**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 20\_\_ - 20\_\_**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Ma. Efigenia Maury Arredondo, Arturo Flores Rodríguez y Joel Rodríguez Pinal

2° 3° A, B.C Y D

**GRADO:**\_\_\_\_\_ **SEMESTRE:\_\_\_\_\_** **SECCIÓN:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** Educación en el Desarrollo Histórico de México II.

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:**

En particular, el curso será útil para que los estudiantes normalistas valoren con mayor objetividad los logros y retos de la educación pública mexicana y, por tanto, obtengan elementos para definir las características éticas y profesionales de su labor docente en el futuro inmediato.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| Bloque I. Educación y Revolución, 1910-1920. | Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional. |
| Bloque II. La consolidación del Estado educador. | Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen |
| Bloque III. La escuela de la unidad nacional. | Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto, en particular con los de la primaria. |
| Bloque IV. Los años recientes. | Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad. |
| **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO:**   * **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar.** * **Identidad profesional y ética.** * Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.   **ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN:**   * La Educación en el Desarrollo Histórico de México I: Siendo la primera parte del recuento de hechos trascendentales dentro de la historia de la educación en México, quedando justo en 1910, donde toma su turno La Educación en el Desarrollo Histórico de México II.   **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**   * 40% Examen oral o escrito (uno aplicado por la maestra en curso y otro más por el departamento de seguimiento y evaluación, lo que suman 2 por periodo de evaluación). * 20% Tareas, trabajos escritos en el cuaderno e impresos (para contar con su porcentaje íntegro deben ser entregados en *tiempo y forma*). * 10% Participación en exposiciones por equipo, plenarias, paneles, seminarios y mesas redondas ( si el alumno muestra malas actitudes y puesto que estamos en una institución formativa, el total de sus puntos de participación serán penalizados). * 30% Observación y Practica.   **CRITERIOS PARA REVISIÓN DE TAREAS:**   * Si el alumno faltó a una o ambas sesiones de la clase, la tarea o trabajos para entregar que se revisen se le tomarán a la mitad de su valor.   **CRITERIOS PARA LA REVISIÓN DE ENSAYOS:**  Los ensayos de cada periodo de evaluación deben tener las siguientes características:   * 2 cuartillas de extensión * letra tipo arial, número 12 * espacio 1.5 * justificado * impresión negra sobre papel blanco * el nombre y sección del alumno deben ir en el pie de página * incluir al final, el formato para revisión de ensayos que debe descargarse de la Plataforma Escuela en Red ***(ver final de la planeación)*** * sin portada * sin folder * engrapado * la revisión se llevará a cabo dentro del salón entre todo el grupo.   **CRITERIOS PARA LAS PARTICIPACIONES INDIVIDUALES:**  En plenarias, paneles, seminarios y mesas redondas, cada alumno debe tener al menos una participación congruente al tema tratado, de lo contrario no obtendrá los puntos designados a esa actividad.  **CRITERIOS PARA LAS PARTICIPACIONES EN EQUIPO:**  Se tomará en cuenta,   * en cada periodo de evaluación se organizará por equipos a las alumnas para que expongan las actividades designadas, tomando en cuenta para el contenido:   + puntos clave de la lectura a desarrollar, así como un síntesis de ésta que destaque lo más relevante   + posteriormente las actividades resueltas mencionadas dentro del programa correspondientes a la lectura   + para finalizar una pequeña dinámica para ayudar a retroalimentar el contenido (puede ser un cuestionario, juegos, incluir premios, etc., sin perder de vista el propósito del bloque en cuestión) * la exposición del equipo completo (todos deben participar), si alguien falta o el equipo no expone se les restarán los puntos correspondientes que no pueden ser recuperados. * la presentación en power point con las siguientes características:   + fondo blanco (puede llevar colores o animaciones en los lugares donde no haya nada escrito)   + letras negras tipo arial número 32 en negritas   + una sola presentación tiene que estar lista antes de comenzar la exposición, no es válido exponerla por partes y con diferentes formatos.   **CRITERIOS PARA EL USO DE COMPUTADORAS PERSONALES:**   * Siempre que haya clase planeada o la maestra en cuestión así lo decida, no podrán usarse. * Cada alumna tiene la oportunidad de un llamado de atención para apagarla. * Al segundo llamado de atención la alumna que este usándola tendrá que salir del salón con dos faltas.   **INVESTIGACIÓN PARA LAS JORNADAS DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE:**  *Historia de una escuela.*  Se sugiere que en los lugares de práctica se realice esta actividad, pues muchas veces en las comunidades residen los maestros fundadores de escuelas o jardines de niños, y también las personas que participaron en su construcción. Con la información que proporcionen puede escribirse la historia de la escuela, de esta manera los alumnos conocerán el valor que ciertas comunidades dan a la educación de los niños, la importancia que para ellas tiene la escuela y los retos que han superado para contar con un centro educativo.  Desarrollarán de forma personal una investigación de la historia del Jardín de Niños donde lleven a cabo su jornada de práctica, entregando el primer avance después del primer periodo de práctica, concluyéndola al finalizar el segundo periodo de práctica docente, la presentación debe ser en el cuaderno de la asignatura, los elementos para guiar dicha investigación pueden ser:   * Fecha en que se fundó el Jardín * ¿Por qué lleva ese nombre? * ¿Quién era gobernador entonces? * ¿Quiénes gestionaron su apertura? * ¿Quién fue su primer directora? * Aportaciones o gestiones de la comunidad donde está inserto * Matrícula al inicio y al paso del tiempo * Algún dato curioso * Ordenar todos los elementos en una sola redacción   **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**  **Realización de un cortometraje de acuerdo a especificaciones y tiempos asignados por los docentes.**  **Nota: Todas las especificaciones del cortometraje serán dadas a conocer en la tercera semana de iniciado el curso.**  **FECHA DE ENTREGA PARA TODAS LAS SECCIONES:** 14 de Enero de 2013.  **ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:** Que la educanda adquiera los conocimientos suficientes para que los pueda aplicar en el desarrollo de su vida profesional, como maestra educadora en el nivel de educación básica en el que se desempeñe. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| I | 1. Ubicación histórica y características generales del periodo.  2. Desarrollo de la educación preescolar y de las escuelas rudimentarias. | -Encuadre  -Presentación  - Línea del  tiempo ilustrada  -cuadro comparativo de la educación preescolar a través del tiempo | 1.  Identifiquen las condiciones que propiciaron la creación de los jardines de niños y de las escuelas rudimentarias. | -Dirección General de Educación Preescolar (1988), "Los orígenes de la educación preescolar. De la dictadura porfirista a la promulgación de la Constitución de 1917". | -Seminario (foro en línea)  -Revisión de ensayo  -Plenaria | -Ensayo impreso para entregar  -Participación dentro del seminario  -Conclusiones del seminario en el cuaderno. | **20 Ago-7 Sep.**  **Ceremonia cívica**  **Aniv. ENEP** | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos donde se evaluará presentación limpieza y objetividad. * 20% participación |
| I | 2. Desarrollo de la educación preescolar y de las escuelas rudimentarias.  3. El magisterio de educación elemental durante la Revolución Mexicana. | cuadro comparativo de la educación preescolar a través del tiempo  Mini cuento revolucionario grabado 5 minutos | 1.  Identifiquen las condiciones que propiciaron la creación de los jardines de niños y de las escuelas rudimentarias.  2.  Expliquen en qué consistió la participación del magisterio en la Revolución Mexicana. | -Ramírez, Rafael (1986), "El periodo constructivo del movimiento educacional en México surgido de la Revolución. Las escuelas rudimentarias"  -Arnaut, Alberto (1998), "Los maestros en la Revolución (1910-1919)" | Plenaria | -Actividad en el cuaderno  -Conclusiones en el cuaderno  -Resumen | **10-14 Sep.**  **Examen institucional de diagnóstico** | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación   Se evaluará limpieza, presentación y contenido del cuaderno |
| I | 4. La educación en el Congreso Constituyente de 1916-1917: antecedentes y debate sobre el carácter laico de la educación. El Artículo Tercero Constitucional, principios fundamentales. Otros artículos relevantes: 31, 123 y 14 (transitorio). La municipalización de las escuelas públicas. | Memorama 16 piezas | 3.  Analicen los principios filosóficos y legales de los artículos 3°, 31, 123 y 14 (transitorio) de la Constitución de 1917, y describan sus efectos en el sistema educativo del momento.  Realización de actividad complementaria para cierre de bloque I. | -Rafael Sánchez Vázquez "Debate de la sesión ordinaria sobre el Artículo Tercero Constitucional celebrado el 13 de diciembre de 1916"  -Flores Magón, Ricardo et al. (1989), "Programa del Partido Liberal. 1 de julio de 1906"  -Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, artículos 3°, 31, 123.  - Meneses Morales, Ernesto (1986),  "La enseñanza, la federación y los  municipios"  - Constitución Política de los Estados  Unidos Mexicanos de 1917, artículo 14  (transitorio). | Plenaria | -Actividad en el cuaderno  -Comparación  -Opinión personal  -comentarios  -Reflexión  -Ensayo impreso | **18-21 Sep**  **\*17 Día inhábil** | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación * 20% Actividad cierre de bloque I.   Se evaluará limpieza, presentación y contenido del cuaderno y del ensayo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| II | 1. Ubicación histórica y características generales del periodo. 2. Creación de la Secretaría de Educación Pública. Gestión de José Vasconcelos. Federalización de la educación pública.  3. La escuela rural mexicana. Las misiones culturales. Estado de la educación preescolar. | Línea del tiempo de los presidentes y de sus secretarios de educación  - Mini novela sobre la creación de la SEP  Realizar un video grabado de fotos y voz, sobre la escuela rural mexicana en 3-5 minutos | 1. Reconozcan la importancia que tuvo la creación de la Secretaría de Educación Pública para impulsar y mejorar la educación pública, especialmente la rural. | -Matute, Álvaro (1982), "La lectura: el elemento fundamental"  -Meneses Morales, Ernesto (1986), "El debate nacional sobre el proyecto de Vasconcelos" y "La cruzada educativa de José Vasconcelos" | Plenaria | -Actividades en el  cuaderno  -Una carta dirigida a Vasconcelos  -Texto breve  - Video | **24 Sep-28 Sept.** | 40% tareas , trabajos escritos e impresos  -20% participación  - Video |
| II | 3. La escuela rural mexicana. Las misiones culturales. Estado de la educación preescolar. | Realizar un video grabado de fotos y voz, sobre la escuela rural mexicana 3n 3-5 minutos | 1. Reconozcan la importancia que tuvo la creación de la Secretaría de Educación Pública para impulsar y mejorar la educación pública, especialmente la rural. | -Ramírez, Rafael (1998), "Propósitos fundamentales que la educación rural mexicana debe perseguir", "Cómo es y qué hace un maestro rural" y "El maestro rural" | Plenaria | -Actividad en el cuaderno  -Opinión personal  -Texto breve  -Conclusión general | **1 - 5 Octubre**  3,4 y 5  1° Evaluación  institucional | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación |
| II | 3. La escuela rural mexicana. Las misiones culturales. Estado de la educación preescolar. | Realizar un video grabado de fotos y voz, sobre la escuela rural mexicana en 3-5 minutos | 3. Analicen el desarrollo de la educación preescolar e identifiquen los principales cambios generados en este nivel educativo desde sus orígenes hasta la década de los años treinta.  4. Conozcan y valoren algunos rasgos fundamentales del pensamiento pedagógico de Rosaura Zapata y Berta von Glümer. | -Dirección General de Educación Preescolar (1988), "Inestabilidad y afianzamiento de los jardines de niños, 1917-1942”  - Von Glümer, Berta (1963), "La sección  maternal", "El grado de transición",   "El decorado de nuestros salones" y   "Las ocupaciones de kindergarten”  - Zapata, Rosaura (1962), "La  educadora", "Jardín de niños", "El  juego", "Expresiones propias del año  de transición" y "Visión panorámica  del trabajo en un jardín de niños" | -Plenaria de acuerdo a la cronología  -Debate | -Síntesis  -Cronología  -Cuadro comparativo  -Debate  -Conclusiones del debate  -Apuntes en el cuaderno previo al debate  -Video | **8-12 Octubre**  1° visita previa jardín de niños  entrega de evaluaciones | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación * 20% Examen 1 * 20% Examen   S y E  Contenido del cuadro, participación en el debate |
| II | 4. La educación socialista. La reforma del Artículo Tercero Constitucional. El magisterio y la educación socialista. Resistencia de los grupos opositores. | Cuadro comparativo sobre C. Marx, F. Engels y Lázaro Cárdenas | 3. Analicen el desarrollo de la educación preescolar e identifiquen los principales cambios generados en este nivel educativo desde sus orígenes hasta la década de los años treinta. | -Yankelevich, Pablo (1997), "La batalla por el dominio de las conciencias: la experiencia de la educación socialista en Jalisco, 1934-1940"  -(1985), "El texto del Artículo 3º socialista" | Plenaria | -Comparación  -Descripción  -Explicación  -Texto breve  -Argumentación  -Resumen  -Carta imaginaria | **15-19 Octubre**  Ceremonia cívica | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación |
| II | 5. El pensamiento pedagógico de Rosaura Zapata y Berta von Glümer. 6. Maestros: prácticas escolares y condiciones laborales. | Cubo mágico | 4. Conozcan y valoren algunos rasgos fundamentales del pensamiento pedagógico de Rosaura Zapata y Berta von Glümer. 5. Conozcan las prácticas educativas y los retos enfrentados por maestras y maestros que desempeñaron su labor en esta época.  Realización de actividad complementaria para cierre de bloque II. | -Rosaura Zapata, "Visión panorámica del trabajo en un jardín de niños"  -Galván Escobedo, Efrén (1987), "El compromiso del maestro rural" | Plenaria | -Cuadro de 2 columnas  -Participación en plenaria  -Descripción  -Ensayo impreso | **22-26 Octubre**  1° jornada práctica y observación | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación * 20% actividad de * cierre   Participación plenaria y calidad del ensayo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| III | 1.- Ubicación histórica y características generales del periodo.  2.- La escuela de la unidad nacional: educar para la paz, la democracia y la justicia social. | Representación con bocones de los personajes históricos del periodo  Bebeleche | 1. Identifiquen las principales características de la escuela de la unidad nacional y expliquen las condiciones políticas y sociales presentes cuando se origina. 2. Analicen los principios filosóficos, legales y organizativos establecidos en el Artículo Tercero Constitucional reformado en 1946 e identifiquen algunas diferencias básicas con el artículo que estableció la educación socialista.  3. Conozcan y valoren las principales propuestas del Plan de Once Años. | -Greaves, Cecilia (1996), "La alternativa moderada. Bosquejo para una historia de la educación en México, 1940-1964"  -(1998), "Debate sobre la segunda reforma del Artículo Tercero Constitucional de fecha 1946"  - Torres Bodet, Jaime (1985), "Plan de Once Años", - (1959), "Comentario al Plan de Once Años" | Plenaria | -Redacción de 2 textos  -Ejemplos  -Identificación de argumentos  -Actividad 3 en el cuaderno (selección de inciso a, b ó c. | **29 Oct-1Nov.**  \*2 inhábil  **5-9 Nov.**  **2° visita previa jardín de niños** | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación   Calidad de la redacción.  Contenido del cuaderno. |
| III | 3.- Jaime Torres Bodet, secretario de Educación. Principales acciones: reforma del Artículo Tercero Constitucional; el Plan de Once Años.  4.- Principales transformaciones de la educación preescolar.  5. Maestros y prácticas escolares: prácticas escolares y condiciones de trabajo. Creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y su impacto en el sistema educativo | Caja de sorpresas  Maratón | 4. Identifiquen las principales transformaciones de la educación preescolar durante el periodo de estudio, en particular las relacionadas con las finalidades educativas, la organización, el crecimiento y la contribución del nivel al fortalecimiento y mejoramiento de la educación pública.  5. Conozcan la influencia que ha tenido la organización sindical de los maestros en el sistema educativo nacional. Realización de actividad complementaria para cierre de bloque III. | -Dirección General de Educación Preescolar (1988), "La educación preescolar a través de las políticas gubernamentales"  - Arnaut, Alberto (1998), "El SNTE: de la federalización centralizadora a la federalización descentralizadora, 1943-1998" | -Panel -Plenaria | -Participación dentro del panel  -Conclusión del panel  -Actividades en el cuaderno act. 5  -Ensayo impreso | **12-16 Nov.**  \*12,13 y 14  2° evaluación institucional  **20-23 Nov**.  19 dia inhábil  Entrega de evaluaciones | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación * 20% Examen 2 * 20% Examen   S y E   * 20% actividad de cierre   Participación en el ensayo y calidad del ensayo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| IV | 1. Ubicación histórica y características generales del periodo. 2. Principales características de la educación básica, 1970-1992. La modernización de la educación básica. | Teatrino | 1. Distingan las características relevantes de la educación básica, en particular de la educación preescolar, durante el periodo 1979-1992. | -Fuentes Molinar, Olac (1987), "Educación pública y sociedad"  -Dirección General de Educación Preescolar (1988), "Repercusiones de las reformas educativas en el nivel preescolar, 1960-1982" | -Plenaria  - (panel, seminario ó mesa redonda) | -Análisis de rasgos relevantes  -Lista de problemas  -Participación en plenaria  -Ensayo impreso  -Participación (panel, seminario ó mesa redonda)  -Conclusiones | **26-30 Nov.**  Entrega de evaluaciones  2° jornada de observación Y practica | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación   Calidad del ensayo y participación. |
| IV | 2. Principales características de la educación básica, 1970-1992. La modernización de la educación básica. 3. Expansión y evolución de la educación preescolar. | Lotería | 2. Identifiquen los rasgos relevantes y las tareas pendientes de la modernización de la educación básica. | -Rockwell, Elsie y Sylvia Schmelkes (1990), "La modernización y la escuela primaria” | -Plenaria | -Actividades en el cuaderno  -Consulta del ANMEB  -Listado de principales acciones del ANMEB | **3-7 Dic.**  **10-14Dic.**  Ceremonia cívica  **17-19 Dic.**  Posada alumnos y personal | * 40% tareas , trabajos escritos e impresos * 20% participación   Contenido del cuaderno. |
| IV | 3. Expansión y evolución de la educación preescolar. 4. Los maestros y la educación pública, 1910-1992. |  | 3. Sinteticen y valoren los conocimientos obtenidos acerca de la evolución del sistema educativo y la profesión magisterial durante el siglo XX.  Presentación de cortometrajes | -Latapí "Perspectivas hacia el siglo XXI”  A. Arnaut  "Recuento y reflexiones sobre una larga historia" | -Panel  -Org. Grupal para elaborar periódico | -Participación en panel  -Conclusiones del panel  -Ensayo impreso  -Participación en elaboración de periódico grupal  -Periódico  -Ensayo final del curso impreso (producto final de la materia) | **7-11 Ene.**  **14-18 Ene.**  14,15 y 16  Evaluación semestral  **21-25Ene.**  Entrega de calificaciones | * 40% cortometraje * 20 % participación * 20% tareas y trabajos escritos e impresos * 20% Examen   S y E |