|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2015-2016** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO:** Práctica profesional | | **SEMESTRE:** SEPTIMO |
| **DOCENTE:** Oralia Gabriel Palmares Villarreal, Edith Araceli Martínez Silva, Yara Alejandra Hernández Figueoa, Eva Fabiola Ruíz Pradis, Sonia Yvonne Garza Flores | | **HORAS/SEMANA:** 6 hrs. |
| **CURSO ANTECEDENTE:** [Observación y análisis de la práctica educativa](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/oyadlped_lepree), [Observación y análisis de la práctica escolar](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/oyadlpes_lepree), [Iniciación al trabajo docente](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/iatd_lepree), [Estrategias de trabajo docente](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/edtd_lepree), [Trabajo docente e innovación](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/tdei_lepree) y [Proyectos de intervención socioeducativa](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/pdis_lepree). | | |
| **CURSO CONSECUENTE:** [Práctica profesional](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/pp_lepree) | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** Práctica profesional | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  \*Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.  \*Aprende de manera permanente.  \*Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.  \*Actúa con sentido ético.  \*Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.  \*Emplea las tecnologías de la información y la comunicación. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  \*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.  \*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.  \*Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.  \*Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.  \*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.  \*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.  \*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  \*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.  \*Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. | | |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO** | | |
| Que la estudiante fortalezca y concrete sus competencias profesionales para desarrollarlas en la escuela y el aula.  Logre una actitud reflexiva y crítica que le permita replantear su docencia utilizando con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos que ha adquirido en la Escuela Normal a través de los cursos que componen la malla curricular.  Reflexione, analice y mejore su práctica, así como su capacidad de argumentación y se convierta en el referente para que diseñe y aplique propuestas cuyo fin será transformar su docencia y genere explicaciones fundamentadas del quehacer profesional.  Que comprenda y se apropie de las tradiciones de la profesión docente, de sus convenciones, códigos y lenguajes, además del sistema de valores entre otros elementos.  Que considere la práctica docente como un objeto de mejora permanente, de ahí la importancia de los modelos, enfoques para la enseñanza y el aprendizaje, así como de las herramientas teórico-metodológicas y técnicas para su investigación. | | |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **Formarse en la práctica: aprendizajes, competencias y perfiles profesionales** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | Formarse en la práctica: aprendizajes, competencias y perfiles profesionales |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Las sugerencias para desarrollar cada uno de estos espacios curriculares combinan en el trabajo presencial, sesiones de análisis, reflexión y discusión colectiva e individual, considerando la secuencia de contenidos propuestos para la unidad de aprendizaje, los cuales aluden, tanto al perfil profesional de este plan de estudios, las problemáticas comunes que se enfrentan en la docencia, así como las exigencias de un perfil profesional que el sistema educativo demanda de los profesores que se habrán de incorporarse al servicio. Por otro lado, el trabajo virtual a través de los portafolios electrónicos, wikis, foros, blogs, entre otros, permitirá dar seguimiento a las experiencias obtenidas por los estudiantes durante sus periodos de práctica. El trabajo de asesoría que realiza el formador con los estudiantes, se convertirá en un elemento importante tanto para fortalecer las competencias, como para establecer criterios específicos para valorar el nivel de logro sus aprendizajes y en consecuencia el grado de desempeño docente. |
| **PROPÓSITOS:** | Integrar y articular distintos tipos de saber que conduzcan a los estudiantes a resolver con éxito las distintas situaciones que enfrentan cotidianamente en las escuelas de práctica. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.   + Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.   + Utiliza su comprensión lectora para ampliar sus conocimientos.   + Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.   + Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable. * Aprende de manera permanente.   + Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.   + Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal. * Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.   + Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.   + Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.   + Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes. * Actúa con sentido ético.   + Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.   + Participa en los procesos sociales de manera democrática.   + Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.   + Contribuye a la preservación del medio ambiente. * Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos   + Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.   + Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.   + Utiliza una segunda lengua para comunicarse.   + Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación   + Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos   + Usa de manera crítica y segura las tecnologías de información y comunicación.   + Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:**  Elementos del Plan de Estudios. Guía para la Educadora.  Propósitos de la educación básica y el aprendizaje del alumno  Conceptos, enfoques, teorías, procedimientos y rutinas de la educación preescolar.  Elementos y características de una actividad, una secuencia de actividades y una situación de aprendizaje.  Características de clima del aula y ambiente de aprendizaje.  Evaluación, características, tipos y momentos de evaluación  Instrumentos de práctica.  Gestión para la mejora en los aprendizajes de los alumnos y las escuelas |
| **HABILIDADES:**  Lectura analítica  Búsqueda y selección de la información  Análisis Interpretación con base en distintas perspectivas bibliográficas  Diseña actividades y proyectos educativos  Analiza y reflexiona sobre su práctica docente |
| **ACTITUDES:**  Investigadora  Crítica  Analítica  Colaborativa  Reflexiva |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Distingue los elementos del Plan de Estudios. Guía para la Educadora.  Identifica los propósitos de la educación básica  Reconoce los elementos de análisis de la práctica educativa  Conoce los elementos de evaluación tanto de los niños como de la educadora  Conoce las características de desarrollo de los niños de educación preescolar  Identifica las características de la práctica docente  Reconoce los alcances y limitaciones de los conceptos, los enfoques, las teorías, así como de los procedimientos y rutinas de la educación preescolar.  Identifica el concepto de evaluación, características, tipos y momentos de evaluación |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   * Enseñanza con base en los enfoques, propósitos de la educación básica y el aprendizaje del alumno * Evaluación de los aprendizajes de los alumnos * Mejoramiento de la práctica: sistematizar, evaluar e investigar * Clima del aula y ambiente de aprendizaje para favorecer la calidad * Gestionar para favorecer la mejora en los aprendizajes de los alumnos y las escuelas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Presentación del curso a través del encuadre. | Presentación ppt | 31 de agosto al 4 de septiembre |
| Curso de Inducción | Presentación ppt |
| Realizar una lluvia de ideas sobre el enfoque formativo del Plan de estudios 2011 de educación básica. Sobre las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso para la vida.  Elaborar un cuadro comparativo donde incluya los principales conceptos y principios teóricos del enfoque formativo del Plan 2011.  Lectura general del plan de estudios para revisar la estructura de éste. Identificar los apartados y el contenido de forma general. (tarea)  Buscar, analizar e identificar las competencias para la vida y externar la conceptualización de cada una de ellas. A través de una lluvia de ideas para llegar a un concepto grupal. | Plan de Estudios 2012 |
| Leer de manera individual los principios pedagógicos del Plan de estudios 2011. De educación básica. (tarea)  Comentar a manera de lluvia de ideas los comentarios sobre lo leído haciendo hincapié sobre a quiénes va dirigido este apartado.  Revisión de los campos de formación para la educación básica: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia. (por equipos)  Dialogar en torno a la relación curricular que existe entre los principios pedagógicos y los campos de formación.  Realizar un análisis colectivo para identificar la relación lógica y pedagógica que existe entre el enfoque formativo, las competencias para la vida, el perfil de egreso, los campos pedagógicos y los campos formativos. | Plan de Estudios 2011 de educación básica | 7 al 11 de septiembre |
| Leer Analíticamente la introducción al documento. Guía para la educadora. 2011.  Elaboración de un cuadro sinóptico en el cuaderno y en presentación digital, donde se incorporen los elementos pedagógicos y didácticos básicos a considerar en la planeación de clase. (tarea)  Retroalimentar el cuadro sinóptico entre los compañeros del curso.  Elaborar de manera colectiva un plan de clase incorporando los elementos pedagógicos y didácticos básicos e identificar su pertinencia, la relación lógica.  Analizar el contenido de la planeación de manera general.  Diseñar de manera individual un plan de clase considerando los elementos de las orientaciones pedagógicas que señala la guía de la educadora. (tarea) | Plan de estudio 2011. Guía para la educadora |
| **SEMANA DE PLANEACION**  Retomar lineamientos para elaborar planeaciones para el siguiente periodo de trabajo docente  Elaborar indicadores, encuesta, campañas, conferencias o talleres para padres y un proyecto  Características de la clase video grabada (realizar una por semana) | Plan de estudios 2011 guía para el educadora  Elementos de planeación  Cuaderno notas científicas  Guía de indicadores | 14 al 18 de septiembre |
| **OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE** | | 21 de septiembre al 16 de octubre |
| **ANALISIS DE LA PRÁCTICA**  Dinámica de reflexión sobre las experiencias obtenidas en la práctica docente.  Asamblea en donde se aportan reflexiones y experiencias significativas de la práctica docente, identificando fortalezas y debilidades, así como el planteamiento de retos para la siguiente práctica docente.  Llenar el cuadro de análisis de la práctica docente.  Leer a Perrenaud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. GRAO, México. (págs. 163-210). Identificar los elementos relevantes y contrastarlos con la práctica docente | Plan de estudios 2011 guía para el educadora  Perrenaud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (págs. 163-210).  Clase Video grabada  Rubrica de evaluación de la clase video grabada  Planeación  Diario de campo  Diario de la educadora  Ficha de evaluación de la tutora y de acompañamiento del asesor. | 19 al 23 de octubre |
| **EVALUACIONES INSTITUCIONALES** | |  |
| Leer de manera individual: Alliaud, A. y E. Antelo, Álvarez, C y Mercado E.  Identificar los conceptos centrales de cada una de las lecturas  Realizar un foro en escuela en red, donde se identifiquen los aspectos más relevantes sobre Clima del aula y ambiente de aprendizaje para favorecer la calidad.  . | Alliaud, A. y E. Antelo. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza,pedagogía y formación. (págs. 80-116).  Álvarez, C. (2013) Enseñanza y desarrollo profesional docente. Pensar y vivir la educación. (págs. 15-78)  Mercado E. (2013). Acompañar al Otro. Saberes y prácticas de los formadores de docentes.(págs. 89- 135) | 26 al 30 de octubre |
| A partir de las siguientes preguntas detonadoras, se abordan los textos sugeridos.   * ¿Cómo define el autor sobre el consejo técnico? * ¿Qué características debe de tener? * ¿Cómo influye el consejo escolar en el trabajo que realiza cada maestro? * ¿De qué manera influye el consejo en la mejora de los resultados educativos? | SEP. (2013). El consejo técnico escolar; una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela. <http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/2ConTecEsDesaProfe.pdf>  SEP. (2013). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. <http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/1LiOrFunConTecEsEduBa.pdf> | 2 al 6 de noviembre |
| **SEMANA DE PLANEACION**  Retomar lineamientos para elaborar planeaciones para el siguiente periodo de trabajo docente  Elaborar indicadores, encuesta, campañas, conferencias o talleres para padres y un proyecto  Características de la clase video grabada (realizar una por semana) | Plan de estudios 2011 guía para el educadora  Elementos de planeación  Cuaderno notas científicas  Guía de indicadores | 9 al 13 de noviembre |
| **OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE** | | 17 de noviembre al 11 de diciembre |
| **ANALISIS DE LA PRÁCTICA**  Dinámica de reflexión sobre las experiencias obtenidas en la práctica docente.  Asamblea en donde se aportan reflexiones y experiencias significativas de la práctica docente, identificando fortalezas y debilidades, así como el planteamiento de retos para la siguiente práctica docente.  Llenar el cuadro de análisis de la práctica docente | Plan de estudios 2011 guía para el educadora  Clase Video grabada  Rubrica de evaluación de la clase video grabada  Planeación  Diario de campo  Diario de la educadora  Ficha de evaluación de la tutora y de acompañamiento del asesor. | 14 al 18 de diciembre |
| **PERIODO VACACIONAL**  **DEL 22 DE DICIEMBRE AL 6 DE ENERO** | | |
| Leer los textos de la SEP, y realizar un cuestionario sobre los aspectos importantes de cada una de las lecturas.  Analizar por grupos y realizar una presentación ppt, en relación a:  Gestionar para favorecer la mejora en los aprendizajes de los alumnos y las escuelas | SEP. (2014). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes.  http://basica.sep.gob.mx/perfiles.pdf  Villanueva, G. O. (2010). De estudiantes a profesores.  Transiciones y dilemas en la incorporación profesional.(págs. 7-65) | 7 al 9 de enero |
| **EVALUACIONES INSTITUCIONALES** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Clases Video grabadas | Identifica las características de la práctica docente  Reconoce los elementos de análisis de la práctica educativa  Conoce los elementos de evaluación tanto de los niños como de la educadora  Conoce las características de desarrollo de los niños de educación preescolar  Identifica sus áreas de oportunidad para mejorar su práctica docente | Rúbrica para la evaluación de la clase video grabada |

**OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| Oralia Gabriel Palmares Villarreal  Yara Alejandra Hernández Figueroa  Eva Fabiola Ruíz Pradis  Edith Araceli Martínez Silva  Sonia Yvonne Garza Flores |  |  | Agosto 2015 |