Sociolingüísticas

**M. Canale (1983) fue uno de los primeros autores en describirla, en un artículo en el que -como su título indica- se propone recorrer el camino de la competencia comunicativa definida por Hymes a una**[**pedagogía comunicativa del lenguaje**](javascript:abrir('enfoquecomunicativo',650,470,'yes'))

La sociolingüística es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la [sociedad](https://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad) que influyen en el uso de la [lengua](https://es.wikipedia.org/wiki/Lengua_natural), como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los hablantes; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social. Se distingue de la sociología del lenguaje en que esta examina el modo en que la lengua influye en la sociedad.

La sociolingüística también tiene puntos en común con la [antropología lingüística](https://es.wikipedia.org/wiki/Antropolog%C3%ADa_ling%C3%BC%C3%ADstica) y con la [pragmática](https://es.wikipedia.org/wiki/Pragm%C3%A1tica).

El niño aprende con la continua interacción con la sociedad.

En la interacción dentro y fuera de la escuela, los niños se van dando cuenta que no existe la noción del “idioma único” porque cada hablante aun dentro de su comunidad, puede darse cuenta de que las personas no hablan del mismo modo, en todas las ocasiones.

Pragmática

La describe Bachman (1990), uno de los primeros en referirse a ella con ese nombre.

La pragmática o pragmalingüística es un subcampo de la [lingüística](https://es.wikipedia.org/wiki/Ling%C3%BC%C3%ADstica), también estudiado por la [filosofía del lenguaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa_del_lenguaje), la [filosofía de la comunicación](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Filosof%C3%ADa_de_la_comunicaci%C3%B3n&action=edit&redlink=1) y la [psicolingüística](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicoling%C3%BC%C3%ADstica) o psicología del lenguaje, que se interesa por el modo en que el [contexto](https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto) influye en la interpretación del [significado](https://es.wikipedia.org/wiki/Significado). El contexto debe entenderse como situación, ya que puede incluir cualquier aspecto extralingüístico: situación [comunicativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n), conocimiento compartido por los hablantes, relaciones interpersonales, etc. La pragmática toma en consideración los factores extralingüísticos que condicionan el [uso del lenguaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Uso_del_lenguaje), esto es, todos aquellos factores a los que no se hace referencia en un estudio puramente formal.

Los signos lingüísticos adquieren significado en el momento que lo usa en un contexto de comunicación.

La educación pragmática da mucha importancia a la educación social. Se ajusta a mejorar permanentemente las condiciones de vida de la sociedad mediante la justa participación transformadora de las personas.

Psicolingüísticas

El antropólogo estructuralista Claude Lévi-Strauss (1969)

La psicolingüística es una rama de la [psicología](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa) interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Para ello estudia los factores [psicológicos](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa) y [neurológicos](https://es.wikipedia.org/wiki/Neurolog%C3%ADa) que capacitan a los humanos para la [adquisición](https://es.wikipedia.org/wiki/Adquisici%C3%B3n_del_lenguaje) y deterioro del mismo, [uso](https://es.wikipedia.org/wiki/Uso_del_lenguaje), comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas.

Uso, comprensión y producción de lenguaje.

Los niños adquieren el lenguaje, por su necesidad de comunicarse, pero también a partir de las aptitudes humanas para adquirirlo, la interacción con un medio lingüístico y un proceso creativo y dinámico, que se encuentra en resolución con el desarrollo psico-evolutivo de los mismos.