|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2015-2016** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO INGLÈS I** | | **SEMESTRE 1** |
| **DOCENTE: MAYELA ALEJANDRA DEL CARMEN GAONA GARCIA** | | **HORAS/SEMANA 2** |
| **CURSO ANTECEDENTE: -** | | |
| **CURSO CONSECUENTE: INGLES A1** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación. | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  • Desarrolla diferentes estrategias de aprendizaje de una segunda lengua (cognoscitivas, mnemotécnicas, de compensación, afectivas, sociales y meta-‐cognoscitivas).  • Utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles en inglés para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.  • Analiza críticamente el impacto cognoscitivo y social que el aprendizaje de una lengua extranjera tiene en el ámbito escolar. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA: UNIDAD DE COMPETENCIA:**  ***Habilidades receptivas (Compresión lectora y auditiva)***   * Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita. * Comprende expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Entiende oraciones simples, preguntas e instrucciones básicas en forma oral y escrita. * Comprende y extrae información general y específica de conversaciones y textos escritos simples relacionados con temas familiares o de su entorno de trabajo. * Comprende algunas expresiones de interacción social sencillas. * Entiende un mensaje en forma oral pero requiere que el interlocutor hable pausadamente, utilizando lenguaje sencillo, parafraseando y repitiendo algunas palabras para asegurar la transmisión de dicho mensaje. * Comprende un mensaje en forma escrita pero requiere que el lenguaje sea sencillo. También en ocasiones requiere re-leer el texto para su total compresión. * Entiende y sigue señalamientos y anuncios muy sencillos y cortos.   ***Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)***   * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita. Hay interferencia con el español. * Brinda información personal básica en forma oral y escrita. * Solicita información básica utilizando frases sencillas acerca de personas, lugares, cosas, costos. * Expresa de manera simple gustos , estados de ánimo o actividades cotidianas. * Interactúa en forma simple si su interlocutor le provee de ayuda y le habla pausadamente. * Habla pausadamente y con titubeos utilizando un rango limitado de estructuras gramaticales y vocablos. * Utiliza patrones de interacción social sencillos y en algunas ocasiones memorizados. * Utiliza expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.   o Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.  o Utiliza una segunda lengua para comunicarse.   * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.   o Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO** |
| Proveer a los estudiantes normalistas de las herramientas necesarias para desarrollar sus competencias comunicativas en el área de inglés. Esto, a través del trabajo de sistemas (estructuras y funciones gramaticales, vocablos y fonética) y habilidades de la lengua (comprensiones lectora y auditiva, redacción y expresión oral).  Estas competencias comunicativas están enfocadas en que los estudiantes adquieran un nivel de dominio de la lengua Inglesa correspondiente al usuario básico nivel ELEMENTAL , Este nivel implica un conocimiento básico de la lengua que permite al estudiante comunicarse de manera sencilla tanto en forma oral como escrita en contextos familiares y cercanos a su entorno personal. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **SISTEMAS DEL LENGUAJE: ESTRUCTURAS Y FUNCIONES** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La unidad incluye estructuras gramaticales y funciones de la lengua |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: estructuras y funciones |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales y funciones de la lengua tanto en forma oral como escrita. * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua. Hay interferencia con su lengua materna. * Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:**  En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para utilizar sus habilidades receptivas al comprender como comunicarse, que tan claramente y transmite el mensaje y qué tan adecuadamente hace función de sus habilidades productivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** | | |
| MODULE | GRAMMAR | FUNCTIONS |
| Module 1  **ME, MY SELF AND I**  Cultural: The history behind a name | * The verb be * These /those * Plurals * Possessive Adjectives * Possessive case * The verb can * a/an | * Introducing one self and others * Exchanging basic information * Identifying colors * Spelling * Describing people * Expressing possession * Expressing ability |
| Module 2  **DAY BY DAY**  Cross curricular: Phishing for danger | * Present simple * Prepositions of time * Would like / want to * Like / love/enjoy/hate/can`t stand * Adverbs of frequency * How often..?/once/twice,et | * Discussing habitual actions * Talking about jobs/free time activities * Expressing likes and dislikes * Making plans |
| Module 3  **CHANGES**  Cultural: Life in Tornado Alley | * Present progressive * Whose…? * Possessive pronouns * There is/there are * A (n)/ the * Present simple vs present progressive * Why?/because | * Talking about current activities   Temporary states and futures plans  Giving reasons  Expressing possession  Distinguishing between current events and habitual actions   * Referring to location * Describing one´s house and town * Giving news and responding to news |
| Module 4  **FEELING GOOD**  Cross curricular: Healthy Smoothie recipes | * Countable/uncountable nouns * Some/any/no * How much…?/How many…? * Much/many/a lot of/lots of/a few/ a little/ * Object personal pronouns * The verb should | * Ordering food and taking an order * Making, accepting, refusing offers. * Talking about food preferences and eating habits * Asking and answering about quantity * Talking about ailments * Asking for and giving advice * Expressing opinions |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 2.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La unidad incluye el uso adecuado de vocablos, fonética y fonologìa |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Reconoce y comprende un limitado rango de vocablos tanto en forma oral como escrita. * Produce y pronuncia correctamente palabras aisladas conociendo su significado. * Usa diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** | | |
| MODULE | VOCABULARY | SPEAKING |
| Module 1  **ME, MY SELF AND I**  Cultural: The history behind a name | * Colors * Personal items * Jobs * Adjectives * Time | * Pair works * Game spot the differences * Presenting one self |
| Module 2  **DAY BY DAY**  Cross curricular: Phishing for danger | * Everyday and free time activities * Days of the week * Music and films | * Pair works * Class survey \*third person /singular-s |
| Module 3  **CHANGES**  Cultural: Life in Tornado Alley | * Family * Furniture and appliances * Rooms and parts of a house * Preposition of place * Places in a town/city * Seasons * The weather * Phrases for letters/e-mails | * Guessing game * Pair work   \*word stress  \*/b/, /v/, /w/ |
| Module 4  **FEELING GOOD**  Cross curricular: Healthy Smoothie recipes | * Containers * Food and drink * Food courses * Parts of the body * Ailments * Words/ * Phrases related to fitness | * Role play * Pair work   \*/I/i:/ai/   * differentiating between the pronunciation should/shouldn´t |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 3.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)** |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollar de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora) |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Utiliza una segunda lengua para comunicarse. * Comprende y extrae información general y específica de conversaciones y textos escritos simples relacionados con temas familiares o de su entorno de trabajo. * Entiende un mensaje en forma oral pero requiere que el interlocutor hable pausadamente, utilizando lenguaje sencillo, parafraseando y repitiendo algunas palabras para asegurar la transmisión de dicho mensaje. * Comprende un mensaje en forma escrita pero requiere que el lenguaje sea sencillo. También en ocasiones requiere re-leer el texto para su total compresión. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** | | |
| MODULE | LISTENING | READING |
| Module 1  **ME, MY SELF AND I**  Cultural: The history behind a name | * Short dialogues (understanding personal /and specific information) | * A magazine article “favorite things” * A website: cyberpal.com |
| Module 2  **DAY BY DAY**  Cross curricular: Phishing for danger | * A dialogue / A survey / An announcement (understanding specific information) | * A magazine article “A helping hand” * Quiz do you spend time in front the screen * An interview: Mike Malik, karate Champion |
| Module 3  **CHANGES**  Cultural: Life in Tornado Alley | * Three shorts dialogues (understanding specific information) * A monologue (understanding gist and specific information) * A dialogue (understanding gist and specific information) | * A magazine article: Montreal´s underground city * An article about an unusual house |
| Module 4  **FEELING GOOD**  Cross curricular: Healthy Smoothie recipes | * Three short dialogues(understanding main idea) * A telephone conversation (understanding specific information) * Three monologues (understanding gist and specific information. | * A magazine article “ A rainbow on your plate” * A flyer “ Get involved NEPAL” * A problem page “ Keep fit, stay fit” |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE 4.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)** |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollar de habilidades productivas (comunicación oral y escrita) |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Utiliza una segunda lengua para comunicarse. * Habla pausadamente usando frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas, como solicitar información básica acerca de personas, lugares, cosas, costos y brinda información personal básica en forma oral y escrita. * Expresa de manera simple gustos opinión, sentimientos, estados de ánimo y actividades cotidianas en forma oral y escrita. * Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** En el aprendizaje del lenguaje se espera que los alumnos tengan la capacidad de comprender, interpretar y producir textos, valorar la literatura y argumentar sobre la importancia de la ética y la técnica en la comunicación. Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas, y como instrumento de comunicación oral, escrita, del aprendizaje y socialización. Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias individuales. |
| **HABILIDADES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. Y no solo buscar conocimientos sino también contactos sociales. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La efectividad del alumno para comunicarse, que tan claramente transmite el mensaje y qué tan adecuadamente utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales en las habilidades productivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** | | |
| MODULE | SPEAKING | WRITING |
| Module 1  **ME, MY SELF AND I**  Cultural: The history behind a name | * Pair works * Game spot the differences * Presenting one self | * Sentences about one`s abilities * A paragraph about oneself giving personal information * Developing skills: Punctuation and Capital letters |
| Module 2  **DAY BY DAY**  Cross curricular: Phishing for danger | * Pair works * Class survey \*third person /singular-s | * Sentences about daily routines * A paragraph about working habits / and free time * A paragraph about likes and dislikes * Developing skills: word order |
| Module 3  **CHANGES**  Cultural: Life in Tornado Alley | * Guessing game * Pair work   \*word stress  \*/b/, /v/, /w/ | * A paragraph giving news * An e-mail describing one´s neighborhood and house/flat. * Developing skills: set phrases for letter and e-mails |
| Module 4  **FEELING GOOD**  Cross curricular: Healthy Smoothie recipes | * Role play * Pair work   \*/I/i:/ai/   * differentiating between the pronunciation should/shouldn´t | * A paragraph about people´s eating habits * A paragraph giving advice * An email asking for advice * **Developing skills:** Linking words and, about, so, because) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación y encuadre del curso Inglès I, Criterios de evaluación, Presentación de la planeación del semestre (contenidos, proyectos, bibliografía)  Y socialización. | Uso de la computadora y proyector | 24 Agosto - 28 Agosto |
| Aplicaciòn de Diagnòstico del nivel | Requerimiento de Aula digital 2 | 31 Agosto – 04 Septiembre |
| Contenidos del **MODULO 1 “ME, MY SELF AND I”**  **LESSON 1A “Pleassure to meet you” -1B “My favorites” Pgs 7-11** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Studentbook  Workbook  Notebook  Escuela en red | 07 Septiembre -11 Septiembre |
| Contenidos del **MODULO 1 “ME, MY SELF AND I”**  **LESSON 1C “I can do it” -1¨D “What time?” Pgs 12-15** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Student  Workbook  Notebook  Escuela en red | 14 Septiembre -18 Septiembre |
| Contenidos del **MODULO 1 “ME, MY SELF AND I”**  **LESSON 1E “Friends on line” -1 “Round up” Pgs 16-20** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Student  Workbook  Notebook  Escuela en red | 21 Septiembre -25 Septiembre |
| Contenidos del **MODULO 2** **“ DAY BY DAY”** **LESSON 2A “Home life” -2B “First day on job” Pgs 21-25** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red. | Student  Workbook  Notebook  Escuela en red | 28 Septiembre -02 Octubre |
| Contenidos del **MODULO 2** **“ DAY BY DAY”** **LESSON 2C “Entertainment” -2D “Techno world” Pgs 26-29** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Student  Workbook  Notebook  Escuela en red | 05 Octubre - 09 Octubre |
| Contenidos del **MODULO 2** **“ DAY BY DAY”** **LESSON 2E “At your lessure” -2 “Round up” Pgs 30-34** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Student  Workbook  Notebook  Escuela en red | 12 Octubre - 16 Octubre |
| **Evaluaciòn**  Exàmen, Revisiòn del portafolio / Exposiciòn y revisión del proyecto bimestral “ **”** | Examen  Studentbook  Workbook  Proyecto | 19 Octubre - 23 Octubre |
| Contenidos del **MODULO 3** **“ CHANGES”** **LESSON 3A “Life changes” -3B “Lets move it” Pgs 35-39** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Student  Workbook  Notebook  Escuela en red | 26 Octubre - 30 Octubre |
| Contenidos del **MODULO 3** **“CHANGES”** **LESSON 3C “Around town” -2D “Rain or shine” Pgs 40-43** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Student  Workbook  Notebook  Escuela en red | 02 Noviembre – 06 Noviembre |
| **Alumnas en perìodo de visita previa** tareas del mòdulo atravès de escuela en red | Escuela en red | 02 Noviembre – 06 Noviembre |
| Contenidos del **MODULO 3** **“CHANGES”** **LESSON 3E “Home sweet home” -2 “Round up” Pgs 44-48** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Student  Workbook  Notebook | 09 Noviembre – 13 Noviembre |
| **Evaluaciòn**  Exàmen, Revisiòn del portafolio / Exposiciòn y revisión del proyecto bimestral “ | Examen  Studentbook  Workbook  Proyecto | 16 Noviembre – 20 Noviembre |
| Contenidos del **MODULO 4** **“FEELING GOOD”** **LESSON 4A “What`S on the menu” -4b “Eat right” Pgs 50-53** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Studentbook  Workbook  Notebook  Escuela en red | 23 Noviembre – 27 Noviembre |
| Contenidos del **MODULO 4** **“FEELING GOOD”** **LESSON 4C “Helping others” -4D “Healthy body, Healthy mind” Pgs 54-57** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Studentbook  Workbook  Notebook  Escuela en red | 30 Noviembre – 04 Diciembre |
| Contenidos del **MODULO 4** **“FEELING GOOD”** **LESSON 4E “Get in shape” -4 “Round up” Pgs 58-62** (gramatica, vocabulario, listening, Reading and writing) explicación y ejercicios del modulo precencial y apoyo sugerido en escuela en red | Studentbook  Workbook  Notebook  Escuela en red | 07 Diciembre - 11 Diciembre |
| Exposiciòn y revisión del proyecto bimestral “ | Studentbook  Workbook  Notebook  Escuela en red | 14 Diciembre - 18 Diciembre |
| **Evaluaciòn**  Exàmen, Revisiòn del portafolio | Examen  Studentbook  Workbook  Proyecto | 11 Enero – 15 Enero |
| Cierre de Semestre Actividad de Retroalimentaciòn | Studentbook  Workbook  Notebook  Escuela en red | 18 Enero – 25 Enero |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| **PROJECT 1**  **PROJECT 2**  **PROJECT 3** | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.  Cada tarea comunicativa oral y escrita que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.  •En cuanto al proyecto:  Los lineamientos establecidos en el momento que fue asignado el proyecto en clase. Las estructuras gramaticales y el vocabulario acorde al nivel y en relación a los contenidos de cada unidad de aprendizaje. Organización y claridad son elementos indispensables | **3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening)**  **•Libro de texto, libro de trabajo, Actividades en Escuela en red.**  **•3 Proyectos bimestrales**  **\*Portafolio**   |  |  | | --- | --- | | **Exámenes bimestrales (total 3)** | **40 %** | | **Portafolio** | **10%** | | **Proyecto bimestral** | **15%** | | **Trabajos**  **escritos (libros de trabajo, tareas, hojas de trabajo)** | **25%** | | **Programa de lectura acreditado** | **10%** | |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **MAYELA ALEJANDRA DEL CARMEN GAONA GARCIA** |  |  |  |