**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2012 - 2013**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** **José Luis Perales Torres, Eduarda Maldonado Martínez**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **GRADO:** \_2°\_\_ **SEMESTRE: 3er\_\_** **SECCIÓN: A, B, C, D, Y E**\_\_\_\_  
**ASIGNATURA:** **Desarrollo Físico y Psicomotor II**

**PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA: :** Que las estudiantes adquieran un conocimiento sistemático de los niños, cómo son, cómo crecen, cómo piensan y sienten, cómo se relacionan con los demás. Y así desarrollen capacidades para usar ese saber como referente de su práctica y como guía de la intervención pedagógica con sus alumnos.

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| **I.- “El desarrollo físico y psicomotor de los niños y el trabajo educativo en preescolar”,** | * **Reconocer las oportunidades que brinda el preescolar para que los niños amplíen su repertorio motor.** * **Comprender que la evaluación que realizan los niños sobre sus logros motores enriquece la seguridad y confianza en sí mismos para enfrentar y resolver retos motores.** * **Reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas más comunes que se realizan en el jardín de niños para favorecer el desarrollo físico y psicomotor.** |
| **II.- , “La intervención pedagógica para favorecer el desarrollo físico y psicomotor de los niños en la educación preescolar”** | * **Diseñar y proponer actividades didácticas para propiciar el desarrollo de los niños en este campo.** * **Analizar el sentido formativo de las actividades.** * **ser capaces de proponer actividades que representen verdaderos retos motrices para los niños.** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** : Examen 40% Trabajos Escritos20% Participaciones 10% Observación y Práctica Docente 30% Total del 100%  **Nota:** Cuando no haya practica el valor del examen 50% y trabajos escritos 30%  La revisión de aportes teóricos diversos, la elaboración de conceptos y la comprensión de los procesos que son objeto de este programa. Por medio de distintas estrategias como la explicación personal, la escritura individual de textos breves, la aplicación de cuestionarios o la elaboración de esquemas, de síntesis, ensayos breves y registros de información, a través de los cuales cada estudiante exprese de manera fundamentada sus ideas, puntos de vista y conclusiones sobre los temas de estudio.  **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y LA SUBCECUENTES CON LA QUE SE IMPARTE**  En el programa de Desarrollo Físico y Psicomotor le anteceden las asignaturas de Desarrollo Físico y Psicomotor I, Desarrollo Infantil II, Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje y las subsecuentes son Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje II, Socialización y Afectividad en el Niño I.  **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS**  Capacidad propicia para la investigación: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y poner a prueba respuestas y reflexión crítica. Aplicar estas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa. Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo: tanto de fuentes escritas como material audiovisual, comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de los niños y las niñas.  **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:** Elaborar un ensayo con el tema “El reto como educadora para fortalecer el desarrollo físico y psicomotor de los niños en edad preescolar.  **ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:** Lo que se busca en este tercer semestre es propiciar que se comprendan las ventajas pedagógicas de crear y aprovechar diversas situaciones para que los niños se ejerciten y expresen de manera libre, al tiempo que hacen evolucionar sus capacidades perceptivas, motrices, cognitivas y afectivas; considerando que el desarrollo físico y psicomotor en los niños se favorece en todo momento, por medio del movimiento, como una característica primordial del desarrollo de los niños en edad preescolar, el cual también favorece y apoya al desenvolvimiento cognitivo, social y del lenguaje. | |

* **INCLUIR UN FORO EN LINEA:** Se Organiza el Panel ***“Practicas Pedagógicas en el Jardín de Niños que Contribuyen Escasamente al Desarrollo Motor de los Niños”***
* **UN OBJETO DE APRENDIZAJE AMBOS A TRAVÉS DE LA ESCUELA EN RED:** Escrito de Opinión y Aportación por Equipo así como Conclusiones a las que se llego en el Grupo, Subir a la plataforma en forma individual.
* **OBSERVACIONES:** Se cambia por el Foro porque es lo que solicita o propone el Programa de la Asignatura

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDADES Y**  **TAREA** | **PROPÓSITO TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO**  **TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
|  | CURSO DE INDUCCIÓN | CURSO DE INDUCCIÓN | CURSO DE INDUCCIÓN | CURSO DE INDUCCIÓN |  | CURSO DE INDUCCIÓN | Del 20 al 24 de Agosto  Saludo Inicio de Cursos 8:30  Del 22 al 24 Curso de Inducción |  |
| I.- El desarrollo físico y psicomotor de los niños y el trabajo educativo en preescolar. | 1.- Oportunidades que ofrece la educación preescolar para favorecer el desarrollo físico y Psicomotor de los niños. | \*Encuadre  Análisis basado en las experiencias obtenidas en el curso anterior. | Revisarán temas relacionados con el trabajo educativo que se realiza en los jardines de niños para atender este campo del desarrollo infantil; de manera particular. | Leer “introducción” pp. 9 – 11 y organización de los contenidos” del programa de propósitos y contenidos de la educación preescolar” (2003) pp. 11 - 14 | Presentación individual.  Lluvia de ideas.  Debate grupal | Elaborar un esquema que explique las relaciones mutuas que existen entre los campos formativos.  Notas individuales.  Conclusiones obtenidas. | 27 al 31de Agosto  27 Y 28 CURSO DE INDUCCIÓN | Entrega de trabajos escritos.  Anotaciones en el cuaderno |
|  | 2.-Riesgos frecuentes en la práctica de las actividades motrices en el jardín de niños. | Revisar registros de las observaciones realizadas en los jardines de niños e identificar prácticas de las educadoras.  Elaborar sugerencias dirigidas a educadoras.  Lectura previa, y organizar la información en un cuadro de doble entrada.  Revisión de diarios de campos de semestres anteriores.  Lectura: “Jugar con el cuerpo” de Díez. | Identificar algunas actividades que se realizan en el jardín de niños que son adecuadas y cuáles carecen de sentido formativo.  Identificar y organizar, actividades que se realizan en el jardín de niños que son adecuadas y cuáles carecen de sentido formativo. | “La Promoción de la salud en el ámbito escolar: la iniciativa regional de las escuelas promotoras de salud” de Ippolito Shepherd Josefa y Karina Cimmino, (2002) pp. 48 - 52  “Ejemplos de prácticas adecuadas e inadecuadas para niños de 3 a 5 años de edad” de Bredekamp y Copple. (2002) pp. 123 – 135. | Debate grupal | Registro de actividades para entregar. De forma individual. | Del 03 al 07 de Sept.  05 Inicio Campaña Control de Peso  Del 05 al 07 Certificación  10- 14 de Sep.  **10 festejo39 aniversario**  Examen Institucional de Diagnóstico | Entrega de trabajos en forma escrita.  Cuadros comparativos en el cuaderno |
|  |  | Comentar planteamientos críticos de la autora.  Registro de conclusiones  Relatar experiencias que identifique prácticas como las identificadas.  En equipos expresar acuerdos y desacuerdos.  Actividad 5 | Identificar y analizar, actividades que realizan las educadoras en el jardín de niños que son adecuadas y cuáles carecen de sentido formativo incluyente. | Análisis de los recuadros de las experiencias de las educadoras.  “celebran el día internacional de los zurdos” en el nuevo diario. | Individual y grupal. | Análisis por escrito en binas. | Del 17 al21 de Sept.  17 inhábil  18 Saludo ENRE  20 y 21 Entrega de Reactivos 1er Bimestre | Escrito individual en el cuaderno de conclusiones y opiniones. |
| II.- La intervención pedagógica para favorecer el desarrollo físico y psicomotor de los niños en la educación preescolar. | 1.- el sentido formativo de las actividades para estimular el desarrollo físico y psicomotor de los niños, la intención educativa de las actividades versus el simple entretenimiento. | Elaborar un escrito sobre lo que se debe de tomar en cuenta para el diseño de las actividades didácticas que favorezcan el desarrollo del niño.  Análisis de los planes que se presentaran..  Retomar el cuadro de competencias básicas elaborado en la act. 1  Act. 4 y 5 | Identificar los elementos que se deben de tomar en cuenta para diseñar actividades didácticas. |  | Grupal y en equipo. | Toma de apuntes  Conclusiones a las que se llegaron.  En equipo presentar en papelógrafo las competencias identificadas | Del 24 al 28 Sept.  De 01 al 05 Oct.  Del 03 al 05 Examen Institucional 1er Bimestre | Elaboración de un escrito en el cuaderno  Entrega de apuntes |
|  |  | Análisis de actividades, propósitos y planes acordes a la educación preescolar.  Actividad 4 | Identificar ideas principales que plantean las autoras acerca de la intervención docente en las actividades motrices. | Lectura: “motricidad y expresión corporal”  “descubrir el mundo de los objetos” “Expresión y Motricidad. Juegos motores y Expresión” en la Educación infantil. 0 – 6 años. Vol. II de Teresa LLeixa. (1992) pp. 7 – 11, 21 – 29 y 53 - 58  “intervención educativa”  de Cañero Gámez, Ana y Dolores Ascensión Carretero Váquer. (1994) 337 - 340 | Individual | Presentar mapas conceptuales y un análisis personal. | Del 08 al 12 de Oct.  **09 Visita previa.**  09 y 10 Campaña de Vacunación y Entrega de Evaluación 1er bimestre | Mapas, esquemas  Presentación en power point, |
|  | 2.-La intervención educativa en el jardín de niños: la realización de actividades que presenten desafíos para los niños. | Revisión de fichas material y actividades teórico prácticas.  Análisis de la práctica docente.  Identificar en equipo algunos cuestionamientos que plantea la autora.  Elaborar un esquema con las ideas principales que plantea el autor.  Realización de actividades prácticas. | Desarrollar la iniciativa y creatividad en el diseño de actividades a aplicar en la práctica educativa. | Leer “Las Actividades” de Peralta Espinosa, M. Victoria ( 1996) pp. 109 - 112  “Los niños y las actividades motrices en el patio de la escuela” de Archundia Martínez, Citlali Nagtchelli (2004) pp.195 - 205  “Actuar y expresarse con el cuerpo” Ministerio de educación de Francia (2002) pp. 109 – 112 | Individual  En plenaria presentar ideas individuales y por equipos de trabajo. | Elaboración de materiales y fichas.  Individualmente elaboración de conclusiones y notas.  Elaboración de esquemas.} | Del 15 al 18 al Oct.  Del 15 al 17 Entrega de Reactivos Corregidos  18 Ceremonia Cívica  Del 22 al 26 Práctica Docente JN Urbanos  Del 29 al 02 de Nov.  29 y 30 Entrega de Reactivos  31 Concurso de Calaveras  01 Junta con Padres de Familia  02 Inhábil | Análisis de la práctica docente,  Presentación de trabajos, encuestas entrevistas. |
|  |  | Presentar un esquema de la lectura. En equipo discutir los planteamientos realizados por el autor.  Revisión de diarios de campo y registros de observaciones de semestres anteriores. |  | “Los materiales didácticos: criterios para su selección” de Gallego Ortega, José Luis pp.102 - 108. | Individual y grupal | Notas individuales.  Esquemas | Del 05 al 09 de Nov.  07 Visita Previa  08 Diálogo con Estudiantes | Revisión de diario de campo.  Presentación de esquemas, mapas  Ideas principales. |
|  |  | Análisis de la práctica docente y elaborar un periódico mural.  Elaborar un escrito acerca del aprovechamiento de los espacios en la realización de las actividades motrices.  Observación a algunos niños en diferentes contextos. |  | “La organización de los espacios de la clase” de Zabala, Miguel A. pp. 119 - 128 y “el juego seguro un derecho de la infancia” de Caba, Beatriz pp. 46 - 61. | equipos | Elaboración del periódico mural reporte de los indicadores de práctica.  Ideas principales d las lecturas. | Del 12 al 16 de Nov.  Del 12 al 14 Examen Institucional 2°  Bimestre  13 Entrega de Valoración de Examen | Elaboración de periódico |
|  |  | Revisión de materiales y elaboración de fichas  Elaborar un tríptico informativo con el tema “ las actividades y el juego educativo en el preescolar”  Presentar en plenaria la experiencia de la observación. | Práctica DOCENTE. | “La espontaneidad en el juego y el movimiento en la educación infantil” de Porstein, Ana María (2002) pp. 40 – 55    “El juego en la acción educativa del nivel inicial. Fundamentos” de Penchansky de Bosch, Lydia (1999) pp. 2 - 17. | grupal | Elaborar un escrito que dé respuesta a los cuestionamientos.  Elaborar un tríptico informativo. | Del 19 al 23 de Nov.  19 Inhábil  22 y 23 Entrega de Evaluaciones  Del 26 de Nov. al 30 de Dic.  Del 03 al 07 de Dic.  Del 10 al 14 de Dic.  Del 10nal 12 Entrega de Reactivos 3er Bimestre  11 Ceremonia Cívica y Análisis de la Práctica | Elaboración de un tríptico informativo |
|  |  | Redactar cinco ideas que den respuesta a la pregunta que efectúa el autor.  Investigar individualmente actividades y juegos.  Rediseño de fichas. | Reflexionar acerca del papel de la educadora al utilizar como estrategia didáctica la enseñanza, modelo en el desarrollo físico y psicomotor de los niños de edad preescolar.  Desarrollo y fortalecimiento en el diseño de actividades didácticas | “Las estrategias de enseñanza y la construcción de la capacidad motriz” de González, Lady Elba y Jorge da Silva Valer (200) pp. 122 - 132. | Plenarias  En equipos. | Elaboración de notas  Actividades lúdicas  Para aplicar en la practica | Del 17 al 21 de Dic.  18 Posada  19 Receso Laboral  Del 07 al 11 de Enero  07 Reanudación de Labores. Ceremonia Cívica | Escrito de notas relevante de las aportaciones  “fichas” y/o actividades didácticas |
|  | 3.-La evaluación de los logros de los niños al realizar actividades motrices y del cuidado de la salud. | Complementar el cuadro incluyendo un apartado donde expresen “ lo que me falta por conocer y cuáles son las competencias didácticas que necesito desarrollar.”… | Reflexionar acerca de las competencias didácticas que le faltan por conocer para realizar una práctica docente enriquecedora. | “Una problemática de siempre “ de Batalla de Imhof, Monica (200) pp. 47 - 56 y  Y la “ evaluación y la observación” de Bassedas, Eulalia (1998) pp. 187 - 206 | Individual | Elaborar un mapa conceptual | Del 14 al 18 de enero  Del 14 al 16 Examen Institucional 3er Bimestre | Elaboración de mapa conceptual |
|  |  | En equipo discutir los puntos que el autor menciona.  En plenaria discutir que debe de tomar en cuenta la educadora al observar a un niño. |  |  | Individual y grupal | Presentar por escrito notas individuales. | Del 21 al 25 enero  21 y 22 Entrega Evaluaciones 3er Bimestre  Fin del Semestre | Notas en cuaderno |
|  |  |  |  |  |  |  | Del 28 al 31 de enero  28 junta de Personal  Del 28 al 31 Exámenes Extraordinarios |  |