|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2014-2015** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA: EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR.** | | **SEMESTRE: 2º** |
| **DOCENTES: Gerardo Garza Alcalá** | | **HORAS/SEMANA: 6** |
| CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: El sujeto y su formación profesional, pensamiento cuantitativo | | |
| CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. * Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. * Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. * Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. * Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**   * Fundamenta la importancia de la educación científica en su desarrollo integral para favorecerlo en sus futuros * alumnos * Diseña actividades que favorecen el desarrollo del pensamiento científico y que presentan relevancia didáctica * para la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar * Evalúa actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje científico y que ayuden a guiar los primeros contactos * con el mundo natural. * Resuelve problemas que impliquen el uso de destrezas manipulativas a través del empleo de materiales de uso * cotidiano para la enseñanza de la ciencia escolar. * Aplica diferentes habilidades cognitivas para abordar un problema relevante para la ciencia escolar. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:** | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Propósito general:  Contribuir a desarrollar la alfabetización científica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar que les permita tomar decisiones y participar de forma activa e informada, en aspectos de la vida individual y social relacionados con temas científicos y tecnológicos |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| Unidad de aprendizaje I. La ciencia que se debe enseñar en preescolar.  Unidad de aprendizaje II. Cómo enseñar ciencia en preescolar.  Unidad de aprendizaje III. Qué se necesita para enseñar ciencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Primera Unidad: La ciencia que se debe enseñar en preescolar.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En esta unidad se establece porqué y para qué estudiar ciencias en preescolar y para ello se estudian las características de los seres vivos, diferencias y características de un ser vivo y un inanimado, así como la ética y valores hacia los seres vivos. |
| **PROPÓSITOS:** | Contribuir a desarrollar la alfabetización científica que les permita tomar decisiones y participar de forma activa e informada, en aspectos de la vida individual y social relacionados con temas científicos y tecnológicos |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Identifica las situaciones, conflictos y problemas del mundo natural que puede estudiar la ciencia para ayudar a tomar una decisión personal o grupal y como referencia en la construcción de la ciencia escolar. * Establece criterios grupales para realizar habilidades cognitivas y destrezas básicas como base para desarrollar competencias docentes en la enseñanza de la ciencia en educación preescolar. * Identifica las características de los seres vivos que le permita su estudio a partir de sus procesos y relaciones con el ambiente. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR .** |
| **SABERES:**  Qué y para que enseñar ciencias |
| **HABILIDADES:** observación,cognitivas y destrezas básicas |
| **ACTITUDES:** crítica de la información, interés, compromiso, responsabilidad, y respeto |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Resuelve problemas  Fomenta la educación científica  Diseña actividades |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   * ¿Por qué y para qué enseñar ciencias en preescolar? Estudio de un caso: Ser Vivo.   Características y procesos de los seres vivos: alimentación, reproducción y relación.  Diferencias entre los seres vivos y la materia inerte.  Características que comparten los seres vivos y la materia inerte.  Clasificación de los seres vivos.  Entre seres vivos te veas: ética y valores hacia los seres vivos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación de Encuadre   * Resolver la siguiente pregunta:   ¿Cómo reconocer a un ser vivo?   * Elaborar un mapa conceptual con, al menos, 15 conceptos sobre las características de los seres vivos. * Investigar, en equipo, sobre las características de los seres vivos. * Exponer los resultados obtenidos en la investigación. * Identificar, a partir de la observación de un video, las diferencias entre los seres vivos y la materia inanimada. * En plenaria, comentar lo observado en el video. * Contestar las siguientes preguntas:   ¿Qué seres vivos identificaste en el video?  ¿Menciona los seres inanimados identificados en el video?  ¿Qué criterios utilizaste para diferenciar un ser vivo de la materia inanimada?   * Elaborar, individualmente, un cuadro con las diferencias entre un ser vivo y la materia inerte. * Seleccionar un ser vivo y una muestra de materia inerte (por ejemplo un mineral) e investigar, por equipo, sus características. * Exponer, ante el grupo, el resultado de las investigaciones. * Elaborar, en equipo, un memorama de relación entre los seres vivos y la materia inerte. * Plantear las siguientes pregunta:   ¿Cómo se clasifican los seres vivos? ¿Qué criterios se toman en cuenta para clasificarlos?  ¿Y tú, como parte de los seres vivos, dónde te ubicas en esa clasificación? ¿Cómo futuro docente de preescolar qué necesitas saber sobre los seres vivos?   * Investigar y elaborar una presentación, en equipo, de las formas de clasificar a los seres vivos. * Obtener, de forma plenaria, conclusiones sobre las investigaciones. * A partir de un caso sobre el extinción de algún ser vivo plantear las siguientes preguntas   ¿Qué actitud tomarías en una situación como esta? ¿Cuál es el rol del ser humano en este tipo de situaciones?  ¿Qué acciones implementarías para solucionarlo? ¿Cómo futuro docente de preescolar qué necesitas saber sobre prevención de los seres vivos?   * Diseñar una campaña para el cuidado de algún ser vivo. | Programa, proyector, computadora  El agua y los seres vivos.  Recuperado el 21 de agosto  de 2012 de  <http://www.youtube.com/watch>?  v=cRTXwB9PBtI&feature=  results\_main&playnext=1&list=PL  B828483F8E78EE77  Gimeno Sacristán, J. y  Pérez Gómez, A. I. (1992).  *Comprender y transformar*  *la enseñanza*.  Madrid: Ediciones Morata.  Pitluk, L. (2006). *La planificación*  *didáctica en el jardín de infantes*.  Rosario: Editorial Homo  Sapiens.  ¿Qué es la vida?.  Recuperado el 21 de agosto  de 2012 de  <http://www.youtube.com>  /watch?v=mZ7JuIyreAQ  Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*.  Barcelona: Graó. | Febrero 3 - 6  Examen de diagnostico  Febrero 9 - 11    Febrero 16 -- 18  Febrero 23 - 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Evidencia de aprendizaje:  Diseño de una campaña para el cuidado de los seres vivos. | Criterios de desempeño:   * Consulta y registra diferentes fuentes de información. * Selecciona datos de interés e impacto. * Diseña estrategias para difundir la información en la escuela y, de ser posible, en la localidad. * Se apoya con materiales didácticos como carteles y volantes con imágenes. * Propone actividades extracurriculares como pláticas de concientización, con expertos. | De acuerdo a rúbrica |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| Unidad de aprendizaje 2 Cómo enseñar ciencia en preescolar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Unidad de aprendizaje 2 **Cómo enseñar ciencia en preescolar.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En esta unidad 2.  Se conocen los elementos de la ciencia y ciencia escolar que ayudan a resolver conflictos o problemas del mundo, además las características y diferencias de la ciencia y tecnología, se promueve la explicación por medio de la inducción y la deducción y practiquen la resolución de problemas. |
| **PROPÓSITOS:** | Contribuir a desarrollar la alfabetización científica que les permita tomar decisiones y participar de forma activa e informada, en aspectos de la vida individual y social relacionados con temas científicos y tecnológicos |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Describe los elementos de la ciencia escolar que ayudan a resolver alguna situación, conflicto o problema del mundo natural de acuerdo con los programas oficiales vigentes con los que trabajará en su vida profesional. * Practica la resolución de problemas de relevancia didáctica para el aprendizaje de las ciencias naturales con la intención de desarrollar destrezas manipulativas. * Identifica las características y diferencias entre ciencia y tecnología a partir de un caso concreto para reconocer sus implicaciones didácticas en el nivel preescolar. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Qué es la ciencia , pseudociencias, lectura, comprensión, análisis, selección y uso de la información |
| **HABILIDADES:** Investigar resolver problemas, elaborar, destrezas manipulativas, observación, predicción. Inducir, deducir. |
