8 **Teoría Psicogenética: Jean Piaget** Medina, A. (2000) El legado de Piaget. En educere: Revista Venezolana de Educación. No. 9, vol. 3. Pp. 11-15. En http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35630903.pdf **La teoría sociocultural y la perspectiva de sistema social o ecológica** Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: Enfoque Sociocultural. En *Educere: Revista Venezolana de Educación*, Nº. 13, 2001, págs. 41-44. En http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19544/1/articulo5-13-6.pdf Rivière, A. (1984) La psicología de Vygotski: sobre la larga proyección de una corta biografía. Revista Infancia y aprendizaje, No. 27-28, pp. 7-86. En http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668446 Lev Vigotsky http://www.youtube.com/watch?v=jHWM70CgQhI **Otros autores** Etapas del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg http://www.youtube.com/watch?v=rdXK\_c-yFxk Lawrence Kohlberg´s Heinz Dilemma http://www.youtube.com/watch?v=Qqap5RgfMVc Emotional deprivation in infancy study René Spitz 1952 http://www.youtube.com/watch?v=VvdOe10vrs4 Teoria del apego: Harlow´s rhesus monkey experiments and the attachment theory http://www.youtube.com/watch?v=02r3u59FRPU&feature=related Teoría del apego: John Bowly attachment and loss http://www.youtube.com/watch?v=VAAmSqv2GV8&feature=related | 21-25 de octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Producción académica en el formato convenido y digitalizada en donde se presenten los resultados de la indagación en torno al autor revisado. | **Calidad de la información análisis y síntesis de la misma. Recuperación de aportes.**  | **Rúbrica para revisión**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U. 2. SITUACIÓN DIDÁCTICA 3 ¡NADA MÁS PRÁCTICO QUE UNA BUENA TEORÍA! LAS TEORÍAS DE LOS DOCENTES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Recupera aportaciones teoricas que permiten identificar práticas escolares y emitir jucios y posturas criticas sobre ellas.** |
| **PROPÓSITOS:** | El estudiante explorará críticamente los marcos explicativos que orientan la práctica de los docentes en servicio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. .

1. Entrevista a un docente de preescolar, respecto a su conocimiento del desarrollo del niño y sus implicaciones en su práctica pedagógica. El docente y los participantes del curso podrán acordar el tipo de preguntas que se incluirán en la entrevista. Sugerencias de tópicos para elaborar la guía de entrevista: - Cursos, talleres, diplomados, etc. sobre desarrollo humano y psicológico que hayan sido importantes en el trayecto formativo del docente. - Conceptos, nociones o ideas propias del docente en torno al desarrollo humano y psicológico. - Importancia que el docente atribuye al conocimiento sobre el desarrollo humano y psicológico en la formación profesional de un maestro. - Importancia que el docente atribuye al papel del maestro como promotor del desarrollo del niño. - Modelos explicativos (teorías, conceptos o ideas) del desarrollo humano y psicológico que guían la práctica profesional del docente. - Argumentos del docente a favor o en contra de alguna(s) perspectiva(s) de la psicología del desarrollo. - Ejemplos concretos de situaciones o sucesos en su propia experiencia educativa en donde haya conducido actividades con sus estudiantes que promuevan su desarrollo. 2. Se sugiere la video o audiograbación de la entrevista y su posterior transcripción en un trabajo escrito donde exponga las ideas del docente entrevistado y arribe a conclusiones acerca de su visión del desarrollo psicológico y sus acciones educativas en torno al mismo.3. El docente del curso podrá coordinar una puesta en común para arribar a conclusiones en plenaria. | De la Cruz, G. (2010). Guía y rúbrica para realizar entrevistas. Facultad de Psicología, UNAM. Hidalgo, M. Padilla. M y Sánchez, (En línea) Haciendo presentaciones en powerpoint. Cuestiones a tener en cuenta para elaborar y presentar transparencias. http://alojamientos.us.es/apsicoevo/index2.html Técnica DICEOX (En línea) <http://lab3d.facmed.unam.mx/CVSP/estrategias/>Banco/Banco/Conocimientos/Diceox.pdf | 28 de oct al 8 de nov(Visita a J.N. 6 de nov) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Reporte de la entrevista realizada a un docente sobre su visión del desarrollo infantil y su intervención educativa al respecto. | **Entrevistas aplicadas información estadística sobre resultados y análisis de la información por escrito.** | **Diseño de entrevista y manejo de información.** |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| UNIDAD III. SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN MÉXICO Y CONDICIONANTES SOCIOPOLÍTICOS, ECONÓMICOSY CULTURALES AL DESARROLLO HUMANO |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | UNIDAD III. SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN MÉXICO Y CONDICIONANTES SOCIOPOLÍTICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALESAL DESARROLLO HUMANO**.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Las situaciones didácticas para todas las unidades que comprende el Módulo III se encuentran organizadas en función del análisis y resolución de un caso de enseñanza, de acuerdo con la metodología de Aprendizaje Basado en Casos (*Case Based Learning, CBL*), también conocido como método de casos. |
| **PROPÓSITOS:** | Identificar y representar los indicadores sociales, económicos y políticos nacionales queexplican la situación de riesgo que corre el desarrollo infantil en México, enfatizandoaquellos indicadores asociados a la educación (alfabetización, acceso a la escuela, coberturade educación básica, etc.), y hacer un análisis comparativo con el contexto internacional. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Con base en la realización de análisis de tendencias, indicadores y/o resultados de programas globales o nacionales, identifica ámbitos de necesidad y problemática relacionados con distintos aspectos del desarrollo psicológico infantil, considerando grupos en situaciones de escolarización, migración, exclusión o riesgo, lo que le permite una valoración crítica de posibilidades y restricciones desde los condicionantes del contextosociopolítico, económico y cultural |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:conceptos de pobreza, marginación desarrollo infantil condisciones del sistema educativo estandares internacionales**  |
| **HABILIDADES:capacidad de busqueda, selección y análisis de la información**  |
| **ACTITUDES: respeto, investigación manejo etico de la informacion.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:Según TABLA** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**3.1 Migración, pobreza y conflictos sociales: su relación con el desarrollo infantil y las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo de los menores en situación de riesgo y exclusión.3.2. Tendencias e indicadores sociales, económicos y políticos de carácter global, nacional o local que explican la situación del desarrollo humano de la infancia en México y su relación con las Metas del Milenio de la ONU.3.3. Análisis de políticas y programas educativos dirigidos al desarrollo infantil y los derechos de los niños.3.4. Análisis del contexto socioeducativo y de los factores que inciden positiva y/o negativamente en el desarrollo de la población infantil de la comunidad local de referencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Reunir el consenso de las opiniones en un solo documento de ppt, el cual será anexado al portafolio electrónico. | **Calidad de las aportaciones, análisis y síntesis de la informaciön.**  | Evaluación y autoevaluaciónUtilizar la rúbrica para la evaluación de la presentación y análisis de la informaciónrequerida que se encuentra en la sección de documentos de apoyo para esta Unidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U. 3. Situación 1***.*** *El desarrollo humano en el contexto de la migración, la pobreza y los conflictos sociales.* |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **A partir de estudio de casos identifica factores que inciden en el desarrollo y su impacto en el país en contraste a condiciones internacionales.** |
| **PROPÓSITOS:** | Identificar y representar los indicadores sociales, económicos y políticos nacionales que explican la situación de riesgo que corre el desarrollo infantil en México, enfatizando aquellos indicadores asociados a la educación (alfabetización, acceso a la escuela, cobertura de educación básica, etc.), y hacer un análisis comparativo con el contexto internacional. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Leer el artículo que narra la primera parte de la historia de Fausto (Parte 1), y posteriormente en grupos pequeños (3 a 4 alumnos) trabajar los puntos siguientes:1. A partir de la lectura del artículo, analizar: ¿Cuáles son las característicassocioculturales, sociopolíticas y económicas que enmarcan el contexto de desarrolloy maduración de Fausto?2. Describir ¿cómo imaginan que habrá sido el proceso de maduración y desarrollo de Fausto durante la niñez y el inicio de la adolescencia? Identificar dentro de la lectura ¿Cuáles factores podrían haber afectado el desarrollo humano de Fausto, desde el contexto familiar, cultural y económico, orillándolo a migrar? | **Documentos de Apoyo**Páginas Web:ECURED, Estado