|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2015-2016** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: EDUCACIÓN GEOGRÁFICA** | | **SEMESTRE: 7mo.** |
| **DOCENTE: YARA ALEJANDRA HERNÁNDEZ FIGUEROA, NARCISO RODRÍGIEZ ESPINOSA** | | **HORAS/SEMANA:4** |
| **CURSO ANTECEDENTE: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)** | | |
| **CURSO CONSECUENTE:** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  **+** Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.  + Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.  + Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  ● Relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los objetos de estudio de la geografía desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.  ● Utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a los hechos y fenómenos geográficos.  ● Establece relaciones entre los contenidos de la disciplina geográfica y los propósitos, contenidos, enfoques y aprendizajes esperados de la educación preescolar para adecuarlos a las necesidades formativas de los alumnos.  ● Realiza proyectos de trabajo en la escuela de educación preescolar para coadyuvar en el desarrollo de una educación geográfica en este nivel. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  **+** Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.  + Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.  + Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO** |
| ● Relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los objetos de estudio de la geografía desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.  ● Utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a los hechos y fenómenos geográficos.  ● Establece relaciones entre los contenidos de la disciplina geográfica y los propósitos, contenidos, enfoques y aprendizajes esperados de la educación preescolar para adecuarlos a las necesidades formativas de los alumnos.  ● Realiza proyectos de trabajo en la escuela de educación preescolar para coadyuvar en el desarrollo de una educación geográfica en este nivel. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **I** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | Elementos básicos para el estudio de la geografía |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | La educación geográfica reviste una importancia significativa para una formación amplia y congruente con las necesidades del mundo de hoy, el cual experimenta continuamente una serie de cambios en todos los órdenes socioculturales |
| **PROPÓSITOS:** | Acercarlo a las bases de la disciplina geográfica que posibiliten la comprensión de su entrono y del entramado de relaciones que lo configuran |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| ● Relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los objetos de estudio de la geografía desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.  ● Utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a los hechos y fenómenos geográficos |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR:** Concepto espacio geográfico, componentes, categorías, escalas |
| **SABERES:** Conocer los componentes del espacio geográfico  Categorías diversas  Diferentes escalas que se utilizan |
| **HABILIDADES:** Aprender a ubicarse en relación a sí mismo e identificar la utilidad de algunos instrumentos y términos que se utilizan en la geografía |
| **ACTITUDES:** Investigadora, Colaborativa, Reflexiva, Participativa |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** + Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.  + Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicios para el aprendizaje |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   1. El espacio geográfico   ♣ Componentes: naturales, sociales, económicos, políticos, culturales y lingüísticos.  ♣ Categorías: localización, distribución, diversidad, cambio y relación.  ♣ Escalas: mundial, nacional, estatal y local.   1. Comunicación y lenguajes geográficos   ♣ Códigos para la trasmisión de la información geográfica.  ♣ Representación geográfica.  ♣ Sistemas de información geográfica y nuevas tecnologías. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Observación y ayudantía en los jardines de práctica |  | **24 – 28 agosto** |
| Presentación del encuadre del curso  Firma del reglamento y de los criterios de evaluación  Escuchar la explicación de lectura, escribir ideas principales. | Presentación en power point  Computadora  Cañón  Hojas del reglamento y criterios de evaluación  Durán, D. (2011). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Pág. 110-114. | **31 ago. – 4 sept.** |
| Realizar lectura previa y elaborar un mapa conceptual sobre el espacio geográfico, componentes, categorías y escalas por equipo.  (Analizar un documental: Reporte sobre un documental, Ubica la temática o problema, cómo se contextualiza en cada uno de los componentes y las relaciones que se establecen entre ellos. Contiene una opinión personal sobre el documental observado) | Lorda, M. A. La relación sociedad-naturaleza desde la geografía y los enfoques ambientales. Pág. 7 - 26  Navarro, J. A. (2011). ¿Qué enseñar y aprender de la geografía en educación básica en México? | **7 – 11 septiembre** |
| Exposición de las lecturas por parte de las alumnas.  Investigar los códigos para la transmisión de la información geográfica (lingüístico, simbólico, estadístico e icónico) ⎫ Representación geográfica (croquis, mapas, planos, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas e imágenes de satélite)  Cuadro comparativo: Registra las características de cada dispositivo de representación geográfica e identifica su potencial pedagógico | Rodríguez, F. (2000). La actividad humana y el espacio geográfico. Madrid: Síntesis  Rodríguez, E.A., Moreno, N. y Rodríguez, A. C. (2010). Geografía crítica y conocimiento social: demandas de una geografía escolar renovada.  Souto González, X.M. (2010). ¿Qué Geografías para qué educación? | **14 – 18 septiembre** |
| 1er. jornada de práctica |  | **21 – 25 septiembre** |
| 1er. jornada de práctica |  | **28 sept.– 2 octubre** |
| 1er. jornada de práctica |  | **5 – 9 octubre** |
| 1er. jornada de práctica |  | **12 – 16 octubre** |
| Escuchar las exposiciones y puntos de vista de las alumnas  Entrega de la evidencia de aprendizaje | Unión Geográfica Internacional. (2000). Declaración Internacional sobre la educación geográfica para la diversidad cultural.  Valenzuela, C. y Pyszczek, L. La riqueza del objeto de la Geografía como disciplina multiparadigmática. pág. 75-95. | **19 – 23 octubre** |
| Exámenes institucionales  Realizar una retroalimentación en el aula pedagógica |  | **26 – 30 octubre** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Mapa conceptual sobre espacio geográfico | Distingue categorías y subcategorías relacionadas con el espacio geográfico y sus componentes | Según rúbrica establecida |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **II** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | Aproximación al estudio de la geografía en la educación preescolar |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | plantea un acercamiento del estudiante normalista al tratamiento de saberes geográficos a través del estudio de las nociones de ambiente. La puesta en práctica de estrategias pertinentes facilitarán la comprensión de los elementos que estructuran los contextos más cercanos a la realidad cotidiana del niño, particularmente los que expresan las cualidades físicas del entorno natural y sociocultural, las nociones de transformación y relaciones causa-efecto y los acontecimientos, costumbres y estilos de vida, entre otros |
| **PROPÓSITOS:** | Aplicar a través de una situación didáctica los saberes aprendidos a lo largo del curso |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| ● Establece relaciones entre los contenidos de la disciplina geográfica y los propósitos, contenidos, enfoques y aprendizajes esperados de la educación preescolar para adecuarlos a las necesidades formativas de los alumnos.  ● Realiza proyectos de trabajo en la escuela de educación preescolar para coadyuvar en el desarrollo de una educación geográfica en este nivel. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR:** El ambiente y el como aprender geografía en preescolar |
| **SABERES:** Ambiente social y natural  El contexto  Estrategias didácticas |
| **HABILIDADES:** Lograr tener un impacto de la geografía en los niños de educación preescolar |
| **ACTITUDES:** Innovadora, Creativa, Reflexiva, Participativa |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE: :** + Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.  + Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicios para el aprendizaje |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   1. Conocimiento del ambiente como base para una educación geográfica   ♣ El ambiente social y natural  ♣ El contexto como objeto de conocimiento para entender el ambiente en educación preescolar  ♣ Selección de contextos para trabajar en el aula   1. Aprender Geografía en la educación preescolar   ♣ Acercamiento a los propósitos y contenidos del programa de educación preescolar vinculados a la geografía  ♣ Estrategias didácticas para trabajar la geografía en el preescolar  ♣ La educación geográfica en el preescolar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Exposición de las lecturas  Elaboración del concepto propio de ambiente  Lectura previa principales conceptos que plantea, las orientaciones que brinda para abordar el estudio del ambiente y la necesidad de hacer un recorte de éste para trabajar con contextos y llegar a la construcción de actividades para trabajar en el aula de preescolar. En equipos, elaboran un diagrama en el que se explique este recorrido didáctico para trabajar con el concepto de ambiente en este nivel educativo; el diagrama incluye las características que deben tener las actividades para trabajar contextos en el aula. | Cozzani, M. El concepto de medio ambiente humano en Geografía.  Benejam A, P. (2011). “¿Cómo enseñar geografía en educación básica?”  Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial.” | **2 – 6 noviembre** |
| Exposición de la lectura  Comentar la situación de aprendizaje que elaboraron tomando en cuenta el PEP que aplicarán en el jardín de práctica | Bodrova, E. y D. J. Leong. (2004) Herramientas de la mente. México: SEP, Biblioteca de actualización del maestro.  Presentación  Material concreto | **9 – 13 noviembre** |
| 2da. jornada de práctica |  | **16 – 20 noviembre** |
| 2da. jornada de práctica |  | **23 – 27 noviembre** |
| 2da. jornada de práctica |  | **30 nov. – 4 dic.** |
| 2da. jornada de práctica |  | **7 – 11 diciembre** |
| Intercambiar y analizar la aplicación de las actividades de educación geográfica en preescolar.  Lectura previa y realizar una lluvia de ideas | Lleixá, T. (Coord.) La educación infantil 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. pp. 207-278. | **14 – 18 diciembre** |
|  |  | **21 diciembre** |
| Exposición y elaboración de un cuadro sinóptico identificando ideas principales.  Entrega de la evidencia de aprendizaje | Ochaíta, E y J. Huertas. Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la 17 enseñanza del espacio geográfico. En Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 8, pp. 10- 20.  Souto González, X.M. (2011). ¿Por qué estudiar geografía en educación básica? | **7 – 8 enero** |
| Exámenes institucionales  Retroalimentación del examen institucional |  | **11 – 15 enero** |
| Entrega de la evidencia final |  | **18 – 22 enero** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Elaboración de un periódico mural  EVIDENCIA GLOBAL  Elaborar un video fotográfico sobre la variedad de actividades realizadas por los niños | Análisis del mural realizado con los alumnos en su escuela de práctica (Identificar si la situación didáctica aplicada fue satisfactoria y/o las áreas de oportunidad detectadas para lograr que los niños tengan nociones de la geografía)  Hacer un concentrado de fotografías en donde se muestre la variedad de actividades que se aplicaron en el jardín de práctica y que resultado fueron los que se alcanzaron | Según rúbrica establecida  Según rúbrica establecida |

**OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Yara Alejandra Hernández Figueroa**  **Edith Araceli Martínez Silva**  **Narciso Rodríguez Espinosa** |  |  | **Agosto 2015** |