|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2014-2015** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURAEL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL** | | **SEMESTRE SEXTO** |
| **DOCENTE: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez.** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** Bases psicológicas de aprendizaje, Ambientes de aprendizaje, Teoría pedagógica, Prácticas sociales del lenguaje, Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, Desarrollo de competencias lingüísticas, Atención a la diversidad, Filosofía de la educación, Diagnóstico e intervención socioeducativa, Educación artística y Proyectos de intervención socioeducativa. | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: Formación ciudadana** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto :** Preparación para la enseñanza y el aprendizaje. | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.   Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.   Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  Ofrecer al estudiante normalista los elementos teóricos, metodológicos y experienciales que permitan analizar las  dimensiones y niveles que estructuran el trabajo docente, con la finalidad de acercarlo a lo que será su actividad  Profesional. De este modo se propone un acercamiento conceptual a las principales categorías presentes en el trabajo docente (formación, práctica, profesionalización, vocación, identidad, educación, enseñanza, evaluación,  institución, entre otras), a las evidencias derivadas de la investigación educativa y a los escritos, testimonios,  reflexiones elaboradas a partir de las vivencias de los docentes de educación básica | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  La narrativa autobiográfica aborda la trayectoria de vida del estudiante enfatizando en las  condiciones sociales, culturales e históricas que han dado origen a la elección profesional de ser docente  Aplica en la narrativa los recursos conceptuales de la profesión docente, identidad y formación profesional  Expone los motivos, razones, percepciones, expectativas e ideas que ha construido a lo largo de las discusiones colectivas en torno a la profesión de la docencia  Relaciona la elección personal con las exigencias sociales, educativas, culturales e ideológicas de la profesión docente.  Elabora conclusiones, fijando su postura personal de manera crítica y valorativa a partir de los debates colectivos y reflexiones personales donde replantea las características de la profesión, los imaginarios y la identidad docente.  . | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Adquirir y desarrollar competencias profesionales cuya movilización le permita reconocer, afrontar y resolver necesidades de aprendizaje vinculadas con el desarrollo personal y social de los niños de educación preescolar.  Establecer comparaciones entre un concepto de socialización entendida como proceso de adaptación a la sociedad mediante la reproducción, por parte del niño, de patrones y conductas, formas de ser y de pensar que le son impuestos por los adultos.  Diseñar, aplicar y valorar situaciones de aprendizaje originales para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos del grupo donde realizan su práctica profesional, pertinentes con el programa de estudios de educación preescolar y de acuerdo al contexto. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**  **EL ESTUDIO DE LA INFANCIA.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **EL ESTUDIO DE LA INFANCIA** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La unidad trata de considerar los relatos, planteamientos o episodios susceptibles de ser analizados acerca de la infancia, haciendo una reflexión de los contenidos en otros cursos y además de su vida personal. |
| **PROPÓSITOS:** | Partir del análisis y reflexión de la experiencia y la práctica de los futuros docentes, para confrontarlas con los contenidos teórico-conceptuales revisados y, después, regresar a la práctica para replantear el trabajo docente o diseñar propuestas pedagógicas innovadoras. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
|  Identifica las principales teorías psicológicas y sociológicas relacionadas con la infancia y con del desarrollo personal y social del niño de educación preescolar.   Asume una postura crítica acerca del papel de la escuela y de su rol como docente, al reconocer al niño de educación preescolar como un sujeto que participa activamente en su proceso de socialización. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Concepto de infancia,socialización |
| **HABILIDADES:** Reflexionar, analizar, sistematización de información, investigación |
| **ACTITUDES:** Respetuosas, comprometidas, valorativas |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  **El estudiante normalista, debe de estudiar primero que nada las teorías sobre la concepción de la infancia como construcción social, histórica y cultural que reconoce al niño como sujeto social.** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  **1.** La noción de infancia: breve recorrido histórico.  o ¿Cuándo se inicia el estudio de la infancia?  o Etapas por las que ha transitado la construcción de la noción de infancia.  **2.** Los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia.  o Elementos sobre el desarrollo de la infancia desde la psicología.  o De los enfoques sociológicos clásicos a la sociología de la infancia.  **3.** Implicaciones de los estudios acerca de la infancia en la educación preescolar  o ¿Cuál es el papel de la escuela?  o El rol del docente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| **Presentación de la asignatura, encuadre, alumnas.**  **1.** El docente inicia el curso con una actividad de reflexión en torno a la concepción de infancia que han construido los estudiantes durante la licenciatura. Se proponen algunas preguntas para la reflexión:  - ¿De qué manera conciben la infancia?  - ¿Qué piensan acerca de la infancia?  - ¿Qué perspectivas sobre la comprensión de la infancia han revisado en otros cursos?  - ¿Qué aspectos históricos y sociales encuentran en estas concepciones sobre la infancia?  - ¿Qué elementos culturales y educativos identifican en estas concepciones?  - ¿Qué concepción de infancia subyace actualmente en los docentes de los jardines de niños?  Los estudiantes redactan una concepción preliminar de infancia considerando lo comentado en el espacio de reflexión.  **2.** Realizan una búsqueda documental acerca de las maneras de caracterizar al niño y de entender la infancia. Constituidos en equipos elaboran una línea del tiempo, en donde identifican las diferentes concepciones en distintas épocas y sociedades. La presentan al grupo y discuten acerca de las diferencias y similitudes encontradas y las contrastan con las suyas; así mismo comentan sobre la concepción actual de infancia, los retos que plantea a la sociedad y en particular a la educación.  Se sugiere crear un Blog donde los estudiantes compartan sus producciones a lo largo del curso.  **3.** Debate en el que los estudiantes discuten acerca de las diferentes perspectivas teóricas sobre la infancia y sus implicaciones en el proceso de socialización de los niños y las niñas:  o Organiza al grupo en equipos.  o Considerara las perspectivas teóricas a discutir.  o Los estudiantes buscan y analizan la información sobre las ideas centrales de las teorías y perspectivas asignadas.  o Preparan material de apoyo para su participación.  Se proponen algunas preguntas para orientar la discusión:  - ¿A qué contexto social, histórico y cultural responde cada una de las teorías?  - ¿Cuáles son las premisas centrales de los autores respecto al proceso de socialización de los niños?  - ¿En qué coinciden y en que difieren las perspectivas teóricas?  - ¿Cuáles han sido sus implicaciones en la educación preescolar?  Una vez concluida la actividad anterior los estudiantes, organizados en equipos, elaboran un cuadro de doble entrada en el que recuperan las ideas centrales de las teorías y perspectivas psicológicas y sociológicas acerca de la infancia y del proceso de socialización.  **4.** El estudiante redacta un texto en el que expone su postura sobre la infancia y el desarrollo social del niño de educación preescolar, empleando para ello las construcciones teórico-conceptuales a las que logró arribar. Además incluye su visión a futuro como docente de preescolar y lo que considera que es la función de la escuela. Para esto recuperará todos los productos de la unidad. | **Bibliografía de cursos anteriores.**  **Cuaderno personal de la alumna.**  Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores, pp. 21-51  Enesco, I. El concepto de la infancia a lo largo de la historia. Universidad Complutense de Madrid, [en línea], (s/f).  -Gaitán, L. Socialización e infancia en la teoría sociológica. Esta comunicación está basada en el capítulo titulado “Socialization and childhood in sociological theorizing” de la obra siguiente: Ben-Arieh,  -Asher, Casas, Ferran, Frones, Ivar. and Korbin, Jill E. (Eds.) (in press) *Handbook of Child Well-*  *-Being*. *Theories, Methods and Policies in Global Perspective.* Dorcrecht: Springer [en línea]*.* (s/f)  -Jaramillo, L. Concepción de infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte* [en línea]. (2007). N° 8 diciembre.  -Pavez, I. Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. ----*Revista de sociología* [en  línea]. (2012). N° 27.  -Vogler, P. Crivello, G. y Woodhead, M. La investigación sobre las transiciones en la primera infancia:  -Análisis de nociones, teorías y prácticas. *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano*.  -Fundation Bernard van Leer [en línea]. (Diciembre 2008). Núm. 48S. pp. SEC113-124.  Video: Historia de la Infancia en Colombia en el Siglo XIX  Video: La infancia en México, campo fértil para la historia  Pavez, I. Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. ----*Revista de sociología* [en  línea]. (2012). N° 27.  -Vogler, P. Crivello, G. y Woodhead, M. La investigación sobre las transiciones en la primera infancia:  -Análisis de nociones, teorías y prácticas. *Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano*.  -Fundation Bernard van Leer [en línea]. (Diciembre 2008). Núm. 48S. pp. SEC113-124.  Video: Historia de la Infancia en Colombia en el Siglo XIX  Video: La infancia en México, campo fértil para la historia | **3 al 6 Febrero**  **10 al 13 de febrero**  **17 al 27 de febrero**  **17 al 27 de febrero**    ***2 marzo: Visita previa***  **3 al 6 Marzo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Línea del tiempo sobre las maneras de caracterizar al niño y de entender la infancia.  Cuadro comparativo acerca de las diferentes perspectivas teóricas.  Elaborar un ensayo a partir de :  Aplica en la narrativa los recursos conceptuales de la profesión docente, identidad y formación profesión Expone los motivos, razones, percepciones, expectativas e ideas que ha construido a lo de las discusiones colectivas en torno a la profesión de la docencia | Ubica las maneras de caracterizar al niño y de entender la infancia en las distintas épocas y sociedades, de acuerdo a uno de los autores revisados.  Presenta ideas y categorías principales de las teorías psicológicas y de las posturas sociológicas; muestra comparaciones determinando puntos concordantes y discordantes entre las teorías.  Emplea las concepciones centrales de las teorías revisadas respecto a la infancia y la socialización; argumenta de manera crítica la postura que asume ante la función de la escuela y el papel del docente con respecto a la perspectiva del niño como sujeto social. | Cuadro de las diferentes perspectivas teóricas acerca de la infancia. |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE II.** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La unidad se refiere a la premisa de que el niño es un sujeto social que es partícipe de su proceso de  socialización, además hace referencia acerca de los tipos de interacciones que se realizan y la mediación que las personas cercanas brindan para que el niño de edad preescolar configure su personalidad y a la vez se corresponda con los demás. |
| **PROPÓSITOS:** | Reflexionar y analizar sobre los tipos de interacciones que se realizan y la mediación que las personas cercanas brindan para que el niño de edad preescolar configure su personalidad y a la vez se relacione con otros. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Utiliza las premisas centrales de las teorías psicológicas y sociológicas acerca de la infancia para orientar acciones que contribuyan al pleno desenvolvimiento de la identidad personal y las relaciones interpersonales de los niños en el marco del programa de estudios de educación preescolar. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: Autoconcepto, autoestima, regulación de las emociones, relaciones interpersonales, asi como el papel que juega la familia ,la escuela ,y el aprendizaje atreves del juego.** |
| **HABILIDADES: Investigar, reflexionar, describir, elaborar** |
| **ACTITUDES: Respetuosas, comprometidas, valorativas** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Contiene información diversa y fundamentada.  Muestra capacidad de análisis, crítica y argumentación de ideas con relación a los temas  Es original, mantiene una posición crítica, recupera de las experiencias y los conceptos abordados en la secuencia temática. Además, es coherente y consistente en cuanto a los argumentos, el tema, los conceptos, así como las reflexiones y las preguntas que genera.  El documental deberá tener una duración de 15 minutos,  Estará integrado por información clara y diversa, organizada a partir de categorías de análisis, donde distinga interpretaciones, opiniones y valoraciones sobre la profesión docente.  El material audiovisual que presente será original, estará fundamentado con los elementos teóricos que construyó a partir de los textos y contendrá una postura personal. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  **1.** La identidad personal del niño.  o ¿Cómo se conforma el autoconcepto?  o ¿Qué es la autoestima?  o Conocimiento y regulación de las emociones  **2.** Las relaciones interpersonales del niño.  o El papel de la familia, la escuela y la comunidad  o La importancia de los amigos  o La colaboración recíproca  o La convivencia escolar  o El trabajo y el juego en interacción con sus pares y adultos  **3.** El desarrollo personal y social del niño en el programa de estudios de educación preescolar.  o Principios, conceptos disciplinarios y contenidos del programa de educación preescolar para favorecer el desarrollo personal y social del niño.  o Las competencias emocionales y sociales en el programa de estudios de educación preescolar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| **1.** A partir de la premisa de que el niño es un sujeto social que es partícipe de su proceso de socialización, el docente organiza un espacio de discusión en el que se reflexiona y analiza sobre los tipos de interacciones que se realizan y la mediación que las personas cercanas brindan para que el niño de edad preescolar configure su personalidad y a la vez se relacione con otros. Se proponen algunas preguntas para iniciar la reflexión:  - ¿De qué manera contribuye la escuela en la conformación de la personalidad del niño?  - ¿Cómo crear ambientes de aprendizaje favorables para que los niños se relacionen armónicamente con sus pares u otros adultos?  - ¿Qué aspectos teórico-conceptuales y metodológicos debo conocer y analizar para apoyar a mis futuros alumnos de preescolar en su desarrollo personal y social?  Elaborar una reflexión inicial de estrategias docentes que se pueden utilizar para favorecer el desarrollo de la personalidad del niño de educación preescolar.  **2.** El docente organiza a los estudiantes en equipos para realizar una búsqueda documental sobre los principales aspectos teórico-conceptuales y metodológicos a considerar para favorecer en los niños el desarrollo de su identidad personal y de sus relaciones interpersonales. Se recomienda revisar los textos señalados en la bibliografía y los documentos y materiales que la Subsecretaría de Educación Básica ha elaborado para la educación preescolar.  El docente acuerda con el grupo las estrategias para tratar las temáticas. Puede ser a través de exposiciones, foros, debates, mesas redondas, entre otros. Elaboran el material pertinente de acuerdo a la estrategia seleccionada (presentaciones en power point, fotografías y/o videos, etcétera) y lo suben al Blog, con la intención de compartirlo con el grupo.  Se identifican las características o rasgos de las distintas concepciones, su relevancia en el desarrollo personal y social del niño de educación preescolar, la forma en que se manifiestan en el programa vigente, así como algunas de las estrategias que pueden apoyar este desarrollo.  En plenaria se recuperan los aspectos más importantes de cada tema y se identifican las relaciones que existen entre los procesos analizados, de manera que pueda visualizarse la complementariedad entre éstos. Los estudiantes elaboran un mapa conceptual que explica tales relaciones.  **3.** Los estudiantes observan y analizan el trabajo del docente y las interacciones de los niños de educación preescolar, de preferencia en el grupo de práctica o en un video de otro grupo. Identifican la manera en que se organizan los ambientes de aprendizaje, las estrategias para resolver los conflictos y organizar al grupo, el tipo de relaciones que se manifiestan entre los niños, etcétera.  Con los datos obtenidos, el estudiante explica el tipo de interacciones que se manifiestan en el grupo utilizando los referentes teóricos del curso; valora el uso de las estrategias que utiliza el docente y propone otras que podrían ser de utilidad para favorecer el desarrollo de la identidad personal del niño y de sus relaciones interpersonales, desde una perspectiva integral.  Se sugiere utilizar el siguiente cuadro para sistematizar la información y realizar su análisis: (ver cuadro en programa). | Bodrova, E. y Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente*. México: Pearson-SEP, Biblioteca para la  actualización del Maestro, pp.122-134.  Rubin, Z. (1998). *Amistades infantiles*. Madrid, Morata. Pp. 24-41, 60-77 y 109-130.  González-pineda, J. et al. *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*, [en línea(1997).  Universidad de Oviedo, revista Psicothema, vol. 9, núm. 2, pp. 271-289. Disponible en:  Eldon, Gabinete psicopedagógico. *Fomentar la autoestima en los niños*, [en línea]*.* (s/f) Madrid: IV  Jornadas de partos múltiples AMAPAMU (Asociación Madrileña de Partos Múltiples).  Disponible en:  Melgar, A. *La autoestima en educación infantil*, [en línea]*.* (2009). Granada, revista digital Innovación y  Jornadas de partos múltiples AMAPAMU (Asociación Madrileña de Partos Múltiples).  Disponible en:  Melgar, A. *La autoestima en educación infantil*, [en línea]*.* (2009). Granada, revista digital Innovación y | **3 al 13 de marzo**  ***9 al 13 de marzo exámenes institucionales***  ***16 de marzo suspensión de labores***  **17 al 20 de marzo**  ***23 al 27 marzo jornada de práctica***  ***13 al 17 abril jornada de práctica***  **20 al 24 de abril**  **27 al 30 de abril**  ***1 y 5 de mayo suspensión de labores***  ***6, 7 y 8 de mayo exámenes institucionales***  **6 al 8 de mayo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Mapa conceptual | Establece las relaciones entre los procesos analizados y recupera los conceptos principales y subordinados de cada tema. El mapa presenta correctamente la jerarquía de los conceptos incluidos. | **Rubricas y lista de cotejo** |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE III** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL JARDIN DE NIÑOS** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La alumna en dicha unidad, y después de haber realizado los contenidos de las unidades anteriores, podrá realizar y diseñar situaciones de aprendizaje para aplicar en el nivel de preescolar, teniendo de esta manera un acercamiento y visión para los demás campos formativos. |
| **PROPÓSITOS:** | Diseñar situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social de los niños del grupo de práctica, considerando su vinculación con los otros campos formativos |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
|  Diseña situaciones de aprendizaje innovadoras, de acuerdo con las principales teorías psicológicas y sociológicas de la infancia, que favorezcan el desarrollo personal y social del niño de educación preescolar.   Valora la pertinencia de las situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social de los niños de educación preescolar que permita mejorar su trabajo en el jardín de niños. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: Las alumnas podrán diseñar situaciones de aprendizaje valoral de forma innovadora, aplicando las diferentes concepciones teóricas, para así mejorar el trabajo en el aula.** |
| **HABILIDADES: Diseñar, reflexionar, construir** |
| **ACTITUDES: Valorar, innovadora, constructora** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** La narrativa autobiográfica aborda la trayectoria de vida del estudiante enfatizando en las  condiciones sociales, culturales e históricas que han dado origen a la elección profesional de ser docente.  Aplica en la narrativa los recursos conceptuales de la profesión docente, identidad y formación profesión  Expone los motivos, razones, percepciones, expectativas e ideas que ha construido a lo largo de las discusiones colectivas en torno a la profesión de la docencia.  Relaciona la elección personal con las exigencias sociales, educativas, culturales e ideológicas de la profesión docente  Elabora conclusiones, fijando su postura personal de manera crítica y valorativa a partir de debates colectivos y reflexiones personales donde replantea las características de la  profesión, los imaginarios y la identidad docente. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  **1.** Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social del niño.  o La idea y valoración que tiene sobre sí mismo.  o Expresión y autorregulación de las emociones.  o Participación en grupo.  o Relaciones con sus pares y con los adultos.  **2.** Participación activa del niño en el proceso de socialización: desarrollo, seguimiento y  valoración de las actividades |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| **1.** A partir de la selección de las estrategias de trabajo docente realizada en la unidad anterior, y tomando en cuenta las concepciones teórico metodológicas revisadas a lo largo del curso, cada estudiante diseña situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social de los niños del grupo de práctica, considerando su vinculación con los otros campos formativos.  Las situaciones de aprendizaje deben incluir los siguientes elementos:  o Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida).  o Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje.  o Actividades a desarrollar.  o Recursos y materiales necesarios.  o Propuesta de evaluación.  Los estudiantes suben al Blog las situaciones diseñadas para conformar, entre todos, un fichero de situaciones de aprendizaje.  **2.** El docente organiza un espacio de análisis en donde cada estudiante presenta al grupo una o dos situaciones de aprendizaje diseñadas, mostrando los recursos y los materiales que utilizará en el desarrollo de las mismas.  **3.** Las situaciones de aprendizaje seleccionadas por el estudiante se aplicarán en un grupo de educación preescolar, de preferencia en el grupo de práctica, utilizando los recursos y los materiales elaborados. Con apoyo del docente, diseña una rúbrica o lista de cotejo para valorar la eficacia y eficiencia de las actividades didácticas y de los recursos y/o materiales empleados. De ser posible  obtiene evidencias de su trabajo docente mediante fotografías y/o videos.  Con los resultados obtenidos de la evaluación de las situaciones y las evidencias de su trabajo docente, elabora un reporte breve donde explica la valoración que hace a la eficacia y eficiencia de las situaciones de aprendizaje y, de ser necesario, los cambios que haría a las mismas. | Zabala, A. (2010). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Colofón-Graó, pp. 102-106.  Blanco, R. *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa*  *innovadora en América Latina* [en línea]*.* (2008). Santiago de Chile: UNESCO, pp. 31-36.  Conde, S. y Armendáriz, M. T. Educar para la democracia. Preescolar 1. Fichero de actividades [en  línea] (2004). IFE.  Conde, S. y Armendáriz M. T. Educar para la democracia. Preescolar 2. Fichero de actividades  Video: Aprender a gestionar las emociones  Blog  Situaciones de aprendizaje  Conde, S. y Armendáriz M. T. Educar para la democracia. Preescolar 2. Fichero de actividades  Video: Aprender a gestionar las emociones  Blog  Situaciones de aprendizaje  Fotografías o videos | **11 al 14 de mayo**  ***13 visita previa***  ***15 suspensión de labores***  **18 al 22 de mayo**  ***25 de mayo al 5 de junio jornada de práctica***  **8 al 12 de junio**  ***15 al 17 de junio exámenes institucionales***  **18 al 26 entrega de trabajo global** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Situaciones de aprendizaje diseñadas | La situación de aprendizaje contiene:  o Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida).  o Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de  estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación  de aprendizaje.  o Actividades a desarrollar.  o Recursos y materiales necesarios.  o Propuesta de evaluación | **Rúbrica, lista de cotejo, situaciones de aprendizaje.** |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS** |  |  |  |