Mundial de la Infancia (datos UNICEF)http://www.ecured.cu/index.php/Estado\_Mundial\_de\_la\_InfanciaIDB: The Impact of Economic Migration in Child Developmenthttp://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35023530IDB: The Impact of Economic Migration on Child Cognitive Developmenthttp://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36192049Relación Familia Educación en América Latinahttp://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdfIDB: Globalization, Migration and Development<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=33011612>IDB: Family Violence and Child Abusehttp://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=1481960Lacunza, A. B. (2010). Procesamiento cognitivo y déficit nutricional de niños en contextos de pobreza. *Psicologia y salud*, vol. 20, num. 1: 77-88, enero-junio 2010.http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-20-1/20-1/Ana-Betina-Lacunza.pdfTextos:Muñoz, A. (2005) La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista Portularia* vol. v, nº 2, pp. 147-163. | 14 nov al 21 de nov. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 2. Describir ¿cómo imaginan que habrá sido el proceso de maduración y desarrollo de Fausto durante la niñez y el inicio de la adolescencia? Identificar dentro de la lectura ¿Cuáles factores podrían haber afectado el desarrollo humano de Fausto, desde el contexto familiar, cultural y económico, orillándolo a migrar?3. Contrastar las opiniones recabadas en los puntos 1 y 2 con los principales factores del contexto socioeconómico, cultural y educativo que pueden llegar a afectar el desarrollo infantil en México de acuerdo con el análisis presentado por la UNICEF sobre el Estado Mundial de la Infancia.Utilizar los documentos electrónicos sugeridos en la sección de referencias de esta unidad. Una vez analizadas las cuestiones que se describen en los puntos anteriores representar los tres puntos en una presentación con diapositivas, tipo documento de *Power Point* (ppt) para ser expuestos y discutidos en una plenaria grupal con el resto de los equipos. Durante la presentación comparar los diferentes puntos de vista recogidos por los distintos equipos de trabajo, e identificar las visiones en común y las divergencias | **Materiales de apoyo a la comprensión y manejo del método de casos en la enseñanza aprendizaje**Díaz Barriga, F. (2006). El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. En: *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida* (cap. 3, p.p. 61-95). México: McGrawHill.Foran, J. “Student Guidelines for Case Discussion”, University of California, Santa Barbara,Enhttp://www.soc.ucsb.edu/projects/casemethod/guidelines.htmlRúbrica para el análisis de casos de enseñanza (formato PDF).Sitio Web con guías didácticas y ejemplos del método de casos en las ciencias sociales a nivel universitario, Universidad de California en Santa Bárbara, http://www.soc.ucsb.edu/projects/casemethod | 14 nov al 21 de nov. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Reunir el consenso de las opiniones en un solo documento de ppt, el cual será anexado al portafolio electrónico. | **Calidad de la información y actualidad en la misma.** **Capacidad de análisis, síntesis y selección y concresion de la información. Uso de organizadores**  | Utilizar la rúbrica para la evaluación de la presentación y análisis de la informaciónRequerida que se encuentra en la sección de documentos de apoyo para esta Unidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | U.3. Situación didáctica2.*El desarrollo humano a través de los índices e indicadores de desarrollo asociados al sector educativo.* |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Revisión de índices de desarrollo de indicadores nacionales e internacionales asociados a educación y se determinan los factores de riesgo .**  |
| **PROPÓSITOS:** | **Analiza situaciones de riesgo en el desarrollo infantil asociadas a la inequidad y falta de oportunidades**  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Analizar situaciones-problema a través de un caso real considerando los procesos psicoeducativos y sociales implicados, tomando como marco explicativo los enfoques teóricos y metodológicos bajo estudio a lo largo de la asignatura, así como los índices, estadísticas y factores socioculturales, socioeconómicos y políticos asociados al desarrollo humano infantil en el contexto nacional y mundial que se revisan durante este módulo. |
| **HABILIDADES:**1. Representar de forma válida y precisa, mediante algún tipo de organizador gráfico (mapa conceptual, tabla comparativa, tríptico), los conceptos bajo estudio y sus interrelaciones.
2. Desarrollar la capacidad de autoevaluación a través de la identificación de logros y áreas de mejora en relación a los aprendizajes y productos realizados en el módulo.
3. Realizar búsquedas estratégicas en Internet que permitan recuperar información diversa (ensayos, artículos de investigación, propuestas educativas), cuya calidad, sustento científico y relevancia, contribuyan a la comprensión y mejora de los procesos educativos bajo estudio.
4. Conceptualizar y realizar búsquedas estratégicas que le permitan recabar, procesar y representar información relevante sobre asuntos que le permitan comprender críticamente los procesos socioculturales, socioeconómicos, políticos y educativos bajo estudio.Realizar proyectos, propuestas y producciones académicas diversas orientadas al aprendizaje de competencias profesionales en contextos aplicados.
 |
| **ACTITUDES: responsabilidad, solidaridad y ética en el manejo de la informacion**  |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE: revisión tabla. De especificaciones.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Continuar con la lectura de la historia de Fausto (Parte 2) y revisar los documentos digitales relacionados a los índices de desarrollo y factores socioeconómicos, políticos y culturales asociados al desarrollo infantil, a la educación y a la migración que se encuentran en el acervo de materiales para este capítulo. Con ayuda de estos materiales desarrollar, enequipos de 3 a 4 alumnos, un tríptico que lleve por título “*Indicadores Nacionales e Internacionales del Desarrollo Humano Asociados a la Educación*” e incluir en el tríptico la siguiente la información:Un listado de 5 de los principales factores o índices asociados al desarrollo humano en el mundo (es decir, ¿en función de cuáles parámetros se mide el desarrollo humano en el mundo?).· Una tabla comparativa en donde se muestre la relevancia (la representatividad en porcentaje) que tienen los factores que se eligieron en el punto 1 dentro del contexto del desarrollo humano en México, y comparar la representatividad de estos mismos índices en otros países pertenecientes a la OCDE (elegir al menos 3 países más parahacer la comparación).· Un listado que incluya los derechos del niño relacionados al acceso a la educación que se mencionan en la Declaración Universal de los Derechos del Niño, y explicar brevemente para cada estatuto, desde un análisis de los factores que inciden en el desarrollo infantil, ¿por qué se incluyeron estos derechos educativos en la declaración y cómo influyen en el desarrollo infantil?Un mapa conceptual que incluya los derechos de los niños ligados a la educación, las metas del milenio para el desarrollo humano relacionadas a la educación propuestas por las Naciones Unidas, y unaestrategia educativa que permita alcanzar cada una de estas metas.· Analizar: ¿Qué otras situaciones de riesgo (además de la migración) presupone la inequidad o la falta de oportunidades en el desarrollo infantil? Incluir esta información en un apartado del tríptico que lleve como encabezado: “*Situaciones de riego en el desarrollo infantil asociadas a la inequidad y a la falta de oportunidades.”*Presentar los trípticos realizados por cada equipo en una plenaria de grupo, analizando y discutiendo los factores que han enfatizado cada equipo en el documento, y su relevancia para el desarrollo humano. | **Páginas Web:** Síntesis [derechos del niño a una educación básica](http://www.fronesis.org/immagen/rmt/documentosrmt/texto_el_derecho_de_ninos_y_ninas.%20pdf). Traducción R.M. Torres. Original publicado en *Education News* num. 14, New York: UNICEF 19951. Las metas del milenio en educación y desarrollo de la ON. [Enlace 1](http://www.un.org/millenniumgoals/education.shtml), [Enlace 2](http://en.wikipedia.org/wiki/Millennium_Development_Goals)
2. [Panorama de la Educación 2010](http://www.oecd.org/document/4/0%2C3746%2Ces_36288966_36288553_45958020_1_1_1_1%2C00.ht%20ml) - OCDE
3. [Derecho a la Educación](http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-%20education/) - UNESCO
4. [Los derechos del niño](http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o)
5. [BID: Evaluación Comparativa Regional sobre desarrollo de los niños](http://www.iadb.org/newsletters/BoletinEducacion.html)

**Videos:** 1. [Protección de la Primera Infancia - Colombia](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/mod/resource/view.php?id=62)
2. [Los derechos de los niños UNICEF](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/mod/resource/view.php?id=63)

 **Materiales de apoyo a la elaboración del tríptico:**1. *The brochure*, [criterios para el diseño de un folleto](http://www.thebrochure.org/criterios-diseno-folleto.aspx)
2. [Plantillas gratuitas](http://office.microsoft.com/es-es/templates/CT010104303.aspx) para el diseño de folletos
3. [Rúbrica para la evaluación de un tríptico (formato PDF)](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/file.php/5/pdf/rubrica_evaluar_triptico.pdf)

Programa Microsoft Publisher (integrado en suite de oficina Office). | 22 al 29 nov |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Tríptico | **Utilización de la guía para rescatar elementos.****Capacidad de síntesis de la información ycalidad de la misma.** | * Rúbrica para evaluar un tríptico
* Rúbrica para evaluar un mapa conceptual
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * En grupos pequeños (3 a 4 alumnos) analizar y discutir las causas que llevaron al desenlace real de la historia de Fausto, enfatizando aquellas que tienen relación directa con la educación y el contexto sociocultural y económico, y por lo tanto con el desarrollo humano de Fausto. Posteriormente realizar una plenaria en donde se recojan y se haga un intercambio de opiniones con todo el grupo sobre estos temas.
* A través de un juego de roles crear un final ficticio en el que se presenten propuestas de cómo la educación podría haber cambiado el final de la historia y por lo tanto el proceso de desarrollo de Fausto (en término de las contribuciones y acciones por parte de dicho sector), desde la visión de los siguientes personajes:
	+ Fausto
	+ Director de la escuela de la localidad de Fausto
	+ Profesor de la localidad de Fausto
	+ Mamá de Fausto
	+ Papá de Fausto
	+ Secretario de Educación
	+ Empresario
	+ Moderador del Debate
 | **Documentos de apoyo** * [Acuerdo México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas](http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf)
* [21 Century Skills](http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36239098)
* [21 Century Skills in Latin America](http://www.iadb.org/en/topics/education/21st-century-skills-in-latin-america%2C3130.html)

**Presentaciones*** [Competitividad y Educación en México](http://www.mexicanosprimero.org.mx/component/content/article/332.html)
* [¿Cómo cambia México si cambia la educación?](http://www.mexicanosprimero.org/images/stories/mp_pagina_principal/mp_como_cambia_%20mexico_si_cambia_su_educacion/mp09-cambia_mex_cmbia_educacion.pdf)

**Videos** * [Conferencia Claudio X. González Calidad y Cantidad Educativa en México](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/mod/resource/view.php?id=64)
* [¡De Panzazo¡ Documental sobre la educación en México](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/mod/resource/view.php?id=65)
 | 2 al 6 dic(2ª Vista a J.N. 5 dic)Identificar una situación problemática relacionada al D.I. asociada al contexto y accion educativa local.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Utiliza la información recabada en las fases anteriores del caso para generar cinco propuestas de intervención educativa, en relación a las siguientes interrogantes:
* ¿Cómo el sector educativo podría cambiar las situaciones de vida de la población que vive en contextos de conflicto y/o riesgo socioeconómico, sociocultural y político?
* ¿Cuál es el papel de la educación y del educador en este tipo de contextos?
* ¿Cómo el contexto familiar y local (en particular el sector empresarial) podría apoyar al sector educativo en esta tarea?
* Para esta actividad se sugiere conformar grupos pequeños de 3 alumnos y cada equipo deberá adoptar un personaje del juego de roles, analizar las preguntas que se plantean arriba desde la perspectiva del personaje adoptado, y un miembro de cada equipo deberá presentar el análisis de los tópicos a discutir al resto de los grupos.
* La plenaria de debate y discusión sobre los tópicos analizados por los diferentes actores (los distintos grupos) deberá de ser registrada en alguno de los siguientes formatos:
	+ Un video que registre el debate y la discusión de los temas requeridos.
	+ Grabación del audio del debate y la discusión.
	+ Un documento ppt que dé cuenta de la síntesis del debate y la discusión.
 | **Materiales de apoyo a la realización del debate:** * [Estrategia de debate dirigido o discusión guiada](http://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/debate_dirigido.html)

Rúbrica para evaluar un debate (formato PDF).Cada equipo deberá recoger la síntesis y el consenso de ideas en un documento ppt que incluya las propuestas generadas por todos los equipos (todos los personajes) durante la plenaria, y el video, audio o formato que hubiera sido utilizado para registrar el debate y la discusión. Este documento ppt deberá posteriormente incorporarse al portafolio electrónico como evidencia de aprendizaje para esta Unidad.Para llevar a cabo las sesiones de discusión y las propuestas finales se sugiere leer y analizar los documentos incluidos para la Situación 3. | 2 al 6 dic(2ª Vista a J.N. 5 dic.:Identificar una situación problemática relacionada al D.I. asociada al contexto y accion educativa local.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Documento ppt | **Calidad de las propuestas.** **Calidad de la información y presentación.** | * Rúbrica para evaluar un juego de roles
* Rúbrica para evaluar presentaciones
 |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE IV. LA INFLUENCIA EDUCATIVA DEL DOCENTE Y LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN LA COMPRENSIÓN Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA** |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.****COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Tomando como base el análisis del contexto sociocultural y las necesidades o problemas identificados en una comunidad educativa de referencia, plantea propuestas y estrategias de estudio o intervención situadas y orientadas a promover el desarrollo humano de los educandos o a prevenir situaciones de exclusión, desventaja o discriminación. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: elementos que integran un proyecto. caracterización de problemáticas y su identificación.**  |
| **HABILIDADES:*** Reflexionar acerca de los aspectos de la acción y el contexto educativo que influyen positivamente o ponen en detrimento el desarrollo humano.
* Analizar el tipo de factores que problematizan la relación entre educación y desarrollo humano mediante la exploración de documentos multimedia y digitales que muestran los contextos y acciones psicoeducativas y sociales implicadas en estas problemáticas y tomando como marco explicativo los enfoques teóricos y metodológicos que se han estudiado a lo largo de la asignatura.
* Desarrollar la capacidad de autoevaluación a través de la identificación de logros y áreas de mejora en relación a los aprendizajes realizados en el módulo.
* Realizar búsquedas estratégicas en Internet que permitan recuperar información diversa (ensayos, artículos de investigación, propuestas educativas), cuya calidad, sustento científico y relevancia, contribuyan a la comprensión y mejora de los procesos educativos bajo estudio.
* Realizar proyectos, propuestas y producciones académicas diversas orientadas al aprendizaje de competencias profesionales en contextos aplicados.
 |
| **ACTITUDES: responsabilidad, trabajo colaborativo apertura capacidad de diálogo.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE: según tabla.**  |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:****4.1**. La escuela y el docente como potenciadores o inhibidores del desarrollo infantil.**4.2**. La generación de propuestas de diagnóstico o de proyectos de estudio e intervención para la promoción del desarrollo infantil: las visiones remediales y normativas versus las de facultamiento o acción comunitaria participativa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **U.4. SITUACIÓN DIDÁCTICA 1. RELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO HUMANO** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Establece criterios sustentados sobre la importancia de elementos que influyen en las procesos educativos y su impacto en el desarrollo humano.** |
| **PROPÓSITOS:** | Identificación de aspectos significativos en el proceso educativo que influyen positiva o negativamente en el curso del desarrollo humano. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| **1.** Discusión en equipo (3-4 participantes) en torno a las siguientes interrogantes y presentación por escrito en el formato de preguntas de ensayo y conclusiones sobre el tema:***¿Qué se entiende por calidad educativa en función del trabajo docente y el proceso de enseñanza?***En ese sentido:¿Cómo se relacionan la calidad educativa y el desarrollo infantil?Es decir:¿Cómo se relacionan las prácticas educativas con el desarrollo infantil?Y específicamente¿Qué papel juega el docente en la promoción del desarrollo humano de sus estudiantes?En conclusión:¿Cómo puede la educación (desde la práctica docente, programas y contextos educativos) interferir positiva o negativamente en el desarrollo humano infantil?**2.** Adicionalmente, se puede apoyar la discusión en videos que ilustren de manera real o ficticia situaciones educativas y acciones docentes específicas que retraten los aspectos a debatir, algunas sugerencias de material audiovisual son los siguientes (El docente y los participantes, en función de intereses y orientación esperada en sus proyectos de trabajo, seleccionarán aquellos de más interés) (ver material de apoyo) | **Textos*** Velásquez, M.I., Zulúaga, A.M., Ruiz Gómez, A. “[El maestro como agente del cambio social y cultural](http://biblioteca.idict.villaclara.cu/Useriles/File/revista%20varela/rv1110.pdf)”. Biblioteca de la Red de la Ciencia, Villaclara, Cuba.
* [SOS profesión docente al rescate del currículum escolar](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/teachers_latamerica_ibewpci_2.pdf) – UNICEF & IBE

**Videos*** [Buenos maestros, buenos alumnos OCDE](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/mod/resource/view.php?id=72)
* [Docencia y aprendizaje OCDE](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/mod/resource/view.php?id=73)
* [Estudio sobre la educación y los indicadores de Desarrollo Humano OCDE](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/mod/resource/view.php?id=74)
* [UNICEF: Education in the Key to meet Millenium Goals](http://ed.dgespe.sep.gob.mx/pdi/mod/resource/view.php?id=75)

**Materiales de apoyo a la actividad adicional:*** Guajardo, G. y Serrano, F.J. Guía técnica para realizar un ensayo (Documento PDF)
* Guía para la evaluación holística de la escritura (Documento PDF).

  | 9 dic al 13 de enero. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Ensayo escrito por equipo donde se aborden las cuestiones planteadas, toma de postura y conclusiones, con una extensión mínima de 10 cuartillas, consulta al menos de 3 de las referencias sugeridas y 3 más aportadas por el equipo. Incorporar el ensayo en el portafolio electrónico en la carpeta correspondiente a la Unidad de Aprendizaje 4. | Ensayo escrito por equipo donde se aborden las cuestiones planteadas, toma de postura y conclusiones, con una extensión mínima de 10 cuartillas, consulta al menos de 3 de las referencias sugeridas y 3 más aportadas por el equipo. Incorporar el ensayo en el portafolio electrónico en la carpeta correspondiente a la Unidad de Aprendizaje 4 | **Rubrica para ensayo** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |  U. 4. SITUACIÓN DIDÁCTICA 2. IDENTIFICAR Y PROPONER ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL A TRAVÉS DE LA ACCIÓN Y EL CONTEXTO EDUCATIVO. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **A partir del análisis establece estrategias de intervención y las justifica en un marco de referencia con los elementos del proyecto para su presentación y reporte.** |
| **PROPÓSITOS:** | Elaboración de un proyecto de intervención educativa en el ámbito de la promoción del desarrollo infantil. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. 1. identificar una situación problemática relacionada al desarrollo infantil y asociada con el contexto y la acción educativa dentro de la localidad de origen, o del contexto laboral actual o previsto donde el participante realizará su tarea docente.
2. 2. La problemática identificada se abordará a través de la caracterización de la misma en función de los factores y agentes involucrados en dicha situación, así como a través de la identificación de las variables educativas asociadas a la misma (la práctica educativa y docente, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el contexto educativo, la cobertura educativa, etc.).
3. 3. Una vez que haya sido descrita y caracterizada la situación-problema, la investigación deberá profundizar en la identificación y planteamiento de estrategias educativas fundamentadas que favorezcan y promuevan el desarrollo infantil, y den por lo tanto solución total o parcial a la problemática estudiada.
 | Sugerencias de consulta para la elaboración del proyecto:* Ander Egg, E. y Aguilar, M.J. (1998). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen/Humanitas, 14ª edición
* Díaz Barriga, F. (1996). La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados. En: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida (cap. 2, p.p.29-59). México: Mc GrawHill
* Díaz Barriga, F. (1996). Aprender sirviendo en contextos comunitarios. En: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida(cap. 4, p.p.97-124). México: Mc GrawHill
* Pacheco, D., Tullen, M. Y Seijo, J.C. (Comps.). (2003). Aprender Sirviendo. Un paradigma de formación integral comunitaria. México: Progreso.
 | 16 dic al 7 de enero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Para la elaboración del proyecto de investigación se sugiere apoyarse en las fases de indagación planteadas por Ander-Egg y Aguilar (1998), en particular durante el planteamiento de propuestas y estrategias de intervención educativa. El participante recuperará asimismo elementos de trabajo y análisis que ha logrado construir en los tres módulos antecedentes del curso, a fin de aportar una mirada y toma de postura consistente, teorizada y vinculada con la realidad educativa referida a la población infantil meta de su proyecto de intervención educativa. Como propuesta inicial de trabajo , a fin de derivar el esquema y elementos clave del proyecto a patir del cuestionamiento en torno a lo que se pretende realizar se propone la estrategia de las 10 preguntas de Ander-Egg y Aguilar.Ver Anexo 31. .
 | **Materiales de Consulta para la delimitación de ámbitos de problemática y orientación de las intervenciones**Sitio Web sobre Calidad Educativa propuestas para México http://www.oecd.org/document/4/0,3746,en\_2649\_39263231\_41829700\_1\_1\_1\_1,00.htmlJuan Carlos Tedesco, en TED – Educación para una sociedad más justa http://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU Síntesis del artículo de Darling-Hammond, L. (2000) “Calidad Docente y Logro del Alumno” http://es.scribd.com/doc/4962120/Sintesis-del-articulo-de-Linda-DarlingHammond-Calidad-del-docente-y-logro-del-alumnoDarling-Hammond, L. (2000) “Calidad Docente y Logro del Alumno” (Versión original). http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/392/515?lang=es • Materiales de apoyo a las habilidades académicas y tecnopedagógicas (para el docente y los participantes) Ander-Egg y Aguilar (1998). Fases de Indagación para la Realización de un Proyecto Social y Cultural – Documento PDF. Rúbrica de presentaciones orales (archivo pdf) Guía técnica para elaborar ensayos (archivo pdf)Ander-Egg y Aguilar (1998). Fases de Indagación para la Realización de un Proyecto Social y Cultural – Documento PDF. Rúbrica de presentaciones orales (archivo pdf) Guía técnica para elaborar ensayos(archivo pdf) | 16 dic al 7 de enero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Elaboración de un reporte del proyecto en formato audiovisual o bien un reporte escrito acorde al formato planeado y acordado en el grupo. La evidencia deberá de ser incorporada al portafolio electrónico. | **Ccalidad del trabajo. Integración de los elementos requeridos. Calidad de la presentación y poarticipacion.**  | Rúbrica para la evaluación de Trabajos de Investigación (documento PDF) |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |