|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR 2014-2015** |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO / ASIGNATURA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN** | | **SEMESTRE 6to** |
| **DOCENTE: ADÁN TOVAR YÁÑEZ, MARCIA ELIZABETH JIMÉNEZ HOYOS, HECTOR HOMERO DE LA ROSA FUENTES** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE: TEORÍA PEDAGÓGICA, EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL** | | |
| **CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE: FORMACIÓN CIUDADANA** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **TRAYECTO FORMATIVO: PSICOPEDAGÓGICO** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA:**  Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual.  Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos.  Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.  Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. | |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA** |
| Que los estudiantes indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionando sobre temas como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener. Lo anterior se logrará a partir del uso que los estudiantes hagan de las categorías filosóficas y la argumentación como herramientas de análisis para el fenómeno de la educación. |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** |
| **Unidad de aprendizaje I. Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación.**  Introducción y objetivos de la Filosofía de la educación  El concepto de educación  - El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.  - Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.  - Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.  - La distinción entre educación y formación en Kant.  - El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos.  **Unidad de aprendizaje II. El sentido y los fines de la educación.**  Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal.  - La educación conservadora y la educación progresista en Dewey  - Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx  - La función reproductiva de la educación en Bourdieu  - La educación liberadora en Freire  Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.  - Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión  - Conocimiento como creencia, verdadera, justificada.  - La educación progresista en Dewey y la concepción pragmatista del conocimiento  - La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire  **Unidad de aprendizaje III. Educación y sociedad**.  Educación para formar individuos o educación para formar comunidad  - La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.  - Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx.  - Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro.  Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.  - Identidad, diferencia y justicia  - Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una  diferenciación en la educación.  - Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación.  Filosofía para niños  - ¿Es posible enseñar filosofía a los niños?  - Fundamentación de los beneficios de la filosofía en la educación de los niños  - La transformación de los salones de clase en comunidades de investigación.  - La visión filosófica de los niños y la filosofía de los niños. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**  **Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **En esta unidad se revisarán los principales conceptos de educación a lo lago de la historia de la filosofía y se llevará a cabo una distinción conceptual entre aculturación, adoctrinamiento, formación, entre otros, relacionados con el concepto de educación.** |
| **PROPÓSITOS:** | **Adquirir las habilidades de argumentación que le servirán como herramientas a lo largo del curso, así como reflexionar sobre la definición y los objetivos de la Filosofía de la educación, su ubicación en el marco de la Filosofía general y las problemáticas que aborda.** |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto. histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.  Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.  Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: Conceptos de educación, escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento, aculturación, educación escolarizada, educación desde diferentes perspectivas (Kant, Dewey, Hegel, Marx, Platón, etc)** |
| **HABILIDADES: Argumentación, Discriminación de ideas principales, Reflexión** |
| **ACTITUDES: participación, colaboración** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Redacta de manera clara sus creencias sobre lo que es y lo que debe de ser la educación.  Identifica principales representantes de corrientes filosóficas  Identifica los conceptos básicos que maneja cada corriente filosófica  Sintetiza los planteamientos básicos de cada autor.  Expresa la postura que tienen sobre educación, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué. |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  Introducción y objetivos de la Filosofía de la educación  El concepto de educación  - El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía (Platón, Aristóteles, San  Agustín, Locke, Rousseau, Kant, Durkheim, Marx, Freire, Illich, Bourdieu, Giroux,  MacLaren, entre otros.)  - Algunos conceptos relacionados: escolarización, formación, capacitación,  adoctrinamiento y aculturación.  - Educación escolarizada frente a la educación en sentido amplio.  - La distinción entre educación y formación en Kant. - El concepto de educación en Dewey y las diferencias con otros conceptos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:  Ejercicio 1. Identificación de proposiciones  Revisar documento de Copi e identificar conceptos como lógica y tipos de proposiciones.  De un grupo de oraciones distintas, el estudiante identifica el tipo de oraciones que se sirven para elaborar argumentos (proposiciones)  Ejercicio 2. Identificación de argumentos en párrafos selectos   Que el profesor dé al estudiante extractos de textos breves que contengan argumentos y le pida que identifique en ellos:   Todas las proposiciones (oraciones que pueden ser verdaderas o falsas con ideas distintas) que existen en el texto.   Que identifique la afirmación principal que sustenta el texto (conclusión).   Que identifique las afirmaciones que apoyan o justifican a la afirmación principal del texto (premisas). | **Copi y Cohen pp 4 - 10** | **2 al 6 de febrero** |
| Ejercicio 3. Identificación de argumentos en textos breves   Una vez realizados los ejercicios con textos breves, pedirle al estudiante que lea un texto más largo y que identifique la afirmación principal del texto y las razones y apoyos en los que se sustenta dicha afirmación.  Ejercicio 4. Creación de argumentos   Que el estudiante formule una oración, preferentemente con el tema de la educación, que estaría dispuesto a defender (conclusión) y que sea capaz de ofrecer tres razones que sustenten dicha afirmación (premisas). | **Discurso de Martin Luther King** | **9 al 13 de febrero** |
| Desarrollo del curso:  Discusión grupal, para ello solicitará a los estudiantes que respondan por escrito las siguientes preguntas:   ¿Qué es para ti educar?   ¿Cuál es el fin o cuáles son los fines de la educación?   ¿Para ti qué relación existe entre la educación y la escuela? Justifica tu respuesta.   ¿Cuál es la diferencia entre educar y formar?   ¿Cuáles crees que sean los fines que persigue una sociedad al educar a los individuos?   ¿Cuál consideras que es la definición de educación que se practica en el sistema educativo mexicano?   ¿Consideras que todos los miembros de una sociedad deben recibir la misma educación independientemente de las diferencias que existan entre ellos? Justifica tu respuesta   ¿Existen miembros de alguna sociedad que no sean susceptibles a ser educados? Justifica tu respuesta.  2. El responsable del curso organiza al grupo para revisar los distintos conceptos de **educación** utilizando las herramientas de análisis. (Platón, Aristóteles, San Agustín, Locke, Rousseau, Kant, Durkheim, Marx, Illich, Freire, Bourdieu, Giroux, McLaren, otros)  Complementar el análisis con otros conceptos relacionados: **escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.**  (Se sugiere organizar una mesa redonda o un foro en donde invite a expertos a discutir sobre los puntos señalados.)  elaboración de cuadro con posturas  Esta actividad es fundamental debido a que las respuestas del estudiante serán el material de trabajo que se irá moldeando, solidificando o modificando a lo largo del curso. | (No es necesario que utilicen material de apoyo o investiguen; todas las respuestas deben estar basadas exclusivamente en lo que creen.  V de Voluntarismo (2013, 30 nov). Educación no es lo mismo que escolarización. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=LeZAlZJMRxs>  Educación a debate. RSA. Sir Ken Robinson (2013, 30 nov). Cambiando los paradigmas de la educación.  Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=E4KxFcvjyto>  **Platón**  **Aristóteles**  **San Agustín**  **Locke**  **Rousseau**  **Kant**  **Durkheim**  **Marx**  **Illich**  **Freire**  **Bourdieu**  **Giroux**  **Mclaren** | **16 al 20 de febrero**  **23 al 27 de febrero** |
| 3. Para finalizar la unidad se solicita a los estudiantes que elaboren un documento escrito en el que expresen la postura filosófica sobre educación con la que se identifique, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué. Para ello deben recuperar el cuestionario que respondieron al inicio del curso, así como considerar las siguientes preguntas:   ¿Con qué doctrinas te encuentras más familiarizado al concluir la unidad?   ¿Los argumentos presentados te hicieron cambiar tus concepciones iniciales?   ¿Consideras que la postura sobre la educación con la que te sientes más familiarizado es aplicable actualmente al contexto del sistema educativo mexicano?   ¿Cuál crees que sea la noción más cercana a las vistas en clase que rige hoy por hoy dentro del sistema educativo mexicano y por qué? |  | **2 al 6 de marzo** |
| Evaluaciones Institucionales  Retroalimentación de temas vistos en la Unidad 1 |  | **9 al 13 de marzo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
|  Cuestionario donde el estudiante responde a preguntas sobre sus principales concepciones y creencias sobre la educación.  . Cuadro con conceptos y representantes  . Documento escrito | Redacta de manera clara sus creencias sobre lo que es y lo que debe de ser la educación.  Contienen principales representantes, conceptos básicos que maneja la corriente, síntesis de los planteamientos básicos del autor.  Expresa la postura que tienen sobre educación, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE II**  **El sentido y los fines de la educación** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Se revisarán los dilemas contemporáneos de la Filosofía de la educación a partir de la pregunta eje ¿cuál es el sentido dela educación?** |
| **PROPÓSITOS:** | **Reflexionar sobre dos dilemas claves de la educación con el fin de establecer una postura sobre los mismos, dando argumentos que justifiquen su posicionamiento.** |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
|  Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.   Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: Educación conservadora, educación progresista, función de la educación en Hegel y Marx, función reproductiva de la educación Bourdieu, educación liberadora en Freire, conocimiento, explicación, comprensión, concepción bancaria de la educación** |
| **HABILIDADES: argumentación, discriminación de ideas principales, reflexión** |
| **ACTITUDES: participación, colaboración** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  Demuestran conocimiento exhaustivo de tema;  Exponen con claridad sus argumentos, ya sea a favor [defensa, pruebas], o en contra [cuestionamientos, objeciones];  Presentan material de apoyo claro y preciso.  Cumple con todos los rubros requeridos, el manejo de los conceptos, la coherencia interna de los elementos presentados y la adecuación de los ejemplos presentados como beneficios y perjuicios que el estudiante encuentre con las posturas en cuestión de cada dilema |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social o la transformación personal.  - La educación conservadora y la educación progresista en Dewey  - Diferencias entre la función de la educación en Hegel y en Marx  - La función reproductiva de la educación en Bourdieu  - La educación liberadora en Freire  Educación como la transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.  - Las nociones de conocimiento, explicación y comprensión  - Conocimiento como creencia, verdadera, justificada.  - La educación progresista en y la concepción pragmatista del conocimiento  - La concepción bancaria de la educación y sus alternativas en Freire |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. El docente presenta al inicio de la sesión un caso hipotético o real que sirva como detonante para la discusión sobre el sentido y los fines de la educación. Puede ser un video, un comic, una caricatura o un texto. Los estudiantes comparten sus experiencias en los periodos de práctica profesional con relación al tema. | **Video:**  **La educación Prohibida. Recuperado de** [**http://www.youtube.com/watch?v=-1Y90qSJKCc**](http://www.youtube.com/watch?v=-1Y90qSJKCc)  **Vázquez, G. (2008). Filosofía de la educación, Madrid: Trotta** | **16 al 20 de MARZO** |
| Semana de Práctica profesional |  | **23 al 27 de MARZO** |
| Semana de Práctica profesional |  | **13 al 17 de abril** |
| 2. Organiza al grupo en equipos para trabajar con los dilemas que se presentan en la unidad, mediante la organización de debates:  Reparte los temas de cada uno de los dilemas y programa su presentación.  Cada equipo busca los argumentos para sostener la postura que les tocó defender.  En cada sesión se organiza un debate dedicado a cada uno de los dilemas.  Los equipos que no participan en el debate fungirán como jurado y designarán al equipo ganador de acuerdo a una rúbrica previamente elaborada.  Primer dilema se refiere a la naturaleza de la educación ¿qué es la educación conservadora por esencia, en el sentido en que necesariamente mantiene el orden de las estructuras y las instituciones gracias a las que es posible o puede ser la educación un agente de cambio social o de liberación personal?  Segundo dilema indaga sobre la concepción de la finalidad epistemológica de la educación: se revisan las concepciones clásicas de conocimiento y se plantea la cuestión de si la finalidad de la educación es la transmisión de éstos o si la educación consiste, por otro lado, en el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía.  3. Durante el debate los estudiantes recuperarán los elementos correspondientes a cada postura filosófica analizada sobre el sentido y la finalidad de la educación, con la que integrarán el cuadro comparativo que se presenta en el anexo 1. | Carr, D. (2005). *El sentido de la educación .* Barcelona : Graó.  Dewey, J. (1995). *Democracia y educación.* Madrid : Morata.  Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación.* Madrid: Biblioteca Nueva .  Freire, P. (1996). Cartas a Cristina: reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. México: Siglo XXI.  Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido.* México: Siglo XXI.  Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.  Vázquez, G. (2008). *Filosofía de la educación.* Madrid: Trotta.  Yurén, M. (2008). La Filosofía de la educación en México: principios fines y valores. México: Trillas. | **20 al 24 abril**  **Primer dilema**  **27 de abril al 1 de mayo**  **Segundo dilema** |
| Evaluaciones institucionales  Retroalimentación unidad 2 |  | **4 al 8 de mayo** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
|  Debate  . Cuadro comparativo por dilema donde se contrastan los principales argumentos a favor o en contra de cada una de las posturas | Demuestran conocimiento exhaustivo de tema; exponen con claridad sus argumentos, ya sea a favor [defensa, pruebas], o en contra [cuestionamientos, objeciones]; presentan material de apoyo claro y preciso.  Cumple con todos los rubros requeridos, el manejo de los conceptos, la coherencia interna de los elementos presentados y la adecuación de los ejemplos presentados como beneficios y perjuicios que el estudiante encuentre con las posturas en cuestión de cada dilema. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE III**  **Educación y sociedad** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **Se revisarán dos dilemas contemporáneos a partir de la pregunta eje ¿qué tipo de sociedad se busca educar?. Además al final de la unidad se revisará el tema de la pertinencia y los beneficios de la filosofía en la educación infantil.** |
| **PROPÓSITOS:** | **Reflexionar sobre dos dilemas claves de la educación con el fin de establecer una postura sobre los mismos, dando argumentos que justifiquen su posicionamiento.**  **Indagar sobre las perspectivas filosóficas de la infancia y la educación** |

|  |
| --- |
| **RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.**  **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012).** |
| Discrimina discursos y las líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos.  Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.  Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES: educación de corte liberal, educación desde la perspectiva comunitarista, filosofía infantil, pertinencia y beneficios de la misma.** |
| **HABILIDADES: Argumentación, reflexión, discriminación de ideas principales** |
| **ACTITUDES: participación, colaboración** |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * **comprende los textos y de los principales argumentos sobre las diversas posturas revisadas** * **utiliza los conceptos y categorías revisadas durante el curso** * **toma postura frente a alguno de los temas presentados como dilemas a lo largo del curso** * **construye argumentos para defender su propia postura** * **identifica los argumentos en contra que se podrían ofrecer contra su propia postura** * **utiliza elementos y situaciones concretas de la práctica docente que sirvan para ejemplificar las posturas y los argumentos presentados de manera teórica en el ensayo** |

|  |
| --- |
| **DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE** |
| **SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:**  Educación para formar individuos o educación para formar comunidad  - La postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.  - Las raíces del comunitarismo en Platón y Marx.  - Concepciones comunitaristas contemporáneas en McIntyre y Luis Villoro.  Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.  - Identidad, diferencia y justicia  - Diferencias de clase, cultura, idioma, religión, género, capacidad matemática y sexualidad, y los fundamentos de una diferenciación en la educación.  Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación.  Filosofía para niños  - ¿Es posible enseñar filosofía a los niños?  - Fundamentación de los beneficios de la filosofía en la educación de los niños  - La transformación de los salones de clase en comunidades de investigación.  - Estrategias y propuestas educativas para trabajar la filosofía para niños.  - La visión filosófica de los niños y la filosofía de los niños. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| 1. Organizados en equipos, los estudiantes leerán documentos de política educativa y algunos textos actuales donde se demarcan los fundamentos y las políticas sobre la educación en México como el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo o el Programa Sectorial de Educación, entre otros, y relacionarán los documentos con las posturas filosóficas analizadas; posteriormente, responderán las siguientes preguntas justificando sus respuestas**:**  -¿Con qué posturas filosóficas se relacionan los documentos presentados?  -¿Qué rasgos concretos de las posturas encuentras en los documentos? ¿en qué extractos de los documentos las puedes ubicar?  - ¿Qué rasgos de las posturas vistas no crees que concuerden con los documentos leídos y por qué lo crees?  -¿Consideras que las posturas que identificaste con los documentos son las que más convienen al sistema educativo nacional y por qué?  Al concluir la revisión de los materiales, elaborarán un documento de difusión (revista, de periódico mural, entrevista radiofónica) con sus conclusiones acerca de las preguntas planteadas y lo presentarán ante el grupo. Debatir en grupo sobre las posiciones de los estudiantes con relación a las conclusiones de cada equipo. | Artículo 3. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos  www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf  Ley general de educación [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf) | **11 al 15 de mayo** |
| 2.- A partir de la pregunta: ¿es posible enseñar filosofía a los niños?, el docente propicia un espacio de discusión en el que los estudiantes exponen sus puntos de vista. Analizarán la bibliografía sugerida y fundamentarán los beneficios de enseñar filosofía a los niños.  Los estudiantes planearán una clase modelo para impartir un tema de filosofía para niños a partir de las estrategias revisadas (M. Lippman; G. Matthews). Esta clase la realizarán con sus alumnos en la escuela de práctica profesional, considerando los siguientes elementos:  Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida.   ¿Cómo se transformó o cómo se solidificó la postura inicial que tenías sobre los temas vistos en el curso?   ¿Qué argumentos encontraste a favor de tu postura o si fue el caso, qué argumentos hicieron que cambiaras tu postura inicial sobre dichos temas?  Contenidos y aprendizajes esperados del programa de estudios de educación básica con que se relaciona la actividad.  Propósito  Actividades a desarrollar.  Materiales necesarios.  Propuesta de evaluación  Se sugiere video grabar la clase y posteriormente presentar en el grupo para comentar las experiencias | Echeverría, E. (2004). *Filosofía para niños*. México: SM  Lippman, M. (1988). *Philosophy Goes to School*. Philadelphia: Temple U. Press.  Matthews. G. (1980). *Philosophy of the Young Child*. Massachussets: Harvard  Programa de Educación Básica 2011. | **18 al 22 de mayo** |
| SEMANA DE PRÁCTICA PROFESIONAL |  | **25 AL 29 DE MAYO** |
| SEMANA DE PRÁCTICA PROFESIONAL |  | **1 AL 5 DE JUNIO** |
| Al final de curso los estudiantes entregarán un ensayo final como evidencia integradora de las competencias desarrolladas en el curso.  Este ensayo integra un proceso metacognitivo en el que el estudiante identifica sus creencias sobre los temas vistos a lo largo del curso, al inicio de éste y reconoce el proceso de modificación o solidificación que sufrieron las mismas al paso de los temas vistos, para concluir con una reflexión sobre el punto de llegada en el que se encuentran al momento.  Para ello deben recuperar las preguntas planteadas en la primera unidad y el documento escrito, así como las evidencias de la segunda unidad. Además considerar las siguientes preguntas  ¿Cómo se transformó o cómo se solidificó la postura inicial que tenías sobre los temas vistos en el curso?  ¿Qué argumentos encontraste a favor de tu postura o si fue el caso, qué argumentos hicieron que cambiaras tu postura inicial sobre dichos temas?  ¿En qué medida consideras que las posturas que defiendes lograrían mejorar a la sociedad mexicana y en qué aspectos? |  | **8 AL 12 DE JUNIO**  **ENTREGA EN LA SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Documento de divulgación  Planeación de una clase modelo  Ensayo final | El documento muestra las conclusiones sobre la cuestión elegida relacionando las temáticas presentadas durante las sesiones dedicadas a la presente unidad con la realidad del contexto educativo nacional y/o con sus experiencias en sus prácticas docentes, según sea el caso.  El documento de planeación contiene:  . grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida)  . contenidos y aprendizajes esperados del programa de estudios de educación básica con que se relaciona la actividad  . propósito  . actividades a desarrollar  . materiales necesarios  . propuesta de evaluación  **Criterios de desempeño del ensayo final**   * **comprensión de los textos y de los principales argumentos sobre las diversas posturas revisadas** * **utilización de los conceptos y categorías revisadas durante el curso** * **toma de postura frente a alguno de los temas presentados como dilemas a lo largo del curso** * **construcción de argumentos para defender su propia postura** * **identificación de los argumentos en contra que se podrían ofrecer contra su propia postura** * **utilización de elementos y situaciones concretas de la práctica docente que sirvan para ejemplificar las posturas y los argumentos presentados de manera teórica en el ensayo** |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |