|  |
| --- |
| **­ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2013-2014** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA:** Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación II | | **SEMESTRE: 6** |
| **DOCENTE:** Joel Rodríguez Pinal, Jesús Posada Hernández, Arturo Flores, Claudia Elena Hernández Gutiérrez | | **HORAS/SEMANA: 4** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** Ninguno | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:** | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**  Habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar e, Identidad profesional y ética. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Que las alumnas normalistas estudien y puedan debatir acerca de la educación de los niños del nivel preescolar en distintos periodos históricos y contextos geográficos, lo que permite establecer vínculos entre ellos y seleccionar algunos referentes para compararlos desde una perspectiva actual. Estos referentes pueden ser: las necesidades formativas de los niños, el inicio de la educación formal en el niño, la función social del preescolar, el cambio en la concepción de la infancia y en la percepción del conocimiento considerado socialmente útil para el niño de tres a cinco años de edad, la organización del *curriculum*, las finalidades de la formación de los niños en edad preescolar, las formas de trabajo adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje, la duración de la enseñanza, la universalización y democratización de la enseñanza en preescolar, entre otros. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| TEMA I: El desarrollo de una institución occidental, en una cultura oriental, el caso de Japón. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | TEMA I:El desarrollo de una institución occidental, en una cultura oriental, el caso de Japón. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Analizar la concepción que la sociedad japonesa tiene acerca de la función del preescolar: la contradicción entre las tendencias que propugnan por valores occidentales y las que buscan la conservación de los valores orientales. Comprender las concepciones que sobre el niño y su desarrollo se tienen en Japón y la importancia del proceso educativo formal en esta sociedad, desde la perspectiva familiar, social e institucional; asimismo, que analicen –a partir de la revisión de los principales elementos del *curriculum* y de los momentos más importantes en la evolución del sistema educativo japonés– la organización y duración de la educación preescolar, las finalidades educativas, los contenidos y las prácticas escolares en sus jardines de niños. |
| **PROPÓSITOS:** | Analizar la concepción que la sociedad japonesa tiene acerca de la función del preescolar.  Observar las contradicciones entre los valores occidentales y los valores orientales.  Comprender las concepciones que sobre el niño y su desarrollo se tienen en Japón.  Criticar los principales elementos del *currículum*  y los momentos más importantes en la evolución del sistema educativo japonés. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Que la alumna :   * Use su pensamiento crítico y reflexivo sobre los aspectos sociales, familiares e institucionales de diversos sistemas educativos. * Aprenda de manera permanente. * Aplique sus habilidades comunicativas sobre diversos contextos sociales, institucionales y culturales. * Emplee las TICs |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR:** |
| **SABERES:**La Historia de las instituciones educativas en Japón |
| **HABILIDADES:**Analizar, observar, comprender y criticar el sistema educativo japonés. |
| **ACTITUDES:**Crítica analítica, argumentación de ideas propias y espíritu investigador. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Comprensión del material escrito.  Expresa sus ideas con claridad.  Nivel analítico del Tema.  Nivel de investigación: preguntas y resolución.  Fuentes de información.  Confrontación de ideas y argumentación. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  Tema I: Introducción.  1.- Yochien y Hoikuen.  2.- El sistema educativo japonés.  3.- El jardín de niños japonés.  4.- Propósito del preescolar Japonés.  5.- Propósito del juego libre en el preescolar japonés.  6.- Una idea básica de la educación preescolar japonesa.  7.- El jardín de niños y la familia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| * Presentación ante el grupo de 3° D * Criterios de evaluación. * Tomar acuerdos sobre el desarrollo de la clase * Introducción a la materia * Presentación de ENCUADRE.   1° Hora: SUBTEMA 1 YOCHIEN Y HOIKUEN.  Las alumnas expondrán la traducción de las palabras YOCHIEN Y HOIKUEN. Y el funcionamiento de cada una de ellas  2° Hora: SUBTEMA 2. EL SISTEMA EDUCATIVO JAPONÉS.  Las alumnas analizaran el sistema educativo japonés sus virtudes y sus deficiencias , según su punto de vista  SUBTEMA 3.EL JARDIN DE NIÑOS JAPONÉS.  Se analizara este modelo japonés de jardín de niños, así como el beneficio de introducir la creencia religiosa budista en la educación preescolar  SUBTEMA 4. PROPÓSITO DEL PREESCOLAR JAPONES.  Exposición y análisis del sistema preescolar japonés y las ideas educativas de algunos de los educadores de esta nación  SUBTEMA 5. PROPÓSITO DEL JUEGO LIBRE EN EL PREESCOLAR JAPONES.  Las alumnas expondrán y analizaran la importancia del juego en el sistema preescolar japonés y las ideas educativas de algunos de los educadores de este pueblo.  SUBTEMA 6. IDEAS BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR JAPONESA  Se expondrá y analizara las ideas más importantes de la educación japonesa así como las principales ideas de algunos educadores japoneses  SUBTEMA 7. EL JARDIN DE NIÑOS Y LA FAMILIA.  Las alumnas realizaran una exposición sobre la importancia de la familia japonesa en la educación preescolar.   * Actividades de retroalimentación de los temas vistos. * Revisión y análisis de actividades de consulta * Revisión de trabajo final de bimestre * VISITA PREVIA * EXAMEN INSTITUCIONAL * REVISION DE PORTAFOLIO ALUMNAS * REVISION DE PORTAFOLIO DOCENTE | Antología con base en:   * Lewis, Catherine C. (1999), [“Un breve panorama del sistema educativo japonés”] “A briefbackgroundonJapan’seducationalsystem” y [“La experiencia preescolar: juego, comunidad, reflexión”] “Thepreschoolexperience: play, community, reflection”, en EducatingHearts and Minds. Reflections on Japanese Preschool and Elementary Education, Cambridge Inglaterra, Cambridge University Press, pp. 8-17 y 18-35. * Tobin, Joseph et al. (1989), [“Komatsudani: unpreescolarjaponés”] “Komatsudani: A japanese preschool”, en Preschool in three cultures. Japan, China and the United States, New Haven, Yale University Press, pp. 12-71. | 10 AL 14 DE FEBRERO 2014  17 AL 21 DE FEBERERO 2014  24 AL 28 DE FEBRERO 2014  3 AL 7 DE MARZO 2014  10 AL 14 DE MARZO 2014  20 DE MARZO  21-27 DE MARZO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Reporte de cuadro comparativo sobre la educación preescolar de la nación de Japón y el pueblo mexicano. | Comprensión del material escrito.  Expresa sus ideas con claridad.  Nivel analítico del Tema.  Nivel de investigación: preguntas y resolución.  Fuentes de información.  Confrontación de ideas y argumentación. | Rúbricas de:  Reporte, Minuta, Relatoría, Resumen, Ensayo, Cuadro, Exposición verbal, Presentación (TICs) |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE II** |
| TEMA II: Un sistema prolongado de educación preescolar. El caso de Francia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | TEMA II: Un sistema prolongado de educación preescolar. El caso de Francia |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Reflexionar en torno al desarrollo de la educación maternal en Francia, analizar sus prioridades, sus propósitos y la importancia que le concede al desenvolvimiento del lenguaje como articulador de los demás aprendizajes de los niños en edad temprana. Analizar por qué el lenguaje es la base para la construcción de todos los contenidos enseñados y constituye una de las condiciones primordiales en la educación maternal francesa. Advertir la importancia que se concede a la educación maternal para el éxito o fracaso escolar en los siguientes niveles educativos, además de que la consideran un medio para disminuir las desigualdades sociales. |
| **PROPÓSITOS:** | Reflexionar en torno al desarrollo de la educación maternal en Francia (prioridades, propósitos e importancia)  Analizar por qué el lenguaje es la base para la construcción de los contenidos.  Advertir la importancia que se concede a la educación maternal para el éxito o fracaso escolar en los siguientes niveles educativos.  Deliberar acerca de la igualdad social (y de educación). |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Que la alumna :   * Use su pensamiento crítico y reflexivo sobre los aspectos sociales, familiares e institucionales de diversos sistemas educativos. * Aprenda de manera permanente. * Aplique sus habilidades comunicativas sobre diversos contextos sociales, institucionales y culturales. * Emplee las TICs. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:**La Historia de las instituciones educativas en Francia. |
| **HABILIDADES:**Analizar, observar, comprender y criticar el sistema educativo francés. |
| **ACTITUDES:**Crítica analítica, argumentación de ideas propias y espíritu investigador. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Comprensión del material escrito.  Expresa sus ideas con claridad.  Nivel analítico del Tema.  Nivel de investigación: preguntas y resolución.  Fuentes de información.  Confrontación de ideas y argumentación. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  Introducción.  1.- La función social de la educación preescolar.  2.- Los lenguajes, prioridad de la escuela maternal.  3.- Vivir juntos.  4.- Preescolar, la escuela donde todo es posible.  5.- De la observación a la formación.  6.- La evaluación en la escuela maternal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1° JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRACTICA  SUBTEMA N°1 LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.   * Exposición por equipos de actividades encargadas * Lectura y análisis del tema por parte del grupo, se intercambiaran opiniones.   SUBTEMA 2. LOS LENGUAJES, PRIORIDAD DE LA ESCUELA MATERNAL.   * Exposición por equipos de actividades encargadas * Lectura y análisis del tema por parte del grupo, se intercambiaran opiniones.   SUBTEMA 3. VIVIR JUNTOS.   * Exposición por equipos de actividades encargadas * Lectura y análisis del tema por parte del grupo, se intercambiaran opiniones.   SUBTEMA 4. PREESCOLAR. LA ESCUELA DONDE TODO ES POSIBLE.   * Exposición por equipos de actividades encargadas * Lectura y análisis de la lectura por parte del grupo, se intercambiaran opiniones.   PERIODO VACACIONAL  PRESENTACION MUSICAL ENEP  SUBTEMA 5. DE LA OBSERVACIÓN A LA FORMACIÓN.   * Exposición por equipos de actividades encargadas * Lectura y análisis del tema por parte del grupo, se intercambiaran opiniones.   SUBTEMA 6. LA EVALUACION EN LA ESCUELA MATERNAL   * Exposición por equipos de actividades encargadas * Lectura y análisis del tema por parte del grupo, se intercambiaran opiniones.   2° VISITA PREVIA   * EXAMEN INSTITUCIONAL * REVISION DE PORTAFOLIO ALUMNAS * REVISION DE PORTAFOLIO DOCENTE | Antología con base en los autores:   * Jospin, Lionel (2001), “Extracto del Discurso pronunciado por el señor Lionel Jospin, Ministro de Estado de la Educación Nacional de la Juventud y de los Deportes, ante el Congreso Nacional de la AGIEM el 28 de junio de 1990”, en SEP, Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. Primersemestre, México, 2001, pp. 37-40. * Bayrou, François (1995), “Programas para cada ciclo de la escuela primaria”, en Decreto del 22-2-   1995. NOR: MENE9402286A. RLR: 514-4.  MEN-DE CI.   * Royal, Ségolène (1999), [“La escuela donde todo es posible”] “L´école de tous les possibles”, en BulletinOfficiel de l´EducationNationale, Martha Gegúndez (trad.), HS, núm. 8, del 21 de octubre (también se puede consultar en internet, dirección: www.education.gouv.fr/bo/1999/hs8/texte.htm). * Rolland, Marie-Claire (1994), [“De la observación a la formalización”] “De l’observation à la formalisation” y [“La evaluación en la escuela maternal”] “L’evaluation à l’écolematernelle”, en Enseigneraujord’hui à l’écolematernelle, Erika Gil Lozada y Araceli Rodríguez T. (trads.), París, Ellipses (Formation des personnels de l’educationnationale), pp. 163-174 y 196-216. | 31 DE MARZO AL 4 DE ABRIL 2014  17- 20 DE ABRIL  14 – 18 DE ABRIL  21 – 25 DE ABRIL  28 -30 DE ABRIL  6 – 9 DE MAYO  14 DE MAYO  20- 23 DE MAYO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Ensayo sobre la educación preescolar de la nación de Francia y el pueblo mexicano. | Comprensión del material escrito.  Expresa sus ideas con claridad.  Nivel analítico del Tema.  Nivel de investigación: preguntas y resolución.  Fuentes de información.  Confrontación de ideas y argumentación. | Rúbricas de:  Reporte, Minuta, Relatoría, Resumen, Ensayo, Cuadro, Exposición verbal, Presentación (TICs) |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| TEMA III. La importancia de una educación sistemática para los niños pequeños. El método de María Montessori. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Tema III**.** La importancia de una educación sistemática para los niños pequeños. El método de María Montessori. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En este tema las estudiantes tendrán la oportunidad de conocer las principales características de uno de los métodos sistemáticos que han tenido una influencia mundial en la educación de niños pequeños y que ha conservado aspectos importantes de su originalidad en su actual aplicación. Analizarán varios elementos de la propuesta, como son los grupos de múltiples edades; la enseñanza individualizada y centrada en el niño; el ambiente preparado para responder a las necesidades del alumno; y el docente como observador y guía. Identificar sus principales contribuciones a la educación de los niños pequeños y reflexionar sobre las discrepancias y coincidencias que existen con el actual modelo de educación preescolar. Así también tendrán la oportunidad de construir conocimiento |
| **PROPÓSITOS:** | Conocer las principales características de uno de los métodos sistemáticos que han tenido una influencia mundial en la educación de niños pequeños y que ha conservado aspectos importantes de su originalidad en su actual aplicación.  Analizar elementos de la propuesta de María Montessori para Identificar sus principales contribuciones a la educación de los niños pequeños y reflexionar sobre las discrepancias y coincidencias que existen con el actual modelo de educación preescolar. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Use su pensamiento crítico y reflexivo sobre los aspectos sociales, familiares e institucionales de diversos sistemas educativos. * Aprenda de manera permanente. * Aplique sus habilidades comunicativas sobre diversos contextos sociales, institucionales y culturales. * Emplee las TICs |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:Las aportaciones de María Montessori a la Pedagogía.** |
| **HABILIDADES: Comprensión lectora de textos, redacción de escritos, argumentación.** |
| **ACTITUDES: Respeto y tolerancia a puntos de vista diferentes al suyo, aprecio por el trabajo colaborativo, compromiso con la formación y profesión docente.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Comprensión del material escrito.  Expresa sus ideas con claridad.  Nivel analítico del Tema.  Nivel de investigación: preguntas y resolución.  Fuentes de información.  Confrontación de ideas y argumentación. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   1. La Escuela Montessori 2. El Modelo Montessori 3. El Curriculum Montessori   4. La Maestra Montessori.  5. Desafíos al Método Montessori. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| SUBTEMA N° 1 LA ESCUELA MONTESSORI   * Revisión de temas según las preguntas o aspectos que se proponen en la unidad * Participaciones individuales, previa lectura de documentos * Elaboración de conclusiones en grupo.   SUBTEMA N° 2 EL MODELO MONTESSORI   * Revisión de temas según las preguntas o aspectos que se proponen en la unidad * Participaciones individuales, previa lectura de documentos * Elaboración de conclusiones en grupo   SUBTEMA N° 3 EL CURRICULUM MONTESSORI   * Revisión de temas según las preguntas o aspectos que se proponen en la unidad. * Participaciones individuales, previa lectura de documentos * Elaboración de conclusiones en grupo.   SUBTEMA N° 4 LA MAESTRA MONTESSORI.   * Revisión de temas según las preguntas o aspectos que se proponen en la unidad. * Participaciones individuales, previa lectura de documentos * Elaboración de conclusiones en grupo.   SUBTEMA N° 5 DESAFÍOS AL MÉTODO MONTESSORI.   * Revisión de temas según las preguntas o aspectos que se proponen en la unidad. * Participaciones individuales, previa lectura de documentos * Elaboración de conclusiones en grupo.   2° JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRACTICA | **Antologia de:**   * **Torrence, Martha y John Chattin-McNichols (2000), [“El Sistema Montessori en la actualidad”] “Montessori educationtoday”, en Jaipaul L. Roopnarine y James E. Johnson (eds.), Approaches to Early Childhood Education, 3 a ed., Nueva Jersey, Prentice-Hall, pp. 191-220.** * **Katz, Lilian G. (1992), [“Interrogantes sobre la educación Montessori de hoy día”] “Questionsabout**   **education today”, en Margaret Howard Loeffler (ed.), Montessori in Contemporary American Culture, María Jiménez (trad.), Portsmouth, NH, Heinemann, pp. 183-194.**   * **Montessori, María (1937), El método de la pedagogía científica, Barcelona, Ediciones Araluce.** * **SEP (2011). Plan de estudios 2011.Programa de Educación Preescolar.** | 26-30 de mayo  26- 30 de mayo  2- 13 DE JUNIO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Reporte de todas las investigaciones realizadas en este tema, haciéndo énfasis en la influencia de las ideas del mètodo Montessori en la educación preescolar de México. | Comprensión del material escrito.  Expresa sus ideas con claridad.  Nivel analítico del Tema.  Nivel de investigación: preguntas y resolución.  Fuentes de información.  Confrontación de ideas y argumentación. | Rúbricas de:  Reporte, Minuta, Relatoría, Ensayo, Cuadro, Exposición verbal, Presentación (TICs) |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Tema IV.** Los sistemas de educación preescolar 100 años después de su institucionalización. El debate y los dilemas actuales en estados unidos. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Mediante el tema los estudiantes tendrán oportunidad de comprender los procesos y problemas contemporáneos de los jardines de niños en Estados Unidos que permitirá identificar los principales dilemas y retos que enfrenta la educación preescolar en su funcionamiento y organización que se sintetizan en cuestiones fundamentales como: ¿a quién enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué enseñar?, cuyas respuestas llevan a reflexionar acerca de las características de los alumnos y las educadoras, la finalidad educativa prioritaria en preescolar y los métodos más adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Advertir que varias de las cuestiones discutidas en este tema son relevantes y vigentes también para el caso de México. |
| **PROPÓSITOS:** | Analizar los procesos y problemas contemporáneos de los jardines de niños en Estados Unidos que permitirá identificar los principales dilemas y retos que enfrenta la educación preescolar ensu funcionamiento y organización.  Reflexionar acerca de las características de los alumnos y las educadoras, la finalidad educativa prioritaria en preescolar y los métodos más adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de los niños.  Advertir que varias de las cuestiones discutidas en este tema son relevantes y vigentes también para el caso de México. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Que la alumna :   * Use su pensamiento crítico y reflexivo sobre los aspectos sociales, familiares e institucionales de diversos sistemas educativos. * Aprenda de manera permanente. * Aplique sus habilidades comunicativas sobre diversos contextos sociales, institucionales y culturales. * Emplee las TICs. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:**Procesos y problemas contemporáneos de los jardines de niños en Estados Unidos. |
| **HABILIDADES: Comprensión lectora de textos, redacción de escritos, argumentación.** |
| **ACTITUDES: Respeto y tolerancia a puntos de vista diferentes al suyo, aprecio por el trabajo colaborativo, compromiso con la formación y profesión docente.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Comprensión del material escrito.  Expresa sus ideas con claridad.  Nivel analítico del Tema.  Nivel de investigación: preguntas y resolución.  Fuentes de información.  Confrontación de ideas y argumentación. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  Introducción al tema.  1.¿A quién podemos enseñar?  2. ¿Cómo podemos en enseñar?  3. ¿Qué podemos enseñar?  4. Actividad de cierre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| SUBTEMA N° 1.¿A QUIÉN PODEMOS ENSEÑAR?   * Revisión de temas según las preguntas o aspectos que se proponen en la unidad. * Participaciones individuales, previa lectura de documentos * Elaboración de conclusiones en grupo   SUBTEMA N° 2. ¿CÓMO PODEMOS EN ENSEÑAR?   * Revisión de temas según las preguntas o aspectos que se proponen en la unidad. * Participaciones individuales, previa lectura de documentos * Elaboración de conclusiones en grupo.   SUBTEMA N°3. ¿QUÉ PODEMOS ENSEÑAR?   * Revisión de temas según las preguntas o aspectos que se proponen en la unidad. * Participaciones individuales, previa lectura de documentos * Elaboración de conclusiones en grupo.   SUBTEMA N°4. ACTIVIDAD DE CIERRE   * ¿Cuáles de los planteamientos formulados por Rousseau y por Froebel, para responder a esas preocupaciones centrales, * se mantuvieron vigentes en las propuestas actuales sobre la educación preescolar en México y en otros países?, * ¿cuáles de esos planteamientos se han modificado. * EXAMEN INSTITUCIONAL * REVISION DE PORTAFOLIO ALUMNAS * REVISION DE PORTAFOLIO DOCENTE | * **Graue, Elizaberth (1999), ( “Diversas prespectivas sobre contextos y practicas sobre el jardín de niños”) “ Diverseperspectiveson kindergarten contexts and practices”, en Robert C. Pianta y Martha J. Cox (eds), TheTransitionto Kindergarten, Baltimore, Meryland, Paul H. Brookes Publishing Co. (National Center for Early Developent& Learning), pp 109-138.** | 16 – 20 DE JUNIO  16 – 20 DE JUNIO  25 DE JUNIO 1 DE JULIO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
|  |  |  |
| Escritura de un ensayo que comprenda los sistemas educativos de educación preescolar analizados en el curso, sus similitudes y diferencias, asi mismo realizar una comparación con la educación que se imparte en el país. | Comprensión del material escrito.  Expresa sus ideas con claridad.  Nivel analítico del Tema.  Nivel de investigación: preguntas y resolución.  Fuentes de información.  Confrontación de ideas y argumentación. | Rúbricas de:  Reporte, Minuta, Relatoría, Resumen, Ensayo, Cuadro, Exposición verbal, Presentación (TICS)  Elaboración Y Presentación del documental  “Impacto de la historia de la infancia en el plan de educación preescolar 2011” |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| ARTURO FLORES  RODRIGUEZ  JESUS POSADA HERNANDEZ  JOEL RODRIGUEZ PINAL |  | **HECTOR RAMON FLORES ESTRADA** | 10 DE FEBRERO DE 2014 |