| **ACTITUDES:** Proactiva,crítica de la información, interés, compromiso, responsabilidad, profesionalismo |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Definir preguntas  Plantear situaciones problema e hipótesis  Obtener y analizar observaciones  Elaborar reportes escritos |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  ¿Existen diferentes tipos de ciencia? Naturaleza de la ciencia y ciencia escolar  La naturaleza de la explicación: ¿deducir, inducir? Fabricación de artefactos, una manifestación de la tecnología Recursos Naturales: Clasificación y funciones  Ciencia y Tecnología: Características y diferencias |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1 Resolver las siguientes preguntas:   * ¿Qué es ciencia? ¿Qué es la ciencia escolar? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué visión de ciencia está presente en el programa de estudio 2011 de la educación preescolar? ¿Qué son las pseudociencias? ¿Qué tipo de ciencia utiliza un profesor de preescolar? * Presentar las respuestas con ayuda de un organizador gráfico. * Elaborar un boletín informativo con los resultados obtenidos de una investigación bibliográfica sobre la enseñanza de la ciencia en preescolar. * 4 Seleccionar un fenómeno natural, de preferencia cotidiano, y comparar las predicciones o explicaciones que proporcionan la pseudociencias (como la astrología) con las de la ciencia. * Discutir cómo se sabe cuál de ellas, pseudociencia y ciencia, es la que permite tomar decisiones informadas. * Enlistar diversas situaciones (procesos o productos) en donde la ciencia no tiene una aplicación con la intención de identificar los límites de la aplicación del conocimiento científico. * 7 Realizar varias actividades experimentales para resolver un problema concreto. Mostrar la existencia de varias metodologías de trabajo. ¿Existe el método científico? * Plantear y proponer solución al siguiente problema:   ¿Qué pasa cuando se deja una fruta en un lugar seco/caluroso/húmedo por varios días?  ¿Qué alternativas a propuesto el hombre para mejorar  la calidad, en procesos y productos, en algunos  ámbitos como la agricultura, la alimentación y la salud?   * Diseñar un museo interactivo de artefactos que han impactado a los niños de preescolar. * 10. Identificar los principales recursos naturales de México. Nombrar sus características y formas de clasificación. Elaborar un tríptico sobre la información obtenida, dirigido la comunidad escolar. * Plantear y resolver la siguiente pregunta: ¿Cómo logro que el alumno de preescolar realice acciones para cuidar y aprovechar los recursos naturales de manera sustentable? * Diseñar una propuesta para contribuir al desarrollo sustentable a partir de una problemática de la comunidad escolar (dentro de la escuela normal o de un preescolar) * 13 Identificar las características y diferencias entre ciencia y tecnología a partir de un caso sobre las repercusiones o beneficios de un avance tecnológico. * Investigar, de forma individual, sobre el enfoque CTS para resolver algunas problemáticas en un contexto escolar. * Realice un debate sobre el uso de las botellas de agua en el preescolar. | Gimeno S. J. y Pérez G. A. I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid:  Ediciones Morata.  Jorba, J. y Sanmartí, N. (1996) *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua*. Madrid: Ed. Ministerio de Educación.  Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. Rosario: Editorial Homo  Sapiens.  Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Ed. Alianza.  Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó. | 2 al 6 Marzo Unidad II  Primera jornada de observación 2 - 6 Marzo.  9 - 13 Marzo Exámenes institucionales.    16 - 18 Marzo      23 --25 Marzo  23 - 25 Marzo  28 de marzo al 12 de abril Vacaciones de Semana Santa  13 - 15 Abril  20 - 22 de Abril |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Evidencia de aprendizaje:  Diseñar una propuesta para contribuir al desarrollo  Sustentable a partir de una problemática de la comunidad escolar. | Criterios de desempeño:  La propuesta deberá contener:   * Definición de una pregunta que lleve a una situación problema por resolver. * Observación y documentación (libros, revistas, internet, personas, organizaciones)   de un asunto o tópico de interés).   * Planteamiento de una hipótesis o conjetura susceptible de ponerse a prueba. * Delimitación de un método de experimentación (de ser necesario) conciso y pertinente a la pregunta. * Obtención y análisis de observaciones y resultados a través de la conducción de un   experimento controlado (de ser necesario).   * Redacción de conclusiones. * Elaboración de un reporte del proyecto (escrito, audiovisual, multimedia). * Presentación y socialización del proyecto y de los productos generados en él. | Rubrica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Unidad de aprendizaje III. Qué se necesita para enseñar ciencia |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En esta Unidad 3 se pretende realizar una serie de actividades experimentales que promueva la curiosidad y la creatividad, así como el saber que se debe saber, hacer y ser como docente de preescolar para promover la observación, la formular preguntas, resolver problemas. |
| **PROPÓSITOS:** | Contribuir a desarrollar la alfabetización científica que les permita tomar decisiones y participar de forma activa e informada, en aspectos de la vida individual y social relacionados con temas científicos y tecnológicos |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Experimenta con materiales de uso cotidiano con la intención de reconocer la importancia de la experimentación en la construcción de la ciencia escolar. * Practica la resolución de problemas de relevancia didáctica para el aprendizaje de las ciencias naturales con la intención de desarrollar destrezas cognitivas. * Elabora escritos en donde informe la obtención de datos experimentales, el análisis de ellos y las conclusiones obtenidas a través de experimentos dirigidos hacia el aprendizaje de contenidos científicos. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Procedimientos, formular hipótesislectura y comprensión, análisis, selección y uso de la información |
| **HABILIDADES:** experimentar , tomar decisiones, resolución de problemas, observar, elaborar escritos, análisis |
| **ACTITUDES:** participación activa , curiosidad, creatividad interés, compromiso, responsabilidad, y respeto |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Fomentar la curiosidad y la creatividad  Formular preguntas  Responder preguntas |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   * ¿Qué debe saber, saber hacer y saber ser un futuro profesor de ciencias naturales en el nivel preescolar?   Fomento de la curiosidad y la creatividad  Trabajo experimental: Procedimientos, actitudes y conceptos. Observar, formular, responder y resolver: Preguntas  y problemas   * Respeto a las diferencias en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias .Información científica: Uso y comunicación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Realizar actividades experimentales a partir de los aprendizajes esperados propuestos por el Programa de Estudio 2011 de preescolar (PEP 2011) en el campo formativo: exploración y conocimiento del mundo. * Utilizar la estrategia del POE, Diario de campo, como recurso para desarrollar habilidades científicas en los alumnos. * Elaborar un fichero de actividades prácticas para fomentar las habilidades científicas del alumno de preescolar. * Identificar las propuestas de enseñanza y evaluación de las ciencias en nivel preescolar. * Investigar cómo aprende el niño de preescolar las ciencias a partir de lo sugerido en el PEP 2011. * Mencionar las implicaciones didácticas de la observación. * Diseñar una propuesta didáctica para desarrollar competencias del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, aspecto: mundo natural. | Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. Rosario: Editorial Homo Sapiens.  Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Ed.  Alianza.  Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.  SEP (2008). *Juego y aprendo con mi material de preescolar*. Dirección General de Materiales  Educativos. México: SEP. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de  http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/GUIAS/juegoyaprendo/juego\_a  prendo\_p\_001\_072.pdf | 27 ,28,29 abril Segunda Jornada de Observación J.N  6,7,8, 9 Mayo Exámenes institucionales  4 de Mayo  Examen Institucional 2Do Bimestre 6, 7, 8 de Mayo  11 -- 12 Mayo  18 - 20 Mayo  25 - 27 Mayo  2 - 05 Junio Tercera Jornada de observación. Practica J.N  08 - 10 junio  22 - 23 - 24 - 25 Junio Tercer periodo de examen institucional  29 - 30 junio Entrega de evaluaciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Evidencia de aprendizaje:  Fichero de actividades prácticas para fomentar la competencia científica del alumno de preescolar. | Criterios de desempeño:   * Diseño de situaciones de aprendizaje en función a las competencias del campo formativo * exploración y conocimiento del mundo, aspecto mundo natural. * Puede contener desde situaciones didácticas, proyectos, talleres y/ o actividades permanentes. * Deberá desarrollar cada aprendizaje esperado tomando en cuenta los criterios propuestos   para las situaciones de aprendizaje dentro del programa de preescolar. |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |