|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2014-2015** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA INGLES A2** | | **SEMESTRE CUARTO** |
| **DOCENTE: MAYELA DEL CARMEN GAONA GARCIA / MARLENE MUZQUIZ FLORES** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: A1** | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: B1** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.   oDesarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.  oUtiliza una segunda lengua para comunicarse.   * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.   oParticipa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  ***Habilidades receptivas (Compresión lectora y auditiva)***   * Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita. * Comprende expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Entiende oraciones simples, preguntas e instrucciones básicas en forma oral y escrita. * Comprende y extrae información general y específica de conversaciones y textos escritos simples relacionados con temas familiares o de su entorno de trabajo. * Comprende algunas expresiones de interacción social sencillas. * Entiende un mensaje en forma oral pero requiere que el interlocutor hable pausadamente, utilizando lenguaje sencillo, parafraseando y repitiendo algunas palabras para asegurar la transmisión de dicho mensaje. * Comprende un mensaje en forma escrita pero requiere que el lenguaje sea sencillo. También en ocasiones requiere re-leer el texto para su total compresión. * Entiende y sigue señalamientos y anuncios muy sencillos y cortos.   ***Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)***   * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita. Hay interferencia con el español. * Brinda información personal básica en forma oral y escrita. * Usa frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas, como solicitar información básica acerca de personas, lugares, cosas, costos. * Expresa de manera simple gustos opinión, sentimientos, estados de ánimo y actividades cotidianas. * Interactúa en forma simple si su interlocutor le provee de ayuda y le habla pausadamente. * Habla pausadamente y con titubeos utilizando un rango limitado de estructuras gramaticales y vocablos. * Utiliza patrones de interacción social sencillos y en algunas ocasiones memorizados. * Utiliza expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**   * + Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos * Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. * Utiliza una segunda lengua para comunicarse.   + Emplea las tecnologías de la información y la comunicación * Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| El propósito del curso es obtener un nivel A2 de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (CEFR por sus siglas en inglés). Este nivel implica un conocimiento elemental de la lengua que permite al estudiante normalista, comunicarse de manera oral y escrita en contextos familiares y cercanos a su entorno familiar. El estudiante es capaz de intercambiar información en inglés, oralmente y por escrito, sobre sus ocupaciones, intereses actividades, gustos y comunicarse acerca de su perfil personal, costumbres y vida diaria.  Expresa ideas relacionadas a lugares que visita e interactúa de manera simple con personas dentro de diferentes contextos.  Las prácticas sociales incluidas permiten al estudiante el ejercer la comunicación básica con otros y desarrollar su conocimiento en las siguientes esferas: aprender la lengua, acerca de la lengua y a través de la lengua.  Como el futuro maestro se convierte en estudiante de una segunda lengua, se desarrollan indirectamente ciertas aptitudes que le pueden ser de gran utilidad para su vida como profesional de la docencia. Las mismas son:  • Desarrolla diferentes estrategias de aprendizaje de una segunda lengua (cognoscitivas, mnemotécnicas, de compensación, afectivas, sociales y meta-­‐cognoscitivas).  • Utiliza los medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles en inglés para mantenerseactualizado respecto a lasdiversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.  • Analiza críticamente el impacto cognoscitivo y social que el aprendizaje de una lengua extranjera tiene en el ámbito escolar. |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAJE** |
| Unidad de aprendizaje 1*.* Sistemas del lenguaje: estructuras y funciones  Unidad de aprendizaje 2. Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología  Unidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)  Unidad de aprendizaje 4. Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD 1 . Sistemas del lenguaje: estructuras y funciones** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: estructuras y funciones |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales y funciones de la lengua tanto en forma oral como escrita. * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua. Hay interferencia con su lengua materna. * Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** • El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos:  Interrelaciones personales, Educación y Cultura, Solución de problemas , Globalización, Eventos importantes , Deseos y condiciones Medios de comunicación, Invenciones, Entretenimiento y tiempo libre. |
| **HABILIDADES:** Producir estructuras gramaticales y expresiones cotidianas limitadas en contextos comunes. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua. Hay interferencia con su lengua materna. * Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   * Repaso de presente continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar acciones que suceden en el momento. * Presente continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar futuro inmediato. * Pasado continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar dos acciones simultáneas en progreso (while) o * dos acciones una interrumpida por la otra (when). * Repaso de presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar estados de ánimo y hábitos. * Repaso de pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar eventos pasados. * Pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar contraste con el pasado continuo. * Presente perfecto en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar pasado indefinido o acciones que empezaron en * el pasado y continúan en el presente. * Futuro para expresar planes y predicciones (will y going to). * Voz pasiva en presente y pasado. * Gerundios e infinitivos. * Sustantivos contables e incontables. * Pronombres indefinidos, relativos, cuantitativos y demostrativos. * Adjetivos cualitativos, demostrativos y calificativos. * Comparativos y superlativos. * Adverbios sencillos de modo, lugar, tiempo, frecuencia y orden. * Preposiciones sencillas de lugar, tiempo, movimiento y dirección. * Repaso de Condicional Cero (Zero Conditional – Causa y efecto). * Primer Condicional (First Conditional – Futuro posible). * Auxiliares modales para expresar: * habilidad, peticiones y permiso (can). * consejo (should). * posibilidad (may). * obligación (have to & must). * prohibición (musn´t) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD 2.**  **Sistemas  del  lenguaje:  vocablos,  fonética  y  fonología** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Utilizar sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Reconoce y comprende un limitado rango de vocablos tanto en forma oral como escrita. * Produce y pronuncia correctamente palabras aisladas conociendo su significado. * Usa diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos:  Personas y objetos Familia Ropa, Posesiones Ocupaciones Actividades rutinarias, Vacaciones y turismo Deportes y juegos Sugerencias, Comidas y bebidas Lugares Transportes, Números cardinales (1000) Clima Cartas formales e informales |
| **HABILIDADES:**  Sílabas átonas y tónicas.  Vocales largas y cortas.  Pronunciación de algunos fonemas.  Entonación y ritmo de enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.  Pronunciación de verbos regulares e irregulares en el pasado.  Pronunciación de contracciones gramaticales (I´m, He´s, I´ve, shouldn´t, etc.).  Estandarización de la pronunciación de los nuevos vocablos. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Reconoce y comprende y produce limitadamente estructuras, vocablos y expresiones. * Utiliza limitadamente la entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  **Campos Semánticos :** Personas y objetos Familia Ropa, Posesiones Ocupaciones Actividades rutinarias, Vacaciones y turismo Deportes y juegos Sugerencias, Comidas y bebidas Lugares Transportes, Números cardinales (1000) Clima Cartas formales e informales  **Fonética, Fonología:**  Sílabas átonas y tónicas.  Vocales largas y cortas.  Pronunciación de algunos fonemas.  Entonación y ritmo de enunciados afirmativos, negativos e interrogativos.  Pronunciación de verbos regulares e irregulares en el pasado.  Pronunciación de contracciones gramaticales (I´m, He´s, I´ve, shouldn´t, etc.).  Estandarización de la pronunciación de los nuevos vocablos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollo de habilidades receptoras, comprensión auditiva y lectora. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Comprende narrativas sencillas y concretas en contextos tales como: familia, amigos, trabajado, escuela, pasatiempos, vacaciones, comidas, estado de ánimo, tanto en forma oral como escrita. * Entiende textos sencillos, artículos simplificados, reportes simples y manuales de operación sencillos relaciones con su campo de acción con la ayuda de un diccionario o infiriendo algunas palabras desconocidas. * Extrae y entiende la idea general y específica de una conversación de temas diversos si se le habla pausadamente. * En el ámbito laboral puede seguir una conversación, una presentación o una narrativa siempre que el lenguaje utilizado y el vocabulario no sean muy complejos y se tenga soporte visual o corporal para clarificar. Infiere el significado de algunas palabras desconocidas. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos:  Información personal Trabajo y pasatiempos Restaurantes, comidas y bebidas, Casa, oficina y escuela Lugares Descripción de personas cosas y lugares, Tiendas y ropa Viajes y trasportación. |
| **HABILIDADES:**  Extraer información general y particular de textos orales y escritos para comprender narrativas sencillas y concretas e información básica en contextos familiares.  Analizar diferentes elementos de un texto para predecir su contenido.  Descifrar el significado de algunas palabras y expresiones que escucha y lee basándose en el contexto.  Utilizar el diccionario.  Reconocer y comprender el lenguaje utilizado para hablar de él y de las personas que le rodean, su entorno, sus rutinas y  acciones presentes, pasadas o futuras. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe ser analítico, reflexivo, autónomo e integral, disciplinado, con altas expectativas, motivado a buscar mayor educación con contenidos de calidad. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Extraer información general de escritos para comprenderlos * Escuchar y descifrar el significado de las palabras y/o expresiones que escucha. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   * + Extraer información general y particular de textos orales y escritos para comprender narrativas sencillas y concretas e información básica en contextos familiares.   + Analizar diferentes elementos de un texto para predecir su contenido.   + Descifrar el significado de algunas palabras y expresiones que escucha y lee basándose en el contexto.   + Utilizar el diccionario.   + Reconocer y comprender el lenguaje utilizado para hablar de él y de las personas que le rodean, su entorno, sus rutinas y acciones presentes, pasadas o futuras. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje 4. Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Desarrollar habilidades productivas tanto en la comunicación oral como en la escrita. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Interactúa asertivamente y con seguridad en conversaciones sencillas y cortas en contextos tales como: familia, amigos, trabajo, escuela, pasatiempos, vacaciones, comidas, estado de ánimo, emociones, gustos y preferencias. * Usa estructuras gramaticales básicas para comunicarse con seguridad pero titubea y comete errores al tratar de usar estructuras más complejas. Esto a veces impide la comunicación. * Hace descripciones y comparaciones de diferentes personas, objetos y lugares. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos:  Información personal Trabajo y pasatiempos Restaurantes, comidas y bebidas, Casa, oficina y escuela Lugares Descripción de personas cosas y lugares, Tiendas y ropa Viajes y trasportación |
| **HABILIDADES:**   * Desarrollar patrones sencillos de interacción social relacionados con información personal y su entorno. * Usar diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Producir patrones sencillos de interacción social. * Desarrollar técnicas de clarificación para abatir barreras de comunicación. * Redactar cartas, artículos correos electrónicos, cartas formales e informales. Llenar formatos y cuestionarios. * Utilizar la lengua para expresar conceptos concretos y abstractos, objetivos y subjetivos. |
| **ACTITUDES:** El alumno debe de ser participativo aplicando valores de respeto, honestidad, solidaridad, seriedad, responsables, etc. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Interactúa socialmente intercambiando información personal y de su entorno. * Utiliza distintos patrones de entonación. * Es capaz de elaborar pequeñas redacciones o llenar formatos. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   * Desarrollar patrones sencillos de interacción social relacionados con información personal y su entorno. * Usar diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Producir patrones sencillos de interacción social. * Desarrollar técnicas de clarificación para abatir barreras de comunicación. * Redactar cartas, artículos correos electrónicos, cartas formales e informales. Llenar formatos y cuestionarios. * Utilizar la lengua para expresar conceptos concretos y abstractos, objetivos y subjetivos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación y socialización de la planeación del semestre (contenidos, proyectos, bibliografía)  Encuadre del curso ingles A2  Criterios de evaluación. | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Martes 3-Viernes 6 Febrero |
