**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2012 - 2013**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Diana Isela Prado Morales, Angélica María Roca Valdés, Mayra Leticia Balderas Reyes

**GRADO:** 3° **SEMESTRE: 5° SECCIÓN:** A, B, C, D Y E

**ASIGNATURA:** Taller de Diseño de Actividades Didácticas I

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:** Desarrollar las capacidades necesarias para saber distinguir una propuesta didáctica, propiciar aprendizajes que contribuyen al desarrollo de las capacidades del pensamiento de los niños y en qué criterios pedagógicos se fundamenta la propuesta de actividades, lograr un diseño didáctico sólido para dar sentido a la observación y práctica en el Jardín de Niños.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| Bloque I. El trabajo educativo en la educación preescolar, las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras. | **1. Habilidades intelectuales específicas:**  Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.  **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:** Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.  Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos. |
| Bloque II. Un trabajo centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y el desarrollo integral de los niños. | **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:**  Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.  **Competencias didácticas:**Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.  Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.  Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distinguen los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico. |
| Bloque III. La diversificación de formas de trabajo en el aula. Análisis de sus características y diseño de actividades. | **Competencias didácticas:**  Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.  Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.  Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.  Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.  Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**   * + - * Examen 40%       * Trabajos escritos 30%       * Participación 10%       * Observación y Práctica 20%   **Cuando en un período de evaluación no haya, jornada de Observación y Práctica el porcentaje será:**   * + - * Examen 40%       * Trabajos escritos 50%       * Participación 10%   **ACTIVIDAD DE CIERRE**  Rescatar el texto elaborado en el bloque I y convertirlo en un ensayo en el cual se identifiquen lo que pueden y deben aprender los niños en preescolar.  **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LAS SUBCECUENTES CON LA QUE SE IMPARTE**   * Las materias que anteceden a esta asignatura son los campos que maneja en los semestres anteriores para elaborar actividades acordes a las características y necesidades de los niños de prescolar. * La relación es con la asignatura de Escuela y Contexto, Iniciación al Trabajo Escolar y las de Observación y práctica docente, ya que en ella se efectúa el plan general, y pone en práctica las actividades diseñadas por modalidades de trabajo.   **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS:**   * **Habilidades intelectuales específicas:** * **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar** * **Competencias didácticas**   **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:**  Reformar y ampliar el texto elaborado en el Bloque I, en el cual contiene las preguntas ¿Qué pueden y deben aprender los niños según los aportes más recientes de la investigación?Posteriormente se presenta para su análisis en el grupo.  **ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:**  Los contenidos del Taller de Diseño de Actividades Didácticas tienen como eje aspectos conceptuales que deben ser analizados no sólo para lograr un diseño didáctico sólido, sino para dar sentido a las actividades de observación y práctica que se realizan simultáneamente, así como a las actividades que se desarrollarán en el último año de la Licenciatura en Educación Prescolar, para las cuales se requerirá el aprovechamiento, en el proceso formativo, de conocimientos adquiridos con anterioridad.  En el quinto semestre el Taller inicia con una reflexión detallada acerca de las concepciones que subyacen tras la práctica educativa y las actividades predominantes que aún están presentes en los jardines de niños, sea por la fuerza de la tradición o por interpretaciones deformantes de algunos métodos o enfoques sobre el aprendizaje y la enseñanza. Este análisis, que se fundamenta en la recuperación y sistematización de los conocimientos y experiencias para explicar las finalidades de la educación prescolar, es la base para un estudio más concreto y profundo, que se realiza en el segundo bloque, de las capacidades básicas de los niños, tanto las que se refieren al ámbito cognoscitivo como las correspondientes al desarrollo de actitudes, hábitos y valores.  **BIBLIOGRAFIA**  **(**s/a) (2002), “Diálogo con niños”, en SEP, Taller de Diseño de Actividades Didácticas II. Programa y  materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6° semestre, México, pp. 47-49.  Tonucci, Francesco (2001), “¿Cómo introducir la investigación escolar?”, en Investigación en la escuela, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50.  Curtis, Audrey (1998), “Registros y evaluaciones” [“Record keeping and assessment”], en A  Curriculum for the Pre-school Child. Learning to Learn, 2ª ed., Londres, Routledge, pp.  119-132.  (s/a) (2002), “Entrevistas realizadas a estudiantes y educadoras sobre el tema de evaluación”, en  SEP, Taller de Diseño de Actividades Didácticas II. Programa y materiales de apoyo para el  estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6° semestre, México, pp. 84-88.  (s/a) (2002), “Formatos de evaluación”, en SEP, Taller de Diseño de Actividades Didácticas II. Programa  y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6° semestre,  México, pp. 89-92.  (s/a) (2002), “Registro sobre el desenvolvimiento de dos niños en preescolar”, en SEP, Taller de  Diseño de Actividades Didácticas II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura  en Educación Preescolar. 6° semestre, México, pp. 93-96. Ortega Ruiz, Rosario (1992), “Juego investigación e intervención educativa”, en El juego infantil y  la construcción social del conocimiento, Sevilla, Alfar (Alfar Universidad, 67. Serie: Investigación y ensayo), pp. 205-237.  Esteban, Lidia y Carles Parellada (2001), “Una mirada al juego simbólico. Consideraciones para su  observación y evaluación”, en Aula de infantil, año 1, núm. 2, julio-agosto, Barcelona, Graó,  pp. 21-24.  SEP (2001), Libro para el maestro. Español. Primer grado, México.  — (2001), Español. Primer grado. Lecturas, México.  — (2001), Español. Primer grado. Actividades, México.  — (2001), Español. Primer grado. Recortable, México.  Freinet, Célestin (1984), “En la escuela maternal y en el parvulario”, en El texto libre, 6ª ed.,  Barcelona, Laia (Biblioteca de la escuela moderna, 8), pp. 21-29.  National Research Council (2000), Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia,  México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).  Porquet, Madeleine (1982), Las técnicas Freinet en el parvulario, 4ª ed., Barcelona, Laia (Biblioteca de  La escuela moderna, 9), pp. 27-66.  Rasht, Louis E. et al. (1971), “Actividades que enseñan a pensar, para alumnos que aún no saben leer  y para los principiantes”, en Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación, Leonardo Wadel y  León Mirlas (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós Studio, 56), pp. 67-94.  Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000), “Conocer el ambiente. Una propuesta para las  ciencias sociales y naturales en el nivel inicial”, en Ana Malajovich (comp.), Recorridos didácticos  en la educación inicial, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 25-61.  Moyles, Janet R. (1990), “Resolución de problemas a través del juego”, en El juego en la educación  infantil y primaria, Guillermo Solana (trad.), Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/  Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 71-83.  Pierre, R., J. Terrieux y N. Babin (1992), “Matemáticas”, en SEP, Pensamiento Matemático Infantil.  Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar, 4°  semestre, México, pp. 137-165.  San Martín de Duprat, Hebe (1995), “Perspectivas en la planeación. Del centro de interés a la  unidad didáctica”, en Educación Inicial. Los contenidos en la enseñanza. Aportes para el  debate metodológico y el análisis institucional, Argentina, Ediciones Novedades Educativas,  pp. 21-29.  Equipo de educación infantil y primer ciclo de primaria del CP Antzuola (2001), “Niños y niñas  investigadoras: ¿de qué hablamos?”, en Aula de infantil, año 1, núm. 1, mayo-junio, Barcelona, Graó, pp. 7-16.  Febrer, Mercè de (2001), “‘La Tierra en el Universo’: ¿es eso un proyecto?”, en Aula de infantil, año  1, núm. 1, mayo-junio, Barcelona, Graó, pp. 27-33.  Domínguez Chillón, Gloria (2000), “¡Yo no veo a mi pitufo!”, en Proyectos de trabajo. Una escuela  diferente, Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 43-60.134  Ganaza, M. Isabel (2001), “Evaluar los rincones: una práctica para mejorar la calidad en las aulas de  educación infantil”, en Aula de infantil, año 1, núm. 2, julio-agosto, Barcelona, Graó, pp. 6-10.  Bosch, Irene (2001), “El carnet de rincones: organización y autonomía”, en Aula de infantil, año 1,  núm. 2, julio-agosto, Barcelona, Graó, p. 11.  Alzuola, Begoña (2001), “Pauta para diseñar y regular los rincones”, en Aula de infantil, año 1, núm.  2, julio-agosto, Barcelona, Graó, pp. 11-12.  Gil Juan, María Rosa (2001), “El papel de la maestra en los rincones. Oportunidades para la  observación y el intercambio con los niños y las niñas”, en Aula de infantil, año 1, núm. 2,  julio-agosto, Barcelona, Graó, pp. 13-15.  Ibáñez Sandín, Carmen (1996), “Los talleres en la escuela infantil”, en El proyecto de educación  infantil y su práctica en el aula, Madrid, La Muralla, pp. 283-309. | |

* INCLUIR UN FORO EN LINEA
* UN OBJETO DE APRENDIZAJE, AMBOS, A TRAVÉS DE LA ESCUELA EN RED Crucigrama de contenidos, Cuadro de doble entrada
* OBSERVACIONES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE/ UNIDAD** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  | **Curso de inducción** | Presentación de asignaturas, reglamento institucional, antecedentes históricos, presentación del Plan de Estudios. | Que las alumnas conozcan la organización de la institución, así como antecedentes, el plan de estudios de la asignatura, etc. | Planeación del bloque 3 (curso inducción) | Presentación por bloques  http://tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+51-60/Paso+a+Paso+60/Dinámicas+grupales+útiles.htm | Diagnóstico de perfil de egreso | 20-24 de agosto  20  Ceremonia cívica 8:30 | Socialización en grupo y reflexión sobre logros y retos |
|  | **Presentación de la asignatura. Establecimiento de criterios de evaluación.**  ENCUADRE  DINÁMICA | Encuadre: Analizar los contenidos, formas de evaluación y las reglas del trabajo diario en forma grupal | Integrar y utilizar los conocimientos y experiencias adquiridas al analizar las prácticas educativas predominantes, reconociendo las concepciones pedagógicas implícitas y explícitas en que se fundamentan y la necesidad de su transformación para mejorar la calidad de la educación preescolar. | Programa de asignatura Taller de diseño de actividades didácticas I y II | Lectura previa  Planteamiento y análisis | Encuadre con rúbricas  Registro de acuerdos, de evaluación y contenidos a abordar | 20- 24 de agosto | Revisión del registro |
| **Bloque I. El trabajo educativo en la educación preescolar. Las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras**. | 1 La misión de la educación Preescolar: ¿Qué opinan las educadoras y que se observa en el trabajo cotidiano? Los propósitos reconocidos y declarados respecto a los aportes del Jardín de Niños a los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil. Las prioridades reales identificadas en el trabajo educativo en el Jardín de Niños. Una visión desde la práctica. | Actividad 2  Analizar diversos testimonios que le permitan el análisis sobre los propósitos de la educación preescolar; organizar una mesa redonda sobre sus acuerdos y desacuerdos entorno a los enunciados analizados  Discusión en grupo del cuadro de testimonios tomando en cuenta las preguntas orientadoras de la Actividad 3 Discusión en grupo. Actividad 4, 5 Y 6  De su Diario de Trabajo identificar: estrategias comunes usadas por la educadora en el jardín, secuencia general que tienen las actividades y los recursos que generalmente usa la educadora (rutinas)  Actividad 5  Elaboración del cuadro comparativo.  Actividad 6  Seleccionar una actividad que les llamará la atención ya sea de su diario o vivenciada, reflexione sobre el tiempo, la preparación que requiere etc.  Concluir sobre el costo pedagógico de lo que se hace y deja de hacer el interior al jardín de niños, supuestos y lo que deja de lado.  Actividad 7. Dar lectura al texto “Raíces…” de manera individual con los aspectos orientadores de lectura de la actividad. Elaborar un resumen.  En equipos al interior del aula elaborar un cuadro donde refleje el tema de los mitos. a),b) y c). | Reconocer las concepciones implícitas en la práctica de las educadoras en servicio así como los propósitos de la educación preescolar  Identificar los elementos que deberán tener presentes al preparar y desarrollar la práctica educativa con la finalidad de mejorarla sistemáticamente. | Lectura de Harf,Ruth at,al, 1999“Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial” | Individual  Mesa redonda  Individual  Equipo  Trabajo colaborativo | Carta  Registro de conclusiones  Registro de conclusiones  Registro de conclusiones  Cuadro de comparativo | 20 al 24 de Agosto  27 al 30 de Agosto | Escrito  Aportes a la mesa redonda y registro de conclusiones  Rubrica |
| **Bloque**  **III. La diversificación de formas de trabajo en el aula. Análisis de sus características y diseño de sus características y diseño de actividades**. | Tema 2 la diversidad de formas de intervención pedagógica y el logro de los propósitos educativos. | 3. La diversidad de formas de intervención pedagógica y el logro de los propósitos educativos: características y condiciones necesarias para desarrollarlas.  El enfoque globalizador: condiciones, posibilidades y límites.  Modalidades de intervención pedagógica.  – Unidades temáticas, proyectos o problemas.  – Rincones y talleres.  Las actividades permanentes en cualquier modalidad de intervención pedagógica.  – La familiarización con la lengua escrita: leer con los niños y escribir sus ideas.  – Plantear y resolver problemas, enfrentar desafíos.  – Propiciar actitudes favorables para la convivencia, el aprendizaje, el cuidado del ambiente y la conservación de la salud.  Actividad 6.  Talleres  Analizar la lectura de Rué Joan y además de caracterizar esta modalidad como las otras establecer el ambiente que la educadora debe propiciar para poder organizar el taller | Identificar los propósitos de la educación preescolar, a través de las lecturas relacionada con el enfoque globalizador  Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en el jardín de niños; asimismo, valoren los resultados obtenidos de las experiencias de práctica para lograr un desempeño cada vez mejor  Analizar y comprender textos del tema correspondiente | Los ámbitos de intervención en la educación infantil y el enfoque globalizador. De Antoni Zabala  ¿Talleres Actividad o Proyecto? De Joan Rué 1987  Piedra libre al taller en el jardín de infantes de Benchimol y Román | Cuadro  Lluvia de ideas | Cuadro y conclusiones  Registro de conclusiones | 17-21 de Septiembre  17 Día inhábil | Registro sistemático y ortográfico de la lluvia de ideas.  Objeto de Aprendizaje Crucigrama de la lectura de  Joan Rué, Benchimol y Román |
|  |  | Implementación y conceptualización de la modalidad de proyectos  Planeación | Analicen con sentido crítico la propuesta de trabajo |  | Trabajos por equipos de 3 personas | Diseño de la modalidad | 24-28 de Septiembre | Análisis planeación |
| **Bloque III** |  | Revisión y Análisis de los materiales para la práctica.  Revisión y análisis de la propuesta del Plan Diario  Primera visita previa, en la cual la educadora apoyará al alumno con la asesoría y aprobación de la propuesta de trabajo para la Jornada de Observación y Práctica  Revisión y análisis del Plan Diario, que se aplicará una semana (3 días de Observación y 2 de Práctica) | El alumnado realice una propuesta de planeación para posteriormente aplicar en la jornada de observación y práctica  Que el estudiante identifique cada propuesta de aplicación sobre las actividades | Las lecturas de la modalidad de Taller  Plan Diario | Diseño de actividades por equipo  Por equipos de Jardines de niños  Individual | Fichas y plan  Propuesta del diseño del plan diario | 1-5 de Octubre  3-5 Exámenes institucionales del primer bimestre  8 de octubre al 12 de octubre  9 de Octubre 1ª. Visita previa.  15-19 de Sept. Pláticas de diversos temas al alumnado | Planeación diaria y material de práctica. |
|  |  | Práctica de la primera jornada de observación y práctica, aunada con la modalidad de taller de trabajo | Aplicar la planeación durante los tres días de observación y dos días de práctica | Modalidad Taller | Por equipos de jardín de niños | Planeación Cuaderno de Notas científicas materiales y Diario | 22 al 26 de octubre |  |
| **BLOQUE**  **III.** |  | Análisis y evaluación de las actividades aplicadas en la segunda jornada de observación y práctica.  Actividad 1  A partir de los conocimientos adquiridos en los cursos de semestres anteriores, enumerar los elementos para diseñar las jornadas de práctica  Elaborar una lista con respuestas e incluir los argumentos  Recuperar de la primera jornada los registros sobre las secuencias de actividades  Discutir varias preguntas, como: ¿Cómo se determinan el contenido y las actividades? Y las demás del programa. | Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en el jardín de niños; asimismo, valoren los resultados obtenidos de las experiencias de práctica para lograr un desempeño cada vez mejor | Cuadro de doble entrada | Individual  Individual  Grupal  Individual  Grupal  Grupal | Diseño de la modalidad | 29 de octubre al 2 de Nov. | Análisis de la planeación |
| **Bloque**  **III** |  | BLOQUE III  Actividad 5  Rincones  Elaborar escrito con base en el análisis de los textos  Comentar y construir un listado de material que se puede emplear para un rincón, características, potencialidades, habilidades que el niño logra organización y articulación con otras modalidades.  Leer las lecturas  Elaboración de síntesis de la modalidad  Segunda visita previa, en la cual la educadora apoyará al alumno con la asesoría y aprobación de la propuesta de trabajo para la Jornada de Observación y Práctica. | Análisis de las lecturas y actividades para un mejor conocimiento y aplicación  Análisis de la jornada de observación y práctica, aplicada durante una semana | Qué son los rincones, Cómo proveer un rincón: material, la organización del espacio y el tiempo en la escuela infantil, qué rincones se pueden organizar en la escuela infantil y Rincón de los juegos didácticos, y Lógico – matemática, de Laguía y Vidal.  Plan Diario | Equipo  Individual  Dinámica del  Rompecabezas  Individual  Individual  Equipo | Contestación de preguntas sobre la modalidad  Propuesta del diseño del plan diario | 5 al 9 de Nov.  8 de Nov.  Visita Previa | Análisis de la modalidad de Taller |
|  |  | Revisión de planeación y materiales didácticos con la modalidad de proyecto y talleres.  Elaborar modificaciones pertinentes a sus diseños.  Presentar en plenaria el análisis por equipo. | Diseño de actividades y planeación de dos días de observación y ocho días de práctica | Revisión de las entrevistas  Revisión del Plan Diario | Plan Diario individual | Diseño de la modalidad | 12 al 16 de Noviembre | Análisis planeación |
| **BLOQUE II**  **Bloque**  **III**  La diversificación de formas de trabajo en el aula. ….. |  | Actividad 3  Responder cuestionario de tema de Savater según el programa, en relación a lo importante y  lo interesante de los contenidos que se manejen en preescolar. Analizar leer el texto valor de educar  Actividad 4  Analizar del texto de Rosa M. Torres los puntos señalados en el programa, además tomar acuerdos sobre lo básico y secundario en la educación preescolar  Actividad 5  Organizar en grupo una discusión basada de los ficheros de matemáticas y español de primaria trabajar seleccionar una actividad que pueda ser adecuada al jardín de niños. Impartida por los docentes  4. Revisar por equipos el documento de Domínguez Chillón para conceptualizar y diseñar actividades de proyecto  Identificar las características del trabajo por proyectos destacando el aprendizaje, las competencias que se pueden lograr en el niño al ponerlo en práctica | Analizar las lecturas y realizar las actividades, para tener un mejor panorama sobre las acciones impartidas en el jardín de niños  El estudiante identifique cada propuesta de aplicación sobre las actividades | SEP 1998  El valor de educar, opinión de Fernando Savater México, pag.11  Contenidos Curriculares de Torres Rosa María 1998 p.60-81  ¿Qué entendemos por proyecto de trabajo? El diálogo….  criterios para seleccionar……  la puerta crece y la historia de cristina y Rubén de Domínguez Chillón  Objeto de Aprendizaje Crucigrama de la lectura de  Domínguez Chillón | Equipos y grupal  Individual  Individual  Equipos  Individual | Ficha de evaluación. De las prácticas.  Cuestionario  Escrito de análisis  Escrito  Listado de materiales | 19 al 23 de Noviembre  23 y 26 2do. Período de evaluación  19 al 23 de Noviembre | Análisis de la modalidad de Proyectos de Trabajo |
|  |  | Práctica de la segunda jornada de observación y práctica, aunada con la modalidad de Taller y Rincón | El estudiante aplique la planeación de dos días y ocho de práctica | Modalidad Taller y Rincón | Por equipos de jardín de niños | Planeación Cuaderno de Notas científicas materiales y Diario | 26 de Nov. al 7 de Diciembre |  |
| **Bloque III. La diversificación de formas de trabajo en el aula. Análisis de sus características y diseño de actividades** | El desarrollo de la intervención docente y el análisis de la propia práctica.  Los criterios para valorar el desempaño docente.  El reconocimiento de los logros y deficiencias.  Los retos a superar  . | Análisis de las actividades aplicadas en la segunda jornada de observación y práctica.  Actividad 1 y 2  Elegir dos actividades de mayor y menor reto y comentarlas por equipos  Actividad 3  Sistematizar en un cuadro de factores que contribuyeron al éxito o fracaso de la actividad…  Actividad 4  Presentar al grupo sus cuadros. Analizar, comparar y sistematizar los factores que contribuyeron al éxito de las actividades, identificar aquellos que propiciaron dificultades | Reflexionar entorno a su intervención docente en la jornada para iniciar el proceso de rediseño de actividades para la  Apliquen los principios y criterios de la intervención educativa al plantearse propósitos precisos, elegir las modalidades de trabajo, y seleccionar y diseñar actividades didácticas que propicien aprendizajes con sentido para los niños. | Antología para los indicadores  Plan Diario  Diario de Campo | Individual  Mesa redonda  Individual  Grupal  Individual  Equipos  Promoción de ideas | Plan Diario  Diario  Antología  Registro de reflexiones  Cuadro de doble entrada con acciones y retos | 10 al 14 de Diciembre  17 al 19 de Diciembre  18 de Diciembre (posada del alumnado)  7 – 11 de Enero del 2013 | Valoración y reconstrucción de su práctica docente.  Cuadro de doble entrada  Rubrica |
| **Bloque II** | La misión de la educación básica y el aporte del jardín de niños | Actividad 6.  Elaborar una tabla de competencias cognitivas básicas que favorezcan su uso y desarrollo  Actividades 7 , 8 y 9  Del Bloque 2 del programa  Actividad 7  Elaborar un cuestionario de la lectura de Gardner  Destacando lo que menciona el autor sobre:  El ambiente de trabajo, el trabajo de los valores en el jardín y el ambiente de trabajo.  Actividad 8  Registrar aspectos relevantes y contrastarlos con textos de Cohen Garner  Actividad 9  Elaborar actividades en las que los niños pongan en juego competencias para: imaginar, comunicar, platicar, resolver problemas etc.  Actividad 10  Elaborar un concepto de meta cognición según los argumentos expuestos por. Torres y Pramling centradas en el trabajo para la comprensión que es posible realizar con los niños de preescolar | Comprendan, con mayor amplitud y profundidad, el papel que puede desempeñar la educación preescolar en el desarrollo de las competencias cognitivas del niño  Reconocer las capacidades cognoscitivas, afectivas y relaciones en los niños que deben estimularse en preescolar y el diseño de estrategias de trabajo que permiten alcanzar dicho objetivo. | Las competencias cognoscitivas básicas de Rosa María Torres  La educación para la comprensión en los primeros años  H. Gardner  El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica de Dorothy Cohen  Puntos de partida teórico Generales y los apartados de: Pramling y Torres respectivamente | Individual  Individual  Equipo  Individual  Individual | Registro de conclusiones  Texto  Cuestionario  Escrito explicativo  Vamos a jugar  Tabla  Registro de conclusiones y cuestionario  Registro  Fichas de actividades  Tabla y registro | 7 al 11 de Enero del 2013 | Conclusiones sobre los logros de los propósitos fundamentales de la educación básica. |
|  | 3. La formación de valores, hábitos y actitudes.  --¿Qué valores formar en los niños?  --Las formas de relación con los niños y entre ellos en la vida escolar cotidiana, como medio principal para la formación de valores, hábitos y actitudes.  El desarrollo de la intervención docente y el análisis de la propia práctica | Socializar las actividades 7, 8, 9 y 10  Actividad 11 y 12  Debatir sobre la educación moral, autorregulación y el papel de la escuela en este tema  Actividad 13  Diseño y conformación de la secuencia de actividades a aplicar durante la práctica docente con un grupo de Jardín de Niños  Cuaderno de notas científicas | Programa TDA I  Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en el jardín de niños; asimismo, valoren los resultados obtenidos de las experiencias de práctica para lograr un desempeño cada vez mejor. | La importancia de trabajar los valores en la educación infantil de Ester Grane Casals  Investigación bibliográfica sobre el contenido seleccionado para las actividades a aplicar en el Jardín | Canasta revuelta  Equipos de seis  Individual  Individual | Registro de conclusiones  Secuencia de actividades  Cuaderno | 14 al 18 de Enero del 2013 | Argumentos y su registro  Rubrica  Elaboración de la secuencia de actividades didácticas para la jornada  Registro de la información  Planeación y materiales |
| **BLOQUE III** |  | Actividad 7  Analizar las situaciones que se plantean a continuación, responder las preguntas planteadas y realizar el correspondiente diseño de secuencias de actividades  ACTIVIDAD DE CIERRE  Rescatar el texto elaborado en el bloque I y convertirlo en un ensayo en el cual se identifiquen lo que pueden y deben aprender los niños en preescolar. | Escribir las ideas y respuestas a los cuadros en relación a la práctica  Redactar un texto donde analicen lo que pueden y deben aprender los preescolares. | Antología de los cuadros  Las unidades didácticas. Revalorizando la planificación. De 0 a 5. La tercera educación en los primeros años. Año 2 número 10. Laura Pitluck | Antología y Plan Diario  Antología y Plan Diario | 6 equipos equitativamente  Individual | 14 - 18 de enero  21 – 25 de Enero | Análisis de los campos con respecto a la aplicación de la práctica  Planeación por equipos.  Ensayo evaluado con rúbricas. |