PRODUCTOS DE LAS UNIDADES Y EL FINAL DEL CURSO DE

“LITERATURA INFANTIL Y

CREACION LITERARIA”.

Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Silvia Banda Servín

Unidad 1

* Ensayo sobre el desarrollo y características de un género de la literatura infantil.

En este escrito expondrán un análisis de un género literario que les agrade, argumentando el porqué es importante utilizarlo dentro del aula de preescolar, proponiendo estrategias para la implementación de este y para la mejora de su experiencia docente, especificando la competencia y el aprendizaje esperado del Programa de Estudio de educación Preescolar, a los que atiende.

RÚBRICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios | 10 Muy bien  | 9-8 Bien | 7-6 Regular  | 5 Necesita mejorar |
| Redacción y ortografía  | Utiliza un lenguaje claro, lógico coherente sin errores de ortografía.  | Existe ligera dificultad de coherencia lógica solo de 1 a 5 errores de ortografía. | Ideas lógicas pero confusas para el lector y presenta de 6 a 8 errores de ortografía. | No desarrolla ideas claras y presenta más de 8 errores de ortografía. |
| Vinculación con el tema solicitado | Vinculación clara y directa con el tema solicitado.  | Poca vinculación clara y directa con el tema solicitado.  | Mínima vinculación clara y directa con el tema solicitado. | Nula vinculación clara y directa con el tema solicitado.  |
| Opinión o análisis  | Este claramente definido el análisis y la opinión.  | Hay manifestaciones del análisis pero no están definidas. | La opinión y el análisis están muy pobres y carece de lógica.  | No hay análisis ni opinión solo comentarios.  |

Antología de los diferentes géneros literarios de literatura infantiil.

* Esta antología se irá formando durante el transcurso de las clases conforme se vaya analizando cada uno de los géneros, se repartirá por binas y sobre temas en especifico, también se escribirá la competencia y el aprendizaje esperado del Programa de Estudio de educación Preescolar, a los que atiende.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios | 10 Muy bien  | 9-8 Bien | 7-6 Regular  | 5 Necesita mejorar |
| Redacción y ortografía. | Utiliza un lenguaje claro, lógico coherente sin errores de ortografía.  | Existe ligera dificultad de coherencia lógica solo de 1 a 5 errores de ortografía. | Ideas lógicas pero confusas para el lector y presenta de 6 a 8 errores de ortografía. | No desarrolla ideas claras y presenta más de 8 errores de ortografía. |
| Entrega en tiempo y forma. Poner un dibujo alusivo al tema.  | Entregar el día que se pide. Con el dibujo en B/N para facilitar el copiado.  | Entrega al día siguiente. Con el dibujo en B/N para facilitar el copiado. | Entrega a la semana siguiente. Con el dibujo en B/N para facilitar el copiado. | No entrego  |
| Escribir la competencia y aprendizaje esperado de acuerdo al Programa de Estudios.  | Contenga competencia y aprendizaje esperado. | Solo contiene un solo aspecto (competencia, aprendizaje) | ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | No escribió  |

Unidad 2

Elaborar un escrito donde se relacionen las características y procesos de la adquisición de la lengua escrita con los aprendizajes esperados y las competencias que aparecen en el *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar* para el lenguaje escrito *(pp. 49-51)*

RÚBRICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios | 10 Muy bien  | 9-8 Bien | 7-6 Regular  | 5 Necesita mejorar |
| Redacción y ortografía  | Utiliza un lenguaje claro, lógico coherente sin errores de ortografía.  | Existe ligera dificultad de coherencia lógica solo de 1 a 5 errores de ortografía. | Ideas lógicas pero confusas para el lector y presenta de 6 a 8 errores de ortografía. | No desarrolla ideas claras y presenta más de 8 errores de ortografía. |
| Vinculación con el tema solicitado | Vinculación clara y directa con el tema solicitado.  | Poca vinculación clara y directa con el tema solicitado.  | Mínima vinculación clara y directa con el tema solicitado. | Nula vinculación clara y directa con el tema solicitado.  |
| Opinión o análisis  | Este claramente definido el análisis y la opinión.  | Hay manifestaciones del análisis pero no están definidas. | La opinión y el análisis están muy pobres y carece de lógica.  | No hay análisis ni opinión solo comentarios.  |

Producto Final

Elaboración de un fichero para la selección y diseño de estrategias didácticas pertinentes para el fomento de la lectura y la creación literaria. Este fichero debe tomar en cuenta los componentes de los estándares de español del *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar* agrupa dentro de los “Estándares de Español” (pp. 27-30)

RÚBRICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios | 10 Muy bien  | 9-8 Bien | 7-6 Regular  | 5 Necesita mejorar |
| Redacción y ortografía  | Utiliza un lenguaje claro, lógico coherente sin errores de ortografía.  | Existe ligera dificultad de coherencia lógica solo de 1 a 5 errores de ortografía. | Ideas lógicas pero confusas para el lector y presenta de 6 a 8 errores de ortografía. | No desarrolla ideas claras y presenta más de 8 errores de ortografía. |
| Vinculación con el tema solicitado | Vinculación clara y directa con el tema solicitado.  | Poca vinculación clara y directa con el tema solicitado.  | Mínima vinculación clara y directa con el tema solicitado. | Nula vinculación clara y directa con el tema solicitado.  |
| Opinión o análisis  | Este claramente definido el análisis y la opinión.  | Hay manifestaciones del análisis pero no están definidas. | La opinión y el análisis están muy pobres y carece de lógica.  | No hay análisis ni opinión solo comentarios.  |