|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2014-2015** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA:** ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS NATURALES EN EL PREESCOLAR. | | | **SEMESTRE:** 3° |
| **DOCENTE: Daniel Díaz Gutiérrez.** | | | **HORAS/SEMANA:** 6 |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE**: Exploración del medio natural en el preescolar. Desarrollo físico y salud. | | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:** Optativo. | | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:** Preparación para la enseñanza y el aprendizaje. | | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  \*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.  \*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.  \*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.  \*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.  \*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.  \*Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. | | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  \*Fundamenta la importancia de la educación científica en su desarrollo integral para favorecerlo en sus futuros alumnos.  \*Diseña actividades que favorecen el desarrollo del pensamiento científico y que presentan relevancia didáctica para la enseñanza de las ciencias en el nivel preescolar.  \* Evalúa actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje científico y que ayuden a guiar los primeros contactos con el mundo natural.  \*Resuelve problemas que impliquen el uso de destrezas manipulativas a través del empleo de materiales de uso cotidiano para la enseñanza de la ciencia escolar.  \*Aplica diferentes habilidades cognitivas para abordar un problema relevante para la ciencia escolar. | | |
| **CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:** | | | |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** | | | |
| Contribuir al desarrollo integral del futuro docente de preescolar mediante la construcción de la idea de que la ciencia es parte de la cultura que un ciudadano de la sociedad del conocimiento debe poseer para desarrollarse de manera integral en un mundo cada vez más complejo y envuelto en los desarrollos de la ciencia y la tecnología.  Los alumnos normalistas adquirirán conocimientos fundamentales y desarrollarán competencias que les permitan actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio aprendizaje acerca del mundo que les rodea bajo “la óptica científica”. Se pretende establecer un ambiente de seguridad, afecto y reconocimiento, que les permita desarrollar todas sus potencialidades cognitivas, afectivas y físicas fomentando la idea de que todos están en posibilidad de conocer, hacer y saber ciencia desde sus contextos particulares.  El futuro docente debe considerar que en la educación preescolar los niños participan a temprana edad y depende de muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura como: la seguridad y confianza en sí mismos, reconocer sus propias capacidades, la relación con los demás y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente. De tal forma que el alumno normalista deberá experimentar esta diversidad de experiencias didácticas.  Con las actividades de aprendizaje propuestas se pretende fomentar y desarrollar habilidades como el razonamiento inductivo y deductivo, pensamiento basado en sistemas, toma de decisiones críticas, transformación de datos a tablas y gráficas, construcción de explicaciones y argumentos basados en datos. Todas ellas forman parte de la práctica docente que desarrollará en un futuro el actual estudiante normalista, para desarrollarlas él mismo con sus futuros alumnos. | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | | | |
| **UNIDAD 1** | | | |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | | Naturaleza de la ciencia. | |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | | El estudiante debe reconocer la importancia de la ciencia en el preescolar, así como la biodiversidad como un medio de adaptación a un mundo cada vez más tecnológico. | |
| **PROPÓSITOS:** | | \*El alumno reconocerá la importancia de hacer ciencia en el preescolar a través conocimientos científicos.  \*Utilizará la ciencia para mejorar su vida como alumno y después como maestro con sus educandos. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** | | | |
| \*Evalúa formas científicas de razonamiento que sirven para explicar situaciones, conflictos y problemas del mundo natural de acuerdo con los programas oficiales de estudio vigentes.  \*Distingue entre la ciencia erudita y la ciencia escolar como parte de la planeación de una clase de ciencias naturales. | | | |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | | | |
| **SABERES:** Recursos naturales. | | | |
| **HABILIDADES:** Explicar, argumentar, describir, observar, analizar, comparar. | | | |
| **ACTITUDES:** Aprender, observar, respeto, argumentar, responsabilidad, motivación. | | | |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Adquiere una visión general de la idea de ciencia escolar para relacionarla con su futura práctica profesional.  Distingue entre la ciencia erudita y la ciencia escolar como parte de la planeación de una clase de ciencias naturales.  **PEP 2011**. Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. | | | |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:** ¿Qué es la ciencia?  Los seres vivos y el camino hacia la biodiversidad.  La biodiversidad como muestra de la evolución.  Ideas previas sobre ¿qué es la ciencia?, ¿cómo identificar cuestiones científicas? | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | | | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| **Encuadre.** Curso de inducción.  Presentación con el grupo. Acuerdos de evaluación.  **-**Explorar las ideas previas sobre ¿qué es la ciencia?, ¿cómo identificar evidencias científicas? Por ejemplo, el análisis de documentos, videos, películas, etc. Organizar una discusión y reflexión sobre las respuestas obtenidas.  **-**Buscar y analizar diferentes definiciones sobre ciencia y sus características, obtenidas de diversas fuentes de información.  **-**Seleccionar una situación concreta, del tema de los seres vivos y .la biodiversidad, en donde pueda ilustrarse lo que hace la ciencia y las evidencias científicas.  **-**Resolver la siguiente pregunta, en un escrito: ¡Qué es la biodiversidad?  **-**Seleccionar un fenómeno natural, como la formación de un fósil, y comparar las predicciones y explicaciones que proporcionan las pseudociencias con las de la ciencia.  **-**Identificar evidencias científicas en documentos, videos, películas, etc. ¿Cuáles fueron los criterios de selección?.  **40° Aniversario de la ENEP**  **Examen de Diagnóstico**  -Analizar los diversos casos, supuestamente objetivos, como la evolución, los test de inteligencia, las tendencias que tratan de explicar todo desde el “gen” de cada cosa, el diseño de nuevas armas, etc.  -Explorar las ideas previas sobre ¿por qué enseñar ciencia? y analizar diversos documentos recientes sobre la importancia de la educación científica en el preescolar.  **1er Visita Previa al Jardín**  **1er. Jornada Observación y ayudantía**  -Analizar documentos recientes sobre alfabetización y competencias científicas.  -Simular situaciones que ilustren una educación científica tradicional y otra innovadora, teniendo en cuenta lo estudiado hasta el momento.  -Realizar un trabajo escrito sobre la biodiversidad como muestra de la evolución.  -Diseña una situación didáctica utilizando como pretexto la biodiversidad y considerando a la ciencia escolar como parte de la planeación didáctica.  **Examen Institucional 1° Bimestre**  **Entrega de Evaluaciones 1er. periodo** | Computadora, Cañón, USB, Programa, encuadre.  Cuaderno, pluma. Lápiz.  Claxton, G. (1994) *Educar mentes curiosas*.  *El reto de la ciencia en la escuela.* España: Visor  Equipo de cómputo. Proyector.  Programa de Educación:  Acercamiento a las Ciencias Naturales en el Preescolar  Dìaz B. F.y Hernández R.G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México, D.F. :McGraw-Hill Interamericana.  Naturaleza de la ciencia. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <http://www.project2061.org/esp/publications/sfaa/online/chap1.htm>  Perales F.J. (coord.) (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias.* España: Editorial Marfil.  Equipo de cómputo. Proyector.  Programa de Educación: Acercamiento a las Ciencias Naturales en el Preescolar  SEP (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica:*  *formación de ciudadanía para el siglo XXI.* México:  SEP. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/CIENCIAS\_web.pdf | | | 18 al 22 de Agosto de 2014.  25 al 29 de Agosto  01 al 05 de Septiembre  08 al 12 de septiembre  **10 de Septiembre**  **Septiembre**  15 al 19 de Septiembre  **22 de Septiembre**  **22, 23 y 24de Septiembre**  22 al 26 de septiembre  29 de Sept. al 03 de Octubre  06 al 10 de Octubre  **6-8 de Octubre**  13- 15 de Octubre |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** | |
| **1.-**Respuestas a las siguientes cuestiones:  ¿Crees que debe existir un cambio en la enseñanza de la ciencia  en educación preescolar?  ¿Por qué?  ¿Cómo podría ser posible este cambio?  ¿Qué visión de la ciencia es más pertinente para enseñar los temas relacionados con la ciencia la tecnología en educación preescolar.  **2.-**Escrito en el que se responda la siguiente pregunta:  ¿Cuáles crees que son los principales riesgos emanados del uso o abuso de la ciencia y/o la tecnología en tu comunidad? | | Respuestas con explicación construidas  con referencias bibliográficas.  Respuestas con explicación construidas  con referencias bibliográficas. | \*Asistencia y permanencia.  \*Actitudes para el desarrollo del trabajo de acuerdo a rúbricas.  \*Cuaderno.  \*Reportes de lectura.  \*Investigaciones.  \*Análisis de temas.  \*Examen institucional. | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | | | | |
| **UNIDAD 2** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Explicación de fenómenos de manera científica |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Observación y análisis de los distintos fenómenos naturales a través de métodos científicos para determinar la causa por la que ocurren. |
| **PROPÓSITOS:** | El alumno determinará cuales fenómenos naturales ocurren en ciertos ambientes, sus capacidades y características que los ubican en ciertos rangos.  Conocerá los distintos efectos dañinos o perjudiciales a las poblaciones, flora y fauna, que provocan los fenómenos naturales, como se forman y su intensidad y capacidad de acuerdo a distintos factores climáticos. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| \*Resuelve problemas que impliquen leer y escribir en clase de ciencias para fomentar la comprensión de los contenidos propuestos.  \*Elabora escritos en donde informe la obtención de datos experimentales, el análisis de ellos y las conclusiones obtenidas a través de experimentos dirigidos hacia el aprendizaje de contenidos científicos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | | | |
| **SABERES:** Fenómenos naturales. | | | |
| **HABILIDADES:** Observar, conocer, solidaridad, trabajo colaborativo, responsabilidad, tolerancia. | | | |
| **ACTITUDES:** Respeto, atención, responsabilidad,investigación, análisis. | | | |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Adquiere una visión general de la idea de ciencia escolar para relacionarla con su futura práctica profesional.  Distingue entre la ciencia erudita y la ciencia escolar como parte de la planeación de una clase de ciencias naturales.  **PEP 2011**. Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. | | | |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS: ¿**Existe una sola manera de hacer ciencia?  Recursos Naturales: La importancia del desarrollo sustentable: Sus valores y procedimientos.  ¿Qué hay que hacer para explicar y qué es explicar de manera científica?  ¿Explicar es lo mismo que observar? | | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**  -Realizar un experimento científico que tenga un resultado no esperado con una estrategia tipo Predecir-Observar-Explicar (POE) para desarrollar las habilidades de predicción, observación y explicación.  -Observar objetos y fenómenos naturales (sobretodo algo que no se entiende o que es extraño) con distintos puntos de vista; por ejemplo: describir una aurora boreal según un poeta, un vendedor de flores y un biólogo.  -Describir objetos y fenómenos naturales con sus propias palabras y con un marco teórico científico establecido, es decir con lenguaje científico.  2  2ª. Visita previa  **2ª. Jornada Observación y práctica**  -Realizar un experimento que lleve a los estudiantes a inferir de manera inmediata (también se pueden utilizar adivinanzas, caricaturas, poesía, cuentos).  **Examen Institucional 2° Bimestre**  -Reflexione sobre la importancia del desarrollo sustentable, los valores y actitudes que debe tener el alumno como “ciudadano del mundo” y como futuro docente de preescolar.  -Redactar y revisar en la clase textos explicativos (decir porqué sucede algo) de situaciones o problemas reales que generan los estudiantes.  -Alcanzar acuerdos de qué significa: Describir, explicar, justificar y argumentar en clase de ciencia.  **Visita previa**  **3ª. J. Observación y ayudantía**  (3-días de intervención)  -Análisis de la práctica docente, en grupo.  Actividades de reflexión. Indicadores.  -Elabora una historieta sobre el desarrollo sustentable de alguna problemática del contexto de la educación preescolar.  **VACACIONES DECEMBRINAS** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS**  Claxton, G. (1994) *Educar mentes curiosas*.  *El reto de la ciencia en la escuela.* España: Visor  Cuaderno. Pluma.  Equipo de cómputo. Proyector. USB.  .  Programa de Educación:  Acercamiento a las Ciencias Naturales en el Preescolar.  Díaz B. F.y Hernández R.G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México, D.F. :McGraw-Hill Interamericana.  Equipo de cómputo. Proyector  Láminas. Cuaderno.  Perales F.J. (coord.) (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias.* España: Editorial Marfil.  Programa de Educación: Acercamiento a las Ciencias Naturales en el Preescolar.  Cuaderno. Pluma.  SEP (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica:*  *Formación de ciudadanía para el siglo XXI.* México:  SEP. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/CIENCIAS\_web.pdf  Equipo de cómputo. Proyector. USB.  Láminas.  Equipo de cómputo. Proyector.  Cuaderno. Pluma. Colores.  Programa de Educación:  Acercamiento a las Ciencias Naturales en el Preescolar.  Cuaderno. Pluma. Marcadores. | | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL**  13 al 17 de Octubre  de 2014.  20 al 24 de Octubre  27 al 31 de Octubre  **21 Octubre**  **5, 6, 7 Noviembre**  03 al 07 de Noviembre  **18 al 20de Noviembre**  10 al 14 de Noviembre  18 al 21 de Noviembre  24 al 28 de Noviembre  26 de Noviembre  **01 al 05 de Diciembre**  08 al 12 de Diciembre  15 al 19 de Diciembre de 2014  22 de Diciembre  al 06 de  Enero de 2015. |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** | |
| **1:** Diseño de experimento.  **2:** Historieta sobre  el desarrollo sustentable  de  alguna problemática  del contexto  de la educación preescolar. | El experimento deberá mostrar las debilidades conceptuales del auditorio al cual se muestra la presencia de una teoría que resulte explicativa del fenómeno que se experimenta.  La historieta deberá mostrar:  **Comprensible:** Los contenidos deben  leerse con fluidez.  **Sencillo:** Las palabras y los conceptos fundamentales deben destacarse convenientemente. Debe leerse de forma explícita la importancia del desarrollo sustentable empleando un ejemplo concreto relevante para la educación preescolar y los valores y actitudes que debe tener el alumno normalista como “ciudadano del mundo” y como futuro docente de preescolar en torno al desarrollo sustentable.  **Novedoso:** La historieta debe responder a los retos o inquietudes que se plantean al alumno, el cual debe construir una propuesta distinta, en la forma de organizar el contenido.  **Concreto:** La información debe hallarse ordenada por importancia y por un orden lógico.  **Motivador:** El diseño, los colores y los gráficos estimulan el interés del lector. Las ilustraciones y los ejemplos ayudan a estimular la retención de los conceptos.  **Práctico:** Los alumnos se identifican fácilmente con la historieta propuesta. | \*Participación individual.    \*Respeto a compañeras.  \*Examen institucional.  \*Asistencia y permanencia.  \*Buena actitud para el desarrollo del curso.  \*Cuaderno. Bibliografía.  \*Reportes de lectura y análisis.  \*Exposiciones | |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **UNIDAD 3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | Utilizar evidencia científica. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | El tema ”Una sana alimentación”. Fundamenta la importancia de la educación científica en su desarrollo integral para favorecerlo en sus futuros alumnos. |
| **PROPÓSITOS:** | El estudiante debe ser capaz de utilizar la ciencia para mejorar su propia vida y como medio de adaptación a un mundo cada vez más tecnológico. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| \*Adquiere una visión general de la idea de ciencia escolar para relacionarla con su futura práctica profesional.  \*Distingue entre la ciencia erudita y la ciencia escolar como parte de la planeación de una clase de ciencias naturales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** | | |
| **SABERES:** Evidencias científicas. | | |
| **HABILIDADES:** De reflexión, hacer investigación y análisis, debatir, plenaria (Lluvia de ideas) | | |
| **ACTITUDES:** De respeto, solidaridad, trabajo colaborativo, responsabilidad y tolerancia. | | |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:** Adquiere una visión general de la idea de ciencia escolar para relacionarla con su futura práctica profesional.  Distingue entre la ciencia erudita y la ciencia escolar como parte de la planeación de una clase de ciencias naturales.  **PEP 2011**. Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. | | |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** | | |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  Cómo la ciencia afecta a nuestras vidas?  De regreso a los individuos: Uso de la ciencia y la tecnología, para satisfacer necesidades­­­  Habilidades y destrezas en la práctica de la ciencia escolar: ahora como alumno, en un futuro como docente.  Las pruebas científicas, dónde se buscan y cómo se construyen | | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| **Analizar la siguiente situación.**  -Juan quiere ”bajar de peso” le recomendarías los productos que ofrece la televisión y cómo argumentarías científicamente el uso  y recomendación de estos.  -Comentar las respuestas en plenaria y reflexionar sobre la importancia del pensamiento científico en la vida cotidiana y su repercusión en la sociedad.  -Identifica las habilidades y destrezas, competencias, que le permiten dar solución a una problemática planteada empleando la ciencia escolar.  -Investiga las implicaciones sociales del uso de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades de los individuos.  **Examen Semestral**  **3er Bimestre**  -Diseñar una propuesta didáctica para desarrollar el pensamiento científico en los alumnos.  **Propuesta Didáctica.-** | Campanario J.M. A. (1999). Cómo enseñar ciencias Principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las ciencias. 17(2) , 179-192  Equipo de cómputo. Cañón  Claxton, G. (1994) *Educar mentes curiosas*.  *El reto de la ciencia en la escuela.* España: Visor  Díaz B. F y Hernández R.G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México, D.F. : McGraw-Hill Interamericana.  Naturaleza de la ciencia. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <http://www.project2061.org/esp/publications/sfaa/online/chap1.htm>  Videos.  Perales F.J. (coord.) (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias.* España: Editorial Marfil.  Sánchez B.G. y Valcárcel P.M. (1993)Diseño de Unidades Didácticas en el área de ciencias experimentales. En enseñanza de las ciencias. 11 (1) , (pp.33-44)  Programa. Internet. Cuaderno. Pluma.  SEP (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica:*  *formación de ciudadanía para el siglo XXI.* México:  SEP. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/CIENCIAS_web.pdf> | 07 al 09 de Enero de 2015.  12 al 16 de Enero de 2015.  **13, 14, 15 de Enero**  **19 al 21 de Enero**  26 al 30 de Enero  de 2015. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Diseño de una propuesta didáctica  para desarrollar  el pensamiento científico en los alumnos. | La propuesta didáctica deberá contar con:  \*Título atractivo que sirva de enganche al auditorio al cual está dirigida.  \*Características del auditorio al cual está dirigida: edad de los alumnos, nivel educativo, etc.  \*Justificación conceptual y metodológica: complejidad del contenido elegido y  \*Metodología utilizada para abordar esa complejidad conceptual.  \*Método para indagar y recuperar las ideas previas sobre el contenido elegido.  \*Propósito de la propuesta didáctica.  \*Competencias que pretende desarrollar.  \*Estrategias, instrumentos y criterios de evaluación.  \*Contenido(s) elegido(s): conceptuales, actitudinales y procedimentales.  \*Problemática que se aborda en la propuesta didáctica.  \*Conjunto de actividades de aprendizaje.  \*Método para utilizar las ideas previas. | \*Asistencia y permanencia.  \*Participación individual  y en equipo.  \*Respeto a turnos y tolerancia durante la clase.  \*Buena actitud para el desarrollo del curso.  \*Cuaderno. Bibliografía.  \*Reportes de lectura y análisis.  \*Exposiciones  \*Uso de rúbricas para evaluar la historieta  (Comprensible, sencillo:  Novedoso, concreto  motivador) |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Daniel Díaz Gutiérrez.**  **.** |  | **Claudia Alejandra Valdés Valdés** | **18 de Agosto de 2014** |