| Lesson 6c Join the fun!  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 82-83 |
| Lesson 6d Take action!  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 85-86 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 9 – 13 febrero |
| Lesson 6e Special Days  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 87-88 |
| Round up Lesson 6c-6d-6e Pgs 88-89  Explicación del proyecto bimestral: Conversation making an invitation, accepting or refusing an invitation. | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 16-20 febrero |
| Lesson 7a A perfect fit  Lectura, Introducción del vocabulario Pgs 92-93 |
| Lesson 7a A perfect fit  Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 85-86 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 23 – 27 febrero |
| Lesson 7b Good Looks  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 94-95 |
| Exposición del proyecto bimestral | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Martes 3 al 6 Marzo |
| Lesson 7c Getting there  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 96-97 |
| Lesson 7d Worth visiting  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 98-99 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Martes 17- 20 marzo |
| Lesson 7e What a carácter!  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 100-101 |
| Round up Module 7  Stbk pg 102-103  Wkbk pg 74-75  Explicación del segundo proyecto bimestral | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 20-24 abril |
| Exposición del proyecto bimestral |
| Lesson 8a I dare you!  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 106-107 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 27-30 abril |
| Lesson 8b What a carácter!  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 108-109 |
| Lesson 8c What all aboard!  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 110-111 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 11, martes 12 y jueves 14 mayo |
| Lesson 8d Exciting places!  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 112-113 |
| Lesson 8e Action Sports  Lectura, Introducción del vocabulario, Explicación de Gramatica y aplicación,Ejercicio de audio, Actividad speaking Pgs 114-115 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 18 – 22 mayo |
| Round up Module 8  Stbk pg 116-117  Wkbk pg 84-85  Explicación del proyecto semestral |
| Exposición y revisión de Proyectosnaliis : conditional sentences type 2a en redl resumels | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 8 – 12 junio |
| Module 6  Cross curricular page Animals in danger stbk pg 90 actividad de audio stbk pg127 |
| Module 7  Culture page stbk pg 107 | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 22 – 26 junio |
| Module 8  Cross curricular page Ice Hokey stbk pg 118 actividad de audio stbk pg127 |
| Module 6  Feedback | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 29 junio – 3 julio |
| Module 7  Feedback |
| Module 8  Feedback | * H.Q. Mitchell (2009) Traveller Elementary book and workbook. MM Publications. * Interactive board * Escuela en red * Notebook | Lunes 06 julio – 10 julio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| 1º Bimestre: **PROJECT “THERE IS A GREAT EVENT ”** Modulo 6  Realizar una investigación de un evento local, nacional o internacional interesante.  Hablar acerca del evento, utilizar estructuras, gramática, funciones del lenguaje y vocabulario del modulo. Trabajo en parejas  2º Bimestre: **PROJECT “MY TWO FAVORITE ARTISTS ”** Modulo 7  Realizar una comparación de dos de sus artistas favoritos  Hablar acerca de sus personajes, utilizar estructuras, gramática, funciones del lenguaje y vocabulario del modulo. Trabajo individual  3º Bimestre: **PROJECT “ ADVENTUROUS EXPERIENCE”** Modulo 8  Realizar una investigación acerca de una experiencia extrema  Hablar acerca de una experiencia extrema que les llame la atención o que hayan realizado, utilizar estructuras, gramática, funciones del lenguaje y vocabulario del modulo. Trabajo en parejas. | Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.  Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.   |  |  | | --- | --- | | Examen parcial e institucional  1° 2°y 3° Bimestre | 40 % | | Trabajos escritos (Proyecto)  1°, 2° Y 3° Bimestre | 30% | | Portafolio  1°, 2° Y 3° Bimestre | 15% | | Participaciones  1°, 2° Y 3° Bimestre | 15% | | El cursos promoverá la evaluación de tres tipos:  1. Evaluación sumativa: Exámenes de medio y fin de curso. 3 exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening)  2. Evaluación formativa: A través del portafolio de evidencias y evaluación continua dentro de clase ejercicios en libro de texto, libro de trabajo, o tareas en red.  3. Evaluación “iluminativa” o auto-evaluación: A través de la aplicación de proyectos con rúbricas de autoevaluaciónincluidos en portafolios. |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |