|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2012-2013** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA: Observación y Análisis de la Práctica Educativa** | | **SEMESTRE Primero** |
| **DOCENTE:** Laura Chavarría Valdés, Elizabeth Ramos Suarez. | | **HORAS/SEMANA** 6 horas |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:** | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: Observación y análisis de la práctica escolar.** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE: Compromiso y responsabilidad con la profesión** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos. * Usa las TIC como herramientas de enseñanza aprendizaje. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  **COMPETENCIAS DEL CURSO:**   * Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. * Aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. * Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella. | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:**   * Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| *Ofrece herramientas teórico-metodológicas para analizar las dimensiones de la práctica educativa,*   * *Reconozca a la educación como una actividad compleja que trasciende el plano del aula y de la institución escolar, por lo que mantiene una relación con la cultura, la sociedad, la economía, la administración, la evaluación, entre otras.* * *Propiciará el primer acercamiento de los estudiantes de la escuela normal a la educación básica en general, con el fin de observar y analizar la manera en que estas dimensiones se hacen presentes en la escuela y en las relaciones que ésta tiene con la comunidad y los sujetos que a ella asisten y con los cuales se vincula* |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD I.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje I**  **Fundamentos teóricos metodológicos de las técnicas de observación y entrevista para analizar la práctica educativa.** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Este curso es el primer espacio reservado para acercar al futuro docente a los contextos socioculturales y a las instituciones de educación básica. |
| **PROPÓSITOS:** | **Sentar las bases metodológicas y técnicas de la observación así como de la entrevista potenciándolas como herramientas para sistematizar información de la práctica educativa.** |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| * Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR: Organizar visitas a jardines del contexto rural, urbano y urbano marginal. (Indicadores, jardines)** |
| **SABERES: Características y Prácticas de observación, registro y análisis de la información, Características de la entrevista, practicas, transcripción, análisis e interpretación de la información.** |
| **HABILIDADES: Apropiarse de métodos y técnicas de acopio y con ello desarrollar su capacidad de observar en diferentes contextos cruzando la información con las entrevistas u otros referentes.** |
| **ACTITUDES: Participativo, investigador, observador, analítico, responsable, colaborativo, reflexivo.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Identifica los fundamentos metodológicos de la observación como técnica de acopio de información cualitativa. * Reconoce aspectos sociodemográficos, culturales, ideológicos, políticos, etc. que influyen en el ámbito educativo. * Identifica las características, funciones y principales usos de la entrevista en el ámbito educativo. * Incorpora aspectos sociodemográficos, culturales, ideológicos, políticos, etc. en la elaboración de las entrevistas. * Diseña guiones de observación para obtener información en los aspectos sociodemográficos, culturales, ideológicas, políticas, etc. en el nivel preescolar. * Utiliza la observación como recurso para la investigación educativa. * Identifica las características de la observación en entornos educativos. * Reconoce la entrevista como fuente para obtener información. * Recupera información relevante para describir características de contextos culturales y educativos * Analiza la información recabada con el uso de recursos tecnológicos. * Identifica lo que le motiva para mejorar sus competencias de observación. * Replantea sus competencias haciendo análisis de los procesos metodológicos y prácticos. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**   1. Características de la observación en entornos educativos 2. Práctica de observación, registro y análisis de la información 3. Características de la entrevista 4. Práctica de entrevista y transcripción 5. Análisis de la información 6. Interpretación de la información |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| -Curso de inducción.  - Dinámica de socialización.  -Presentación general del curso y encuadre. | **Presentación Power p.** | 19 - 23 Agosto 2013  26 – 30 Agosto |
| **Tema1.Características de la observación en entornos educativos** |  | 2 – 6 Septiembre 2013 |
| -Observar el video denominado: La mancha de grasa y carta a mi maestra. [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch)  -Analizar el video y comentar. |
| **Tema 2. Características de la entrevista** | **Álvarez-Gayou**, J. L. (2004) Cómo hacer investigación cualitativa.  Fundamentos y metodología. México: Paidós. (pp. 103-158). | **9 – 13** Septiembre 2013 |
| -Análisis de la lectura a partir de los ejemplos y las nociones previas analizan en colectivo la importancia de la observación como una técnica que permite el conocimiento y comprensión de las acciones culturales y humanas. |
| -Revisión de distintos textos para acercarse a los fundamentos metodológicos de la observación como una técnica de acopio de información cualitativa: | -**Taylor S.J. y Bogdan**, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. (p. 31- 49 y 50 - 93). | 16 – 20 Septiembre 2013 |
| -El docente recupera las nociones previas con relación a esta técnica de acopio y propone una revisión de la literatura metodológica al respecto.  -Conocer las técnicas de la entrevista y elaborar algunas. | **Álvarez-Gayou, J. L.** (2004) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós. (pp. 109 – 113). | 23 – 27 Septiembre 2013 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Analizar los textos: Como hacer investigación cualitativa.  Fundamentos y metodología Introducción a los métodos cualitativos de la investigación  -Propone analizar y reflexionar en colectivo las cualidades y aportes de esta técnica, además sugiere revisar ejemplos prácticos. En este caso, con recursos videograbados, en la página Web o de los medios de comunicación. | **Taylor S.J. y Bogdan, R.** (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. México: Paidós. (100 – 132)  **Eisner, E.** (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. España: Paidós | 30 – Septiembre al 4 Octubre 2013 |
| -Video:La maestra de Milpillas (La observación educativa) [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch) | La maestra de Milpillas (La observación educativa) [www.youtube.com/watch](http://www.youtube.com/watch) | 7 – 11 Octubre 2013 |
| **Tema 3.Práctica de observación, registro y análisis de la información**. |  |  |
| -Elaboración de guiones de observación en equipos para acercarse a documentar prácticas educativas en diferentes contextos, utilizando para ello, los distintos aportes que el curso del “El sujeto y su formación profesional como docente” y “Panorama actual de la educación básica en México” le han ofrecido hasta el momento. Es importante enmarcar los guiones de observación considerando las dimensiones estudiados en los cursos antes mencionados. | **Geertz. C**. (1997). La interpretación de las culturas. España: Gedisa. (pp. 18-40).  Imbernón, F. (2002) La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. España: Graó. 62)  **Bertely.** M. (2000) Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós.  ( 43 – 62) | 14 – 18 4 Octubre 2013 |
| -Recuperar aspectos por medio de una entrevista de: condiciones socio demográficas de los estudiantes, cuestiones culturales, ideológicas, políticas, sociales, etc. Algunas preguntas que orientan inicialmente la construcción de los guiones pueden ser: cómo es la comunidad, qué tipo de prácticas sociales y recreativas tienen, cuáles son sus prácticas culturales, de hábitos de consumo, entretenimiento, de salud, et |
| **Tema 4.Práctica de entrevista y transcripción**  Analizar las lecturas e identificar aspectos importantes para la observación y entrevista. | **López Noguero**, F. y León, L. (2005). La investigación cualitativa. Nuevas formas de investigación en el ámbito universitario. Colombia. | 21 – 25 Octubre 2013 |
| -Diseñan guiones de entrevista en equipo utilizando para ello, los distintos aportes que el curso del “El sujeto y su formación profesional como docente” y “Panorama actual de la educación básica en México” le han ofrecido hasta el momento.  Es importante enmarcar las entrevistas considerando las dimensiones estudiados en los cursos antes mencionados. | **Taylor S.J. y Bogdan, R.** (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados. México: Paidós. (pp. 152 – 176) | 28 – 31 Octubre 2013 |
| **Tema 5. Análisis e interpretación de la información.** |
| -Considerar el texto denominado Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. | -Visitar instituciones educativas con el fin de aplicar lis instrumentos elaborados,  -Socializar la experiencia obtenida en la instituciones educativas con el fin de conocer | **VISITA DE OBSERVACIÓN**  **5 DE NOVIEMBRE**  **CONTEXTO RURAL,**  **URBANO Y URBANO MARGINAL.** |
| ***-Programar visitas de observación***-  De acuerdo con los guiones realiza ejercicios de observación y entrevista, focalizando algunas de las dimensiones de la práctica educativa, identificando informantes “clave” y recuperando los aspectos técnico-metodológicos sugeridos.  -Aplicar los instrumentos en la visita programada para que el estudiante aplique sus conocimientos sobre el proceso de observación y entrevista; e inicia con el ejercicio de análisis e interpretación de la información recabada. |
| -Analizar la información que recuperaron de las observaciones y entrevistas aplicadas. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Registro de observación.  Reporte de entrevistas.  Portafolio con evidencias. | * Asistencia y puntualidad a clases. * Participación, cumplimiento con todas tareas, trabajos por equipo o individuales en el grupo. * Buen comportamiento y buena actitud. | **Rubricas** |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD II** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **Unidad de aprendizaje II**  **Acercamiento a contextos socioculturales.**   * Identificación de las dimensiones de la práctica educativa. * Construcción de instrumentos de observación y registro para analizar las dimensiones: social, cultural, económica, histórica, ideológica, política, pedagógica y valoral. * Acercamiento a diversos contextos educativos. |  |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** | Promover la reflexión colectiva que permita identificar las diferentes dimensiones y niveles de la práctica educativa. |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la practica docente, expresando su interés**   * Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. * Aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.   Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR: Planear con los elementos necesario para las visitas a jardines del contexto rural, urbano y urbano marginal. (Indicadores, jardines)** |
| **SABERES: Identifique dimensiones de la practica educativa** |
| **HABILIDADES: Construcción de instrumentos de observación y registro para analizar las dimensiones** |
| **ACTITUDES: : Participativo, investigador, observador, analítico, responsable, colaborativo, reflexivo.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Identificación de las dimensiones de la práctica educativa. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: Identificación de las dimensiones de la practica educativa**  **Construcción de los instrumentos de observación y registro para analizar las dimensiones: socioculturales, económicos, históricos, ideológicos, políticos, pedagógicos, y valorar.**  **Acercamientos a diversos contextos educativos.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| -Construir su concepto de práctica docente.  -Socializar, discutir y reconstruir el concepto.  -Realizar la lectura individual del texto “Transformando la práctica docente” de Cecilia Fiero pp. 17-24  -Contrastar el concepto elaborado por el grupo con el de Cecilia Fierro (texto leído).  -Análisis del texto “Transformando la práctica docente” de Cecilia Fiero pp. 24-57 | Fierro C. Rosas, L. y Fortoul B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós. (pp. 17-57). | 14 al 16 de noviembre  20 al 23 de noviembre |
| Construye un cuadro o un gráfico donde ubique las distintas dimensiones socioculturales, ideológicas e institucionales y sus relaciones con la educación y la escuela y elaborar instrumentos  -Elabora un diagrama de árbol para reflexionar sobre el origen de sus actos desde cada una de las dimensiones |  |  |
|  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Organizar al grupo en cinco equipos, uno por dimensión.  -Confrontarla con algún agente educador (padres, docente, amigo, etc.) y realizar alguno de los siguientes Video, carteles, presentación Power Point, tríptico, wiki, reportaje  -Identificar los rasgos del agente educador, el estudiante recurre a la bibliografía sugerida para la unidad de aprendizaje y a la propuesta en los cursos de “El sujeto y su formación profesional como docente” y “Panorama actual de la educación básica en México” para conformar una base conceptual que le permitacaracterizar la práctica educativa.  -Elaborar un ensayo donde caracterice la práctica educativa, retomando los elementos abordados en los cursos de “Panorama actual de la educación básica en México” y “el sujeto y su formación” (utilizando rúbricas) |  | | Recomendaciones bibliográficas de la Unidad de aprendizaje I  Textos y referencias tratadas en los cursos de “El sujeto y su formación profesional como docente” y “Panorama actual de la educación básica en México”. | 26 al 28 de noviembre  29 o 30 de noviembre |
| Con base en la revisión, el análisis de los conceptos y categorías, el docente en conjunto con los estudiantes reelaboran reconstruyen los guiones de observación y entrevista que utilizaron en la unidad de aprendizaje.  ***Programar visitas de observación***-  Elaboran y aplican instrumentos y formatos específicos para recuperar información de distintos contextos socioculturales.  -Organizar al grupo en equipos de observación para diferentes contextos educativos- Sistematiza y organiza la información recabada, utiliza conceptos y categorías para analizarla, además recurre a otro tipo de experiencias de investigación para contrastar y comparar sus primeros ejercicios analíticos  Participar en foro en escuela en red |  | 6 de diciembre |
| -Presentación del resultado de su acercamiento a los distintos contextos socioculturales., sistematizada y analizada a partir de diversas técnicas expositivas (galería o reportaje, etc. Evaluable con rúbricas), contendrá las especificaciones técnicas que cada uno de ellos establece. Por ejemplo, una organización clara, información representativa de cada categoría, que sea comprensible al público que se dirige, entre otras. | Como referencia puede consultar las siguientes páginas web: www.comie.org.mx www.rieoei.org/  Tener presente las rubricas de cuadros comparativo |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Cuadro comparativo que rescate los aspectos explicativos de las dimensiones de la practica educativa, será preciso y claro e cuanto a los conceptos y categorías utilizadas y evidenciara la articulación de las dimensiones de la practica educativa.  Instrumentos de observación y registros para recuperar aspectos relevantes de la dimensión social en sus elementos políticos , económicos, y culturales , serán consistentes y serán consistentes y se apegaran a las recomendaciones técnicas y metodológicas que sugiere la literatura en este rubro , además recuperara los conceptos y categorías básicas de las dimensiones de la practica educativa tratadas en esta unidad. | * Asistencia y puntualidad a clases.   Participación, cumplimiento con todas tareas, trabajos por equipo | **4 de Diciembre.** |
|  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD III.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **La educación una actividad compleja**   * La influencia de los contextos socioculturales y escolares en la práctica educativa. * Los actores en el contexto escolar y sus relaciones. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |
| **PROPÓSITOS:** |  |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| **COMPETENCIAS DEL CURSO:**   * Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente. * Aplica proyectos de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo. * Observa y analiza con rigurosidad las diferentes dimensiones sociales que se articulan con la educación, la comunidad, la escuela y los sujetos que confluyen en ella. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR: Realizar las visitas a los jardines de niños de los diferentes contextos.** |
| **SABERES: Identificar la influencia de los contextos socioculturales y escolares en la práctica educativa.** |
| **HABILIDADES: Identifique los actores en el contexto escolar y sus relaciones.** |
| **ACTITUDES: : Participativo, investigador, observador, analítico, responsable, colaborativo, reflexivo.** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE: La influencia de loa contextos socioculturales.** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: La influencia de los contextos socioculturales y escolares en la práctica educativa.**  Los actores en el contexto escolar y sus relaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Realizar un análisis de la información recabada en la unidad dos y relacionar las dimensiones, los contextos y la escuela, identificando nuevas categorías a cada una de ellas tomando como referente los autores abordados y aportes de otros cursos.  -De manera colectiva socializar y establecer lasnuevas categorías generadas en la actividad anterior. | Augustowsky G.2007 el registro fotográfico en la investigación educativa. EnSevedrik, I.et.al.La investigación .Una herramienta de conocimientos y de acción Argentina: Noveduc (p.p147-1769. | 14 al 17 de diciembre |
| Por equipo analizar la información recabada en la unidad dos en relación con dimensiones, contextos y escuelas observadas.  Identificar situaciones problemáticas por dimensiones.  Representación gráfica de las dimensiones de la práctica educativa en relación con lo observado.  Escrito analítico y reflexivo en donde exprese con argumentos problemáticas por dimensiones.  . | .  Suarez .D.H. (2007) Docentes, narrativa de las practicas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares .En: Sverdlick, I.et...al. (2007)La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción .Argentina .Novedad. (pp.71-110). | 7 al 11 de enero |
| -  Guiones de observación y entrevistas.  -Visitar los contextos y aplicar los instrumentos elaborados.  -De manera expositiva y reflexiva cada equipo presentará la dimensión trabajada y su influencia en la práctica educativa.  Presentar los resultados al grupo de manera creativa: videos, carteles, presentaciones en PW, trípticos, wiki, reportaje o documental, cuento ilustrado, entre otros, en donde se retomen los referentes teóricos metodológicos en que se apoyaron para la elaboración de dichas conclusiones |  |  |
| Observación y entrevistas.  -Visitar los contextos y aplicar los instrumentos elaborados.  -De manera expositiva y reflexiva cada equipo presentará la dimensión trabajada y su influencia en la práctica educativa. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Estudio de caso que plasme la influencia de los diversos contextos socioculturales y educativos en la practica educativa mediante el análisis de los datos obtenidos a través de la observación y la entrevista de actores de estos contextos .el estudio de caso, considerara los aspectos técnicos y metodológicos para su presentación .Sera consistente en cuanto a la articulación de los referentes teóricos y empíricos derivados del análisis y reflexiones e interpretaciones argumentadas | * Asistencia y puntualidad a clases.   Participación, cumplimiento con todas tareas, trabajos por equipo | Cuadro de doble entrada de las dimensiones y característica de lo observado.  Escrito analítico y reflexivo individual y por equipo. |

**OBSERVACIONES:**