***Datos para la portada del ensayo***

**Unidad 1 Forma y espacio**

**Tema1.10 Simetría axial y central. Rotación y Traslación**

**Competencia a desarrollar**

Aplica habilidades de visualización, comunicación, razonamiento y argumentación al trabajar contenidos de geometría.

Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes, para la comprensión y la enseñanza de la geometría

**Aprendizaje esperado**

Realizar un ensayo que exprese las demandas cognitivas que enfrenta el alumno al estudiar y/o resolver problemas relativos a simetría axial y central.

**Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.**

Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y especialmente, con su práctica docente

Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

**Trabajo a Desarrollar**

Ensayo respecto a las demandas cognitivas que enfrenta el alumno al estudiar y/o resolver problemas relativos a simetría axial y central.

**Matriz o rúbrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno.**

Introducción \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Desarrollo o cuerpo \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conclusión \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bibliografía \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ortografía \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Calificación \_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Datos para la portada del Glosario***

**Unidad 3** La geometría como objeto de enseñanza en el nivel preescolar

**Tema 3.1** El eje forma, espacio y medida

**Competencia a desarrollar**

Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes, para la comprensión y la enseñanza de la geometría.

Describe los procesos de construcción del pensamiento geométrico por los que atraviesan los niños preescolares y construye estrategias para apoyar su desarrollo.

**Aprendizaje esperado**

Presentación de un glosario de conceptos geométricos y de medida que son típicos

en los niños preescolares

**Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.**

Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distinguen los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños.

Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

**Trabajo a Desarrollar**

Elaborar un glosario que incluya por lo menos la descripción de 10 conceptos geométricos o de medida con los que se involucran los niños de preescolar.

**Matriz o rúbrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno.**

5 baja calidad en la definición de los conceptos

6- 7 calidad media, definición clara de los conceptos

8- 9 calidad buena, definición clara y precisa de más de 10 conceptos

10 calidad excelente, definición clara y precisa de más de 10 conceptos e incluye

ejemplos de las acciones de los niños.

***Datos para la portada del reporte escrito***

**Unidad 3** La geometría como objeto de enseñanza en el nivel preescolar

**Tema 3.4** Diseño de secuencias didácticas y material de apoyo para la enseñanza de la geometría

**Competencia a desarrollar**

Demuestra habilidades de visualización, comunicación, razonamiento y argumentación al trabajar contenidos de geometría.

Analiza los niveles de razonamiento geométrico y los procesos cognitivos de los estudiantes, para la comprensión y la enseñanza de la geometría.

Propone para su validación material y secuencias didácticas e instrumentos de evaluación en la enseñanza de los contenidos del eje *forma, espacio y medida*.

Usa estrategias de carácter lúdico en el diseño de ambientes para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría.

**Aprendizaje esperado**

Diseñar y poner en práctica secuencias didácticas para favorecer el aprendizaje en los niños del nivel preescolar.

Realizar un reporte escrito de las habilidades de los niños que se observaron durante su práctica docente.

**Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.**

Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación de valores que promueve la educación preescolar.

Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

**Trabajo a Desarrollar**

Diseñar y poner en práctica una secuencia didáctica y un reporte escrito de las habilidades de los niños que se observaron durante la práctica docente.

**Matriz o rúbrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno.**

La planeación debe tener los siguientes elementos:

Fecha de ejecución

Campo formativo

Aspecto

Propósito

Organización

Materiales

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación