|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2013-2014** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL I** | | **SEMESTRE**  5° |
| **DOCENTE: PROFRA. EDUARDA MALDONADO MARTÍNEZ Y PROFRA. OLGA MARÍA MENDOZA GUERRERO** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: Desarrollo infantil I Y II** (1° y 2° semestre) El desarrollo tiene un lugar en una compleja interacción en los ambientes familiares y sociales más cercanos del niño.  **-Socialización y afectividad en el niño I Y II** ( 3° y4° semestre)Que las alumnos profundicen en el estudio acerca de la disposición que el niño muestra desde que nace para iniciar su proceso de socialización , establecer vínculos afectivos con los integrantes de su familia y con las personas que conforman su círculo social inmediato, asumir normas, costumbres, valores, y conductas de su cultura , construir su identidad personal, asumir distintos roles en diferentes contextos. Además de analizarlos procesos de desarrollo social y afectivo en los primeros seis años de vida.  -**Conocimiento del medio natural y social I** Que los alumnosadquieran conocimientos de la evolución del pensamiento infantil con respecto al medio físico y social, así como de la influencia que en su conformación ejercen las experiencias y el entorno inmediato, especialmente el entorno familiar.  **LAS ASIGNATURAS SUBSECUENTES** **a Entorno familiar y social I**  - **Niños en situaciones de riesgo**: ( 6° semestre)Que los alumnos normalistas identifiquen las condiciones sociales y familiares que pueden provocar el riesgo de que los niños fracasen en la escuela o en la vida social, que reflexionen sobre las posibilidades que tiene el maestro y la escuela para reducir el efecto de las situaciones de riesgo en el aprovechamiento escolar de los niños que se encuentran en condiciones difíciles desarrollen sus capacidades motrices, afectivas, sociales y cognitivas.  Los estudios realizados en la asignatura Necesidades Educativas Especiales, Cuidado de la Salud Infantil y Entorno Familiar y Social permiten a los futuros educadores, conocer y explicar influencias de diversos factores que inciden en el desarrollo de los niños. | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** Las asignaturas subsecuentes a Entorno familiar y social I y II  - **Niños en situaciones de riesgo**: ( 6° semestre)Que los alumnos normalistas identifiquen las condiciones sociales y familiares que pueden provocar el riesgo de que los niños fracasen en la escuela o en la vida social, que reflexionen sobre las posibilidades que tiene el maestro y la escuela para reducir el efecto de las situaciones de riesgo en el aprovechamiento escolar de los niños que se encuentran en condiciones difíciles desarrollen sus capacidades motrices, afectivas, sociales y cognitivas.  Los estudios realizados en la asignatura Necesidades Educativas Especiales, Cuidado de la Salud Infantil y Entorno Familiar y Social permiten a los futuros educadores, conocer y explicar influencias de diversos factores que inciden en el desarrollo de los niños. | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** No aplica | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:** No aplica | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**: **Habilidades intelectuales**: Desarrollar la capacidad de comprensión, hábitos de lectura, exprese ideas, participe, analice, resuelva problemas con disposición y capacidad de investigación, localice y utilice información de diferentes fuentes. **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar**: Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen. **Competencias didácticas**: reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje e identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos **Identidad profesional y ética:** asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad; reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad e identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad. **Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela**: apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, valorar la función educativa de la familia, reconocer los problemas de la comunidad y contribuir a su solución; reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen y reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Que las futuras educadoras lleven a cabo un análisis sistemático de los probables efectos que la vida familiar y social tienen sobre el desenvolvimiento de los niños y sobre su aprendizaje escolar; y que, a partir de ese análisis, reflexionen acerca de las posibilidades que la educación preescolar y en especial la educadora tienen para contrarrestar los efectos negativos que las experiencias desfavorables en dichos ambientes pueden ejercer en el desarrollo de los niños. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **I.IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **I.IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Las estudiantes reconozcan las experiencias y las interacciones que promueven el desarrollo de los niños así como la riqueza y la complejidad del desarrollo vinculadas a diferencias culturales y variaciones en el desarrollo individual., se estudia la noción de *nicho de desarrollo*, como un modelo que permite analizar la regulación cultural del medio inmediato y hace referencia al desarrollo infantil en el marco de las relaciones que son importantes para los niños. |
| **PROPÓSITOS:** | Que las futuras educadoras reconozcan las experiencias e interacciones que promueven el desarrollo de los niños y de los contextos al analizar, describir y explicar el nicho de desarrollo reflexionando así sobre el papel de la educadora en el desenvolvimiento de las relaciones del niño. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Habilidades intelectuales**: Desarrollar la capacidad de comprensión, hábitos de lectura, exprese ideas, participe, analice, resuelva problemas con disposición y capacidad de investigación, localice y utilice información de diferentes fuentes.  **Capacidad de percepción y respuesta de las condiciones sociales del entorno de la escuela**.  Apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, valorar la función educativa de la familia, reconocer los problemas de la comunidad y contribuir a su solución.  Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de su origen, Reconoce a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias de estos y la sociedad. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES;** La noción de *nicho de desarrollo*, como un modelo que permite analizar la regulación cultural |
| **HABILIDADES:** Analizar y comprender que el entorno de cada uno de los niños es diferente. |
| **ACTITUDES:** Solidaridad, empatía y respeto. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Comprensión del material escrito, expresar sus ideas con claridad, nivel de análisis y de investigación respecto al tema y confrontación de ideas y argumentación. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: I.-** **IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**   1. La interfase entre cultura y desarrollo. Interdependencia del ambiente cultural y el desarrollo de los individuos. Los factores culturales y su relación con lo que aprenden y la forma como aprenden los niños. El potencial de los niños pequeños, sus características personales y las experiencias familiares e individuales. 2. La naturaleza de los contextos familiares y comunitarios en que tienen lugar la enseñanza y el aprendizaje. Riqueza y complejidad del desarrollo. Diferencias culturales y variaciones en el desarrollo individual. 3. La noción de “nicho de desarrollo”. El ambiente físico y social. Las costumbres de crianza en la familia. Las creencias y expectativas de los padres en relación con el cuidado y la atención a los niños. 4. El desarrollo infantil en el marco de las relaciones que son importantes para los niños. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Presentación de las alumnas * Presentación de la asignatura. * Encuadre   **I.-La interfase entre cultura y desarrollo**   * Leer las ideas expresadas por tres educadoras.   **2.-El papel del ambiente en el aprendizaje y el desarrollo de los niños.**  Observar video el desarrollo del niño en el contexto familiar y social  Lectura y análisis de diferentes situaciones.  **3.- Diferencias culturales y variaciones en el desarrollo individual**   * Análisis de lectura, e identificar ideas principales con base a la aplicación de una Guía de Observación   **4.- La noción de nicho de desarrollo**   * Observar la segunda parte del video de Olac Fuentes la interface entre niño y cultura: el nicho cultural * Leer el texto “ el nicho de desarrollo, identificar ideas centrales * Descripción del nicho familiar del niño observado, como parte de la actividad 3 de este bloque.   **FORO EN LINEA** Con base en el ejercicio de la descripción del nicho de desarrollo | Dinámica Grupal y presentación Power Point  Teorías contextuales de Judith Meece pp. 23-25  Programa y Antología  Video de Olac Fuentes Molinar    “Cómo comprender el desarrollo en un contexto cultural. El desafío para los maestros” de Bárbara Bowman y Frances Stott pp. 119-133  Video Olac Fuentes  El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura” de Carles Super y Sara Harkness. pp. 545-569.  Retomar la lectura de Super y Harkness | 19 AL 30 Agosto  21-17 Agosto  Curso de Inducción  2-6 Septiembre  9 – 13 de Septiembre  16 de Septiembre inhábil  17 - 20 de Septiembre  23 – 27 DE Septiembre  SEMANA DE VACUNACIÓN  23 al 27 de Septiembre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Elaboración de un escrito sobre “el desarrollo infantil en el marco de las relaciones que son importantes para los niños” | Nota: escrito de 2 a 3 cuartillas mínimo; letra Arial no. 12, interlineado 1.5 | Introducción…………. 20%  Desarrollo…………….50%  Conclusiones………… 20%  Bibliografía…………… 10%  2 al 4 de Octubre |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: II.-EL AMBIENTE FAMILIAR Y LAS PAUTAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **II.-EL AMBIENTE FAMILIAR Y LAS PAUTAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Las estudiantes revisan las relaciones familiares en diferentes culturas con el fin de analizar la diversidad de formas que adopta la vida familiar, reconocen las influencias familiares en el desarrollo individual, la variedad y naturaleza cambiante de los contextos familiares donde los niños se desarrollan, los cambios de las reglas de comportamiento de las familias, se revisan las funciones que cumple la televisión en la dinámica familiar. Se considera a los padres de familia con el propósito de que las estudiantes analicen la diversidad de explicaciones que tienen respecto a la educación y el desarrollo de sus hijos, |
| **PROPÓSITOS:** | las estudiantes normalistas analicen críticamente las relaciones diádicas madre-niño como prototípicas de la explicación del desarrollo a partir de la consideración de las múltiples relaciones del niño con grupos numerosos y de las condiciones diversas en que éstas se realizan. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: II.-EL AMBIENTE FAMILIAR Y LAS PAUTAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES**   1. Los elementos que conforman el ambiente familiar. Composición de la familia, relaciones entre sus miembros. Presencia de otros adultos en el hogar. Los efectos de la falta del padre o de la madre. Relación entre hermanos. 2. Calidad de las interacciones familiares. Las expresiones de afecto: actitudes y orientaciones de los padres. Violencia familiar y sus efectos. Potestad de los padres y derechos de los niños. Intervención ante la violencia familiar. 3. El papel de la televisión en el entorno familiar. La televisión utilizada como sustituto de los cuidados de los padres y de las interacciones entre los miembros de la familia. Lo que aprenden los niños frente al televisor. La intervención del adulto para el aprendizaje frente al televisor. 4. Las expectativas de los padres respecto a la escuela. El conocimiento básico de la familia sobre lo que el niño debe y puede aprender. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**  **I.- Los elementos que conforman el ambiente familiar**   * Análisis de lectura, discusión por equipos con base en lo que expone la autora. * Elaborar un esquema de los vínculos en la familia, sus efectos, sus cambios, etc.   **2- Calidad de las interacciones familiares**   * Lectura y análisis del texto variaciones culturales. * Responder a cuestionamientos, elaborar conclusiones sobre la importancia que tiene, la comprensión de los ambientes sociales de los niños pequeños. * Comentar los conceptos de “nicho evolutivo”, nicho ecocultural” y curriculum familiar” apoyándose en Súper y Harkness y del texto de Rodrigo y Acuña. * Responder cuestionamientos. * Socialización de la práctica docente. * Lectura de comprensión.   **3- El papel de la televisión en el entorno familiar.**   * Debate grupal, en torno a las afirmaciones del autor. * Revisar y analizar la programación de televisión y discutir la influencia que éstos tienen sobre los niños. * Indagación sobre los hábitos y formas de ver televisión en los niños.   Cuadro comparativo de los programas y contenidos que ven con más frecuencia en comparación con la lectura  **4- Expectativas de los padres respecto a la escuela.**   * Analizar el sentido que tienen las expresiones que menciona el autor. * Analizar el texto ideas y valores de la educación. * Indicadores para práctica | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS**  Lectura “influencias familiares” autor: Judy Dunn pp. 112-133.  “La variación cultural en el rol de las relaciones de niños pequeños y sus familias” de Bárbara Rogoff pp. 173-183.  Lectura “el escenario y el curriculum educativo familiar” Autor Rodrigo y Acuña. pp. 261-276  Lectura “ malos tratos a los niños en la familia” Autor: María José Rodrigo y Jesús Palacios pp. 399-421  Lectura “ladrona de tiempo, criada infiel”, Autor: Jonh Condry pp. 67-95  Lectura “La escuela y la familia: dos contextos y un solo niño” Autor Ignasi Vila. pp. 48-60.  “Ideas y valores de la educación infantil”  Oliva y Palacios. pp. 97-104. | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**  3 - 4 de Octubre  7 - 11 de Octubre  **11 1ª visita previa a jardines**  Campaña de vacunación  **9-10 Entrega de Evaluaciones**  **Primer período**  14 -18 de Octubre  **21 al 25 de Octubre 1ª semana de Observación y Práctica**  28 de Octubre al 1 de Noviembre  2 de Noviembre día inhábil  Semana de Exposición de calaveras y altar de muertos  4 – 8 Noviembre  **21 Noviembre 2ª visita previa**  11- 15 Noviembre  11 al 13 Noviembre exámenes institucional  2º bimestre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Elaborar en el grupo un folleto informativo sobre la temática de los malos tratos a los niños en las familias, así como su prevención y tratamiento. | Presentación del folleto por equipo de práctica | Detección de necesidades… 40%  Propuesta de intervención… 40%  Imágenes…………. 20% |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: III. EVOLUCIÓN DE LAS FAMILIAS Y LOS HOGARES EN MÉXICO.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **III. EVOLUCIÓN DE LAS FAMILIAS Y LOS HOGARES EN MÉXICO** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Las estudiantes analicen y reflexionen sobre la estructura y composición de las familias, algunas de sus características, las condiciones socioeconómicas en que viven y la división del trabajo entre sus integrantes, Analicen y discutan cómo y por qué se ha llevado a cabo la incorporación de la mujer en el campo laboral y la repercusión de este hecho en sus actividades dentro de la familia, con el fin de que las estudiantes conozcan cómo los cambios económicos y sociales de México modifican las formas de atención de las familias hacia los niños preescolares. |
| **PROPÓSITOS:** | Que las estudiantes adquieran elementos para comprender que la familia mexicana está cambiando con mayor rapidez que en épocas pasadas, debido a factores de tipo económico, cultural, político y social. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: III. EVOLUCIÓN DE LAS FAMILIAS Y LOS HOGARES EN MÉXICO**  1. La diversidad y la naturaleza cambiante de las familias y los hogares mexicanos. Algunas características relevantes de las familias: los “arreglos residenciales”, el tamaño promedio, la división del trabajo entre los integrantes, diferentes modelos de autoridad. Las condiciones socioeconómicas de los hogares: niveles de ingreso y acceso a satisfactores esenciales.  2. El perfil educativo y laboral de las mujeres. La participación femenina en la población económicamente activa. El incremento de la jefatura femenina.  3. Cambios económicos y sociales que afectan el nivel de ingreso de las familias y la atención del niño preescolar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**  **I.-La diversidad y la naturaleza cambiante de las familias y los hogares mexicanos**.   * Identificar los cambios que durante el transcurso de los últimos 20 años se han observado en las familias.   **2- El perfil educativo y laboral de la mujer**   * Análisis de la lectura nivel de ingreso y vulnerabilidad.   Elaborar un escrito breve, en el que se describa cómo repercuten la distribución del ingreso *per cápita* y las condiciones socioeconómicas de los hogares en las características de desigualdad más importantes de las familias mexicanas, en cuanto a:   * La posesión de activos (bienes electrodomésticos, electrónicos; de conectividad; automóvil). * El acceso a satisfactores esenciales (educación, salud, vivienda). * Participación en el mercado laboral. * La salud infantil, la educación de los niños y jóvenes, y, en general, las condiciones de vida de las familias.   **3- Cambios económicos y sociales que afectan el nivel de ingreso de las familias y la atención del niño preescolar.**   * Señalar las principales características que presenta el sector de las mujeres en la estructura general de la población mexicana * Análisis de los cambios en los hogares mexicanos en los últimos 40 años | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS**  Lectura: “nivel de ingreso y vulnerabilidad de los hogares” , “ geografía de los activos familiares en el nuevo siglo: retos y oportunidades” y “ vulnerabilidad sociodemográfica”. pp. 119-126, 135-143, 213-219 y 223-226.  Conapo.  “La familia como objeto de investigación social”  López Ramírez Adriana. pp. 10-12, 20-27 y 36-40  Lectura: “ la condición social de la mujer” pp. 155-164  El perfil educativo y laboral de las mujeres” y “Aumento de la jefatura femenina”, pp. 18-19 y 28-35. | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**  18.- 22de Noviembre  **18 día inhábil**  25-29 de Noviembre  **25-27 de Noviembre entrega de evaluaciones segundo periodo**  **2-13- de Diciembre 2ª jornada de Observación y Práctica**  16 – 19 Diciembre  18 posada navideña |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Elaborar un escrito en relación a situación que viven las mujeres en la localidad, los cambios sufridos en los hogares mexicanos. Considerando indicadores de la Lectura: “ la condición social de la mujer” | Nota: escrito de 2 a 3 cuartillas mínimo; letra Arial no. 12, interlineado 1.5 | Introducción 10 %  Desarrollo 50 %  Conclusión 30 %  Bibliografía 10 % |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  **IV. EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA VINCULACIÓN DEL JARDÍNDE NIÑOS CON LOS PADRES DE FAMILIA.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **IV. EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA VINCULACIÓN DEL JARDÍNDE NIÑOS CON LOS PADRES DE FAMILIA.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Se destacan aspectos relacionados con el papel de la educadora para orientar a los padres de familia en el conocimiento de la función y los propósitos de la educación preescolar, la reflexión acerca de las formas de comunicación y las actitudes necesarias para orientar a los padres de familia y mantener con ellos una relación colaborativa que repercuta favorablemente en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, se analizarán algunas actividades que, promovidas desde el jardín de niños, pueden realizarse con la participación directa y el apoyo de los padres de familia. |
| **PROPÓSITOS:** | que las estudiantes normalistas comprendan la responsabilidad que tendrán como educadoras para propiciar experiencias positivas en sus alumnos, tanto en la familia, como en el jardín de niños |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: IV. EL PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA VINCULACIÓN DEL JARDÍNDE NIÑOS CON LOS PADRES DE FAMILIA**  1. La colaboración escuela/familia. Conocimiento de la función del jardín de niños. Propósitos de la participación de los padres de familia en el jardín de niños. Definición de responsabilidades y organización para la realización de las tareas.  2. La comunicación del jardín de niños con los padres de familia. Relaciones y actitudes de confianza y respeto mutuo. Manejo de información para el conocimiento de los niños. Intercambios y entrevistas.  3. Actividades que deben promoverse en el jardín de niños; orientaciones y guías de los educadores hacia los padres:   * Para conocer y comprender mejor a sus hijos. * Para estimular la atención y el cuidado hacia los niños. * Para apoyar los procesos de aprendizaje de los niños. * Para conocer y apoyar la función educativa del jardín de niños |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**  **1.-La colaboración escuela/ familia**  Encuentros entre educadoras y padres de familia.  **2.-La comunicación del jardín de niños con los padres de familia.**  En equipos, reflexionar en torno a los siguientes aspectos:   * La importancia y el sentido de las relaciones de la educadora con los padres de familia. * La importancia de que los padres de familia conozcan la función social de la educación preescolar. La ventaja que ello representa para orientar las intervenciones educativas de las educadoras. * Propósitos de la participación de los padres de familia en el jardín de niños. Formas de colaboración escuela-familia que favorecen el desarrollo y el aprendizaje de los niños. * Las tareas fundamentales y las responsabilidades de las educadoras y de los padres en la atención a los niños. Las tareas y responsabilidades compartidas para la colaboración escuela-familia. * Recomendaciones para promover la participación de los padres de familia en los jardines de niños.   **3.-Actividades que deben promoverse en el jardín de niños.**  analizar en equipo lo siguiente:   * El papel de la educadora en el establecimiento de relaciones con los padres de familia. * Las actitudes de la educadora que favorecen el establecimiento de un clima de respeto y confianza mutuos. * Aspectos relacionados con los niños que, para favorecer su desarrollo y aprendizajes, es importante que la educadora trate con los padres de familia. * Actividades para promover la participación de los padres de familia en los jardines de niños. | | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS**  Lectura “ los padres en la escuela infantil. ¿Clientes o cooperadores?”  Vivenc Arnaiz Sancho pp. 35-39  Lectura: “junta con los padres”  de Mary Stacy, “introducción”, “familia y escuela” compartir la acción educativa” pp. 109-116 y 117-127 | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**    7 – 10 de Enero    13 - 17 de Enero  **13-15 evaluaciones institucionales**    20-24 de Enero  exámenes semestrales  **20-21 entrega de calificaciones** | |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | | | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Diseñar un tríptico sobre la importancia de la comunicación del jardín de niños con los padres de familia | Elaborar por equipo de práctica | | | Información… 50%  Imágenes………20%  Propuesta…….. 30% |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |