ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
**PLANEACIÓN**

CICLO ESCOLAR 2011-2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**NOMBRE DEL DOCENTE**: \_\_\_ *LAURA CHAVARRÍA VALDES*

 **GRADO:** \_\_2\_\_ **SEMESTRE:** \_\_*4*\_\_ **SECCIONES:** \_ *C,*

 **ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_\_\_\_*NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROPÓSITOS***:*

* *Reconozcan la diversidad como una realidad presente en la escuela y desarrollen actitudes que les permita asumir el compromiso de ofrecer un servicio educativo de calidad, preservar el derecho de a la igualdad de oportunidades y evitar la segregación y la discriminación.*
* *Adquieran conocimientos que les permitan identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, dentro de un grupo de educación preescolar.*
* *Reconozcan las formas de trabajo y adquieran la capacidad de adecuar estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje de las niñas y los niños, con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.*
* *Adquieran la capacidad para adecuar estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje de los niños y las niñas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad como para distinguir los casos que puedan atenderse dentro del grupo de los que requieran ser atendidos mediante otros servicios.*

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIA QUE SE DESARROLLA** |
| *I. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA* | * Reflexionen sobre la diversidad
* Reconocer y analizar las NEE y la diferencia que puedan tener los alumnos que las presentan
 |
| *II. IDENTIFICACION DE LAS NEE*  | * Adquieran conocimientos
* Desarrollen estrategias
* Apliquen procedimientos.
* Identificar a los alumnos que presentan nee, con o sin discapacidad.
 |
| *III. ATENCION DE LOS NINOS CON NEE* | * Reconozca y desarrollen actitudes y formas de trabajo
* Realizar adecuaciones curriculares
* Identificar las instituciones y los especialistas que atienden a los alumnos con nee.
 |
| * ***CRITERIOS DE EVALUACIÓN:*  40% EXAMEN**

 **10% PARTICIPACION** **10% EXPONEN** **20% TAREAS** **20% OBSERVACION Y PRACTICA** * **METODOLOGIAS***: Profesor y alumnas examinarán con atención el programa, los propósitos, los temas y las propuestas de trabajo. Identificarán, previo a arribar contenidos, los rasgos del perfil de egreso a los que contribuye la asignatura NEE. Se buscara que los estudiantes asuman una actitud abierta y tengan disposición para revisar y actualizar sus conocimientos mediante la lectura crítica y comprensiva de los textos y de los videos.*
* **ASIGNATURAS QUE ANTECENDEN Y SUBCECUENTES:** *desarrollo infantil I y I, adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I y II, desarrollo físico y psicomotor I y II y socialización y afectividad I (antecede). Niños en Situaciones de Riesgo (subsecuente)*
* **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS:**

***1. Habilidades intelectuales específicas******a)*** *Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.****b)*** *Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.****c)*** *Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.****d)*** *Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.**Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.****2. Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar******a)*** *Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.****b)*** *Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.****3. Competencias didácticas*** ***a)*** *Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.****b)*** *Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.****c)*** *Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.****d)*** *Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.****e)*** *Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.****4. Identidad profesional y ética******a)*** *Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.****b)*** *Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.****f)*** *Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.****5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela******a)*** *Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.****b)*** *Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.** **ACTIVIDAD DE CIERRE DE CURSO:** *Construir un**directorio de asociaciones de personas con discapacidad e indagar cómo funcionan esos servicios*
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE No.** | **TEMA** | **ACTIVIDAD Y****TAREA** | **PROPÓSITO DEL TEMA** | **LECTURA Y AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO****TEMA ACTIVIDAD** | **FECHA DE APLICA-****CIÓN** | **EVALUA-****CIÓN** |
|  | ENCUADRE | * ENCUADRE
 | Conocer la organización del semestre a demás de un primer acercamiento a los contenidos temáticos de la asignatura y la aportación al perfil de egreso. | Programa de la asignatura y plan de estudios de la licenciatura 1999. | * Exposición docente
 | Propósitos de la asignatura.Rasgos del perfil de egreso a los que contribuye la materia.Lineamientos para el desarrollo armónico de la clase | 30 de enero - 3 de febrero | Identificar rasgos del perfil a los que contribuye la materia de NEE. |
| **BLOQUE I:****NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA** | *TEMA 1:**Los niños que presentan NEE, con o sin discapacidad, como parte de la diversidad dentro del aula.* | ***Actividad 1.*** Representación teatral del documento *¿Quieres conocer a los blues?* Y***Actividad 2.*** Retomar por los planteamientos sugeridos en el programa para su análisis. | Reflexionen sobre el prejuicio y la diversidad. | Díaz-Aguado, María José (1994), Un cuento sobre el prejuicio y la diversidad étnica”, en Todos iguales, todos diferentes. Tomo ii. Programas para favorecer la integración escolar: manual de intervención, Madrid, once | * Representación teatral por equipos
* Análisis grupal
 | Análisis oral y escrito (notas en el cuaderno) | 7-10 febrero | El manejo de conceptos de prejuicio y diversidad.  |
|  | ***Actividad 3.*** Lectura y análisis de manera individual “Diversidad e identidad en la escuela“. | Comprenda como se debe asumir la diversidad en el preescolar. | “Diversidad e identidad en la escuela”, de Puigdellívol | * Individual

 grupal | Reporte y análisis de lectura | 7 - 10 de febrero | Reconozcan la diversidad como una realidad presente en el preescolar. |
|  |  | ***Actividad 4*** Leer un texto sugerido en el programa y conceptualizar las NEE e identificar aquellas aparecen en el documento.Reconstrucción de la lectura. | La alumna conozca cuales son las necesidades educativas de los niños en edad preescolar a las que debe responder el jardín de niños | Puigdellívol, I., “El concepto de necesidad educativa”, en Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad, Barcelona, Graó, 1996. | * Individual
* Grupal
 | Preguntas en el cuaderno complementadas por los comentarios del grupo. | 13 - 17 de febrero  | Conocer y aplicar el concepto de necesidades educativas de los niños que asisten al jardín. |
|  |  | ***Actividad 5.*** Identificar coincidencias entre dos conceptos de nee y elaborar diagrama de venCompletar frases sugeridas en el programa, en base a las lecturas de García Cedillo y Porras. | Comprendan los aspectos que definen al alumno con NEE | “De la discapacidad a las necesidades educativas especiales”, de García Cedillo y otros, y “La categorización de las personas con necesidades educativas especiales”, de Porras | * Individual
* Lluvia de ideas en 7 equipos
 | Actividad en el cuaderno. | 5-9 de febrero | Los comentarios hechos en plenaria reflejen la comprensión de las principales diferencias entre una necesidad educativa y una necesidad educativa especial. |
|  |  | ***Actividad 6.*** Se incluirá en la actividad anterior un listado de las condiciones individuales que influyen para que los niños presenten ritmos de aprendizaje distintos.Campaña interna de promoción a la integración: ”***Por un preescolar inclusivo***.”  | Comprendan que la presencia de necesidades educativas “especiales” o “diferentes”, tiene que ver con condiciones individuales del niño Promover actitudes positivas hacia el trabajo con niños con nee. | *Video en escuela en red.* | * Diseñar y ejecutar una campaña de promoción de la integración de niños con nee.
 | Trípticos, carteles, material audiovosual, etc. | 17-24 de febrero | Listado en el cuadernoLa Información obtenida sea en relación a la integración de niños con nee en educación inicial o preescolar regular. |
|  | *TEMA 2.**Las discapacidades que se presentan con mayor frecuencia en los niños en edad preescolar. Sus principales características y la influencia que pueden tener en el aprendizaje de los alumnos.* | **Actividad 7.** Conceptualizar la discapacidad intelectual, identificar sus características y las posibilidades educativas para los niños y las niñas en edad preescolar que la presentan.  | Identificar las características principales y las posibilidades educativas de los niños con discapacidad intelectual. | ”Nueva definición de discapacidad intelectual”, de ArarúPelícula: aprendiendo a vivir (temática D.I.) | * En parejas
* Análisis grupal de la película
 | Insumos para cuadro comparativo final. | 20 - 24 febrero | Cuadro comparativo con características de la discapacidad y de las posibilidades educativas de estos niños. |
|  |  | **Actividad 8.** Cantar el fragmento sugerido en el programa con apoyos visuales.Identificar estrategias de trabajo para implementar con niños con Discapacidad Auditiva | Tomar conciencia a cerca de la importancia de brindar apoyos adicionales a niños con DAComprender por qué los alumnos con DA requieren de recursos adicionales o distintos para lograr los propósitos de la educación preescolar. | Romero, S., Elementos para la detección e integración educativa de los alumnos con pérdida auditiva, sep-Fondo Mixto México-España***Video:***  “Las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad auditiva”, de sep | * Equipos
* Grupal
 | Insumos cuadro comparativo | 20 - 24 de febrero | Conceptualizar la DA, identificar sus características y las posibilidades educativas de estos niños. |
|  |  | ***Actividad 9.*** Dramatización de entrevista a una persona ciega y comparar las respuestas con un texto sugerido en el programa.Exposición del docente sobre la discapacidad visual y los apoyos personales. | Conocer las diferentes formas de intervención educativa para la atención de alumnos ciegos. | ***Video***: “La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales”, de sep | * Equipo
* Grupal
 | Insumos cuadro comparativo. | 27 de febrero – 2 de marzo | Conceptualizar la DV, identificar características y las posibilidades educativas para los niños y las niñas en edad preescolar que la presentan. |
|  | **Primer periodo de exámenes bimestrales** | 7, 8 y 9 de marzo |  |
|  |  | ***Actividad 10.*** Investigar la vida de algún personaje que haya triunfado aún con la presencia de discapacidad motora y exponerla al grupo | Identificar diferencias de una discapacidad motora sólo física y de la que está asociada con algún daño neurológico. | **Video:** Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con nee con discapacidad motora, de SEP. | * Equipos
 | Diapositivas en escuela en red. | 5-9 de marzo | Principales características de la d.m. física y neurológica. |
|  |  | **Visita previa** | 13 de marzo |  |
|  |  | **Entrega de calificaciones a control escolar** | 13 y 14 de marzo |  |
|  |  | **Coloquio** | 16 de marzo |  |
|  |  | **Actividad 11.** Análisis grupal de la lectura ¿Qué es el autismo infantil? Dramatizar en pequeños equipos niños autistas, padres y educadores. | Conocer las características y necesidades del niño autista. | ¿Qué es el ‘autismo infantil’?, de la Asociación de Padres de Niños Autistas | **Equipo**s de 3. | Carteles | 12-16 de marzo | Replica del cartel que contenga lo que pide un niño autista, como puede responder a ello la educadora y que recomendaciones daría a los padres |
|  |  | **Visita a jardines anexos** | 20 marzo |  |
|  | *TEMA 3.**Los problemas de aprendizaje, de comunicación y de conducta. Factores que se asocian con la presencia de necesidades educativas especiales.* | ***Actividad 12.*** Leer individualmente sobre problemas de aprendizaje específicos, de comunicación y de niños con trastornos de conducta.***Conferencia TDAH*** | Conocer otras condiciones individuales que se pueden asociar con las necesidades educativas especiales. | “Problemas de aprendizaje específicos” y “Problemas de comunicación”, de Meece y “El niño con trastornos de conducta”, de Toledo | **Expo**sición docenteResolver crucigrama en equipo | Notas personales Crucigrama resuelto | 19 – 23 marzo | Identifiquen formas de intervención en preescolar |
|  | **Primer Jornada de Observación y Práctica** | 26-30 de marzo |  |
|  | **Periodo vacacional de semana santa** | 2-14 de abril |  |
|  | *TEMA 4.**La sobredotación como un factor que se asocia con la presencia de necesidades educativas especiales.* | ***Actividad 13.*** Leer el texto sugerido sobre Niños con Capacidades Superiores y hacer comentarios para complementarlos en base a lectura de Pérez, Domínguez y Díaz. | Las estudiantes comprendan porqué los alumnos con capacidades superiores también muestran necesidades educativas especiales. | “¿Qué es la superdotación?: problemas en la definición y en la terminología” y “¿Cómo son?: características cognitivas y afectivas”,de Pérez, Domínguez y Díaz | * Grupal
* Individual
 | Escrito general de manera individual. | 16 – 20 de abril | Argumento sobre porque los niños con capacidades superiores en diferentes áreas del desarrollo, requieren de atención diferenciada. |
|  | *TEMA 5.**El contexto social y familiar y su relación con las necesidades educativas especiales que presentan algunos niños.* | ***Actividad 14.*** A través de una lluvia de ideas enunciar situaciones socio-familiares asociadas a nee.Complementar con información de video y fragmentos escritos sugeridos en el programa. | Analizar qué características podrían tener los alumnos de preescolar con necesidades educativas especiales asociadas con el ambiente social y familiar. | ***Video:*** “Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con el ambiente social y familiar”, de sep. | * Grupal
* Individual
 | * Notas de la lluvia de ideas en el cuaderno
* Complemento de la lluvia de ideas.
 | 16 – 20 de abril | Logre identificar condiciones sociofamiliares que pueden generar nee en los niños de preescolar. |
|  | *TEMA 6.**Los retos que enfrenta el maestro cuando hay alumnos con necesidades educativas especiales dentro del aula.* | ***Actividad 15.*** Discutir sobre el reto que implica atender las nee en preescolar y emitir conclusiones para socializar al resto del grupo. | Identificar los principales retos que enfrentan los maestros y las maestras de preescolar cuando en su grupo hay un niño que probablemente presente necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. |  | * Equipos
* Grupal
 | * Conclusión
 | 23 – 27 de abril | Conclusión que contenga los retos de la educadora ante la atención de niños con nee con o sin discapacidad. |
| **BLOQUE II****IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** | *TEMA 1**La observación del trabajo cotidiano de los alumnos como un elemento para identificar las necesidades educativas especiales que presentan algunos niños* | ***Actividad 1.*** Lectura del texto del recuadro.***Actividad 2.*** Lectura del texto “Identificación inicial de niños con NEE” | Identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales. | García CedilloIsmael. | Discutir diferentes preguntas que se presentan de la lectura.Compartir en equipo los comentarios del tema. | Anotaciones en su cuaderno.Realizarlo por escrito  | 23 – 27 de abril | Argumento sobre el valor de una evaluación inicial del niño, cómo llevarla a cabo y cómo identificar las nee.  |
|  |  | **Revista musical** | 23-30 abril |  |
|  |  | ***Actividad 3.*** Complementar los cuadros de c/u de las discapacidades con la propuesta para identificar niños con nee. | Proponer maneras para detectar niños con necesidades educativas especiales. |  | EquiposGrupal | Complementar el cuadro comparativo con las diferentes discapacidades o NEE. | 30 de abril – 4 de mayo | Cuadro con definición, características, posibilidades educativas y manera de identificar cada una de las discapacidades |
|  | *TEMA 2**La evaluación psicopedagógica como una herramienta que facilita la determinación de las NEE que presentan algunos alumnos.* | ***Actividad 4.*** Lectura del texto “La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales” y llenar el cuadro sugerido en el programa. | Conocer la evaluación psicopedagógica. | “La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales”, de García Cedillo y otros***Video:*** “¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?”, de sep | EquiposGrupal | Cuadro elaborado en grupo. | 30 – 4 de mayo | Identificar que tipo de información es necesaria para conocer las condiciones de un niño con nee y quien la puede proporcionar |
|  |  | **Segundo periodo de exámenes bimestrales** | 7, 8 y 9 de mayo |  |
|  |  | ***Actividad 5.*** Lectura del texto “Dinora” | Identificar la información necesaria para definir la nee de Dinora. | Caso de Dinora | Realizar el llenado de la tabla en relación al texto leído. | Compartir el trabajo realizado. | 7-11 mayo  | Información pertinente a cada indicador. |
| **BLOQUE III****ATENCION A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.** | *TEMA 1**Actitudes y formas de trabajo del docente que favorecen el aprendizaje de los niños que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.* | ***Actividad 1.*** Análisis grupal de la lectura del texto “Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular”. | Conocer formas de trabajo que favorezcan la atención de los niños que presentan necesidades educativas especiales. | “Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular”, de Yolanda Chiu | IndividualGrupal | Síntesis. | 7-11 de mayo | Síntesis que considere las actitudes del maestro, alumnos, padres, en relación a la integración educativa. |
|  |  | **Visita a los jardines anexos** | 17 de mayo |  |
|  | *TEMA 2**Las adecuaciones curriculares como una estrategia que permite responder a las necesidades educativas de niños.*  | ***Actividad 2.*** Definir las adecuación curricular previo a la lectura y complementarla posteriormente.**Actividad 3.** Realice adecuaciones a las actividades que llevará a la siguiente jornada de práctica. | Conozca que son las adecuaciones curriculares.Diseñe adecuaciones para los niños que presentan nee en el jardín de práctica. | “Adaptaciones curriculares”, de RicciPlaneación de la jornada de práctica | EquipoIndividual | Notas personales Planeación con adecuaciones | 14-18 de mayo | Notas personales sobre que son las adecuaciones curriculares.Adecuaciones a la planeación. |
|  |  | ***Actividad 4.*** Elaborar una tabla con el tipo de adecuación curricular, en que consiste, utilidad, beneficio, etc.  | Identifique el tipo de adecuación curricular para cada tipo de nee | “Adaptaciones curriculares”, de Ricci | * Individual
* Grupal
 | Cuadro de adecuaciones curriculares y conclusión grupal. | 14-18 mayo | Cuadro que contenga adecuaciones curriculares acorde a cada problemática. |
|  |  | **Segunda visita previa** | 22 de mayo |  |
|  |  | ***Actividad 5.*** Complementar el cuadro de discapacidades con estrategias que la maestra de preescolar puede utilizar para atender a los alumnos con NEE  | Planteen alternativas de atención para las diferentes nee. |  | * Equipos
 | Cuadro final de discapacidades | 21-25 de mayo | Cuadro con definición, características, posibilidades educativas, modo de identificar y de intervención de cada una de las nee más frecuentes en preescolar. |
|  |  | ***Actividad 6.*** Lectura del recuadro “Pedro”  | Conocer la forma de comunicarse y de apoyar a los niños con discapacidad auditiva. | Lucina Tinoco y Lucina Meraz, equipo estatal de Baja California, Proyecto Integración Educativa, Dirección General de Investigación Educativa-sep. | * individual
 | Análisis individual del caso de Pedro | 21-25 de mayo | Identificar las adecuaciones que se realizaron con Pedro. |
|  | *TEMA 3**Servicios de apoyos públicos y privados en la localidad o en la entidad federativa a los que pueden acudir los decentes y los padres de familia, para participar de manera conjunta en la atención a los niños que presentan NEE con o sin discapacidad* | ***Actividad 8.*** Analizar el documento individual de adecuación curricular.  | Conozcan el DIAC para familiarizarse con herramientas para realizar adecuaciones. | Documento individual de adecuacioness curricularess. Planeación y seguimiento preescolar, de García Cedillo. | Individual  | Elaborar adecuaciones al plan de trabajo de la siguiente práctica. | 21-25 de mayo | Reporte por escrito de Ideas principales. |
|  |  | ***Actividad 9.*** Continuar con el diseño de adecuaciones de la planeación para la jornada de práctica | Prever los recursos adicionales o diferentes para la jornada de práctica. | PEP 2004 | Individual  | Adecuaciones y materiales adicionales para la jornada de práctica. | 28 de mayo – 1 de junio | Adecuaciones congruentes con las características de cada niño. |
|  |  | ***Actividad 10.*** Definir “lo que debe ser” y “lo que no debe ser”, al momento de realizar adecuaciones curriculares | Identificar aciertos y errores al realizar adecuaciones curriculares. | “Recomendaciones finales” de García Cedillo | Binas | Recomendacioness en el cuaderno. | 28 de mayo – 1 de junio | Recomendacioness del auto consideradas |
|  |  | ***Actividad 11***. Comentar las características de un jardín de niños que atienda niños con nee | Identifique el rol que juega cada agente educativo en la integración de niños con nee |  | Grupal | Conclusión grupal en el cuaderno | 28 de mayo – 1 de junio | Conclusión que incluya el papel de cada agente educativo en la integración de niños con nee |
|  |  | **Segunda Jornada de Observación y Práctica** | 4-8 de junio |  |
|  |  | **Visita al CAM** | 14 de junio |  |
|  |  | **Exámenes semestrales.** | 15, 18 y 19 de junio |  |
|  |  | ***Actividad 12 y 13.*** Indagar cómo funcionan los servicios de apoyo a los niños que presentan NEE con o sin discapacidad y elaborar un directorio de instituciones.. | Identifiquen y armen un directorio de instituciones de apoyo a niños con nee. |  | * Equipos
 | Directorio y tríptico informativo. | 11 – 20 de junio |  |
|  |  | **Entrega de calificaciones** | 21 y 22 |  |
|  |  | **Fin de cursos** | 29 de junio